



**Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д. Асфендиярова**
Посвящается 80-летию КазНМУ

**МОДЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА**

**Часть 1.
КОМПЕТЕНЦИИ**



Алматы 2010 г.



УДК 378+61

ББК 74.58

М 74

Редакционная коллегия:

Аканов А.А. – главный редактор

Абирова М.А. – заместитель главного редактора

Члены редколлегии: Ахметов В.И.

Есенжанова Г.М.

Мирзабеков О.М.

Дуйсекеев А.Д.

Каракушикова А.С.

Славко Е.А.

Мустафина К.К.

Керимбаева С.Р. - секретарь

М 74 Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч.1. - 103 с.

ISBN 978-601-246-214-2

Кардинальные качественные изменения в системе образования Республики Казахстан способствуют интеграции образовательной системы в международное образовательное пространство, выразившейся в подписании государством Болонской декларации. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова – один из Университетов, подписавших Великую Хартию Университетов.

Основное направление развития образования в Казахском национальном медицинском университете - формирование новой модели специалиста на основе качественно нового системного подхода в обучении. Этому вопросу посвящена данная серия книг, состоящая из четырех отдельных частей, где заложен новый алгоритм развития образования в Университете.

В первой книге раскрываются компетенции, ранжированные по уровням обучения для отдельных дисциплин.

Вторая книга посвящена разработке образовательных программ с учетом компетенций на основе ГОСО – 2006 с указанием элективных дисциплин, что позволило создать комплекс для формирования образовательной траектории специальности для выбора в дальнейшем индивидуальной траектории обучения студента.

Для достижения поставленных целей, обеспечения качества, доступности и эффективности образования Университет внедряет инновационные методы обучения, о которых подробно изложено в третьей книге.

Новая система обучения требует иного подхода к оценке компетенций обучающегося, которая зависит не только от оцениваемого компонента компетенции, но и от уровня обучения. Эти вопросы освещены в четвертой книге.

Труды предназначены для магистров, резидентов, студентов и преподавателей медицинских вузов, специалистов в области образования и руководителей учебных заведений.

Рецензенты: доктор медицинских наук Анартаева М.У.
доктор педагогических наук Балыкбаев Т.О.

УДК 378+61
ББК 74.58

ISBN 978-601-246-214-2 (Ч.1)
ISBN 978-601-246-213-5 (общ.)

© КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова
© ТОО Издательство «Эверо»

Авторы программ

По специальности «Общая медицина»:

- по направлению подготовки «Терапия» и «Врач общей практики»: Исаева Б.Г., Исина З.Б., Абирова М.А., Балмуханова А.В.
- по направлению подготовки «Хирургия»: Муканов М.У., Есенкулова С.А., Аманбеков Н.А., Нурмаков А.Ж., Токсанбаев А.Т.
- по направлению подготовки «Акушерство и гинекология»: Муканов М.У., Есенкулова С. А., Аманбеков Н.А., Омарова Г.К., Калиева Л.Г.
- по направлению подготовки «Педиатрия»: Батырханов Ш.К., Сарсенбаева С.С.

По специальности «Общественное здравоохранение»:

- по направлению подготовки «Гигиена и эпидемиология»: Амиреев С.А., Тулебаев К.А., Бекмагамбетова Ж.Д., Кайнарбаева М.С.

По специальности «Стоматология»:

- по направлению подготовки «Врач – стоматолог общей практики»: Уразалин Ж.Б., Супиев Т.К., Зазулевская Л.Я., Абирова М.А., Нысанова Б.Ж.

По специальности «Сестринское дело»:

- по направлению подготовки «медицинская сестра - менеджер»: Камалиев М.А., Бурибаева Ж.К.

По специальности «Фармация»:

- по направлению подготовки «Фармацевт-провизор»: Датхаев У.М., Устенова Г.О., Мустафина К.К.

По специальности «Менеджмент»:

- по направлению подготовки «Менеджер в здравоохранении и фармации»: Сыздыкова К.Ш., Жаксыгулова Г.К., Славко Е.А., Керимбаева С.Р.

В подготовке образовательных программ принимали активное участие сотрудники КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова Саттаров А.И., Жакипбаева Б.Т., Уважанова А.С., Бужикеева А.Б., Ержанова А.Е., Абдразакова С.У., Сейдуанова Л.Б., Алтынбеков К.Д., Джумадилаев Д.Ж., Баскакова И.В., Сагатбаева А.Д., Стабаева Г.С., Трегубова Т.В., Шаяхметова М.К., Онайбекова Н.М., Рузденова А.С., Иванченко Н.Н., Оразбаева Г.О., Жаксыгулова Г.К., Меирбекова Е.М., Асимов М.А., Кашафутдинова Г.К., Бошкаева А.К., Саякова Г.М., Адипбаева Г.К., Тасмаганбетова А.А., Тулебаев Ж.С., Авгамбаева Н.Н., Актуреева Э.А., Мейрбекова Е.М., Рахимжанова Г.Б., Ильясов Н.Е., Ердесова К.Е. Тусупова Н.М., Карлова Э.К., Каржаубаева А.М., студенты фармацевтического факультета Определеннов В., Аканов А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Компетентностно-ориентированное обучение как основа совершенствования и реформирования медицинского образования в Республике Казахстан.....	6
2. Развитие компетентностно-ориентированного подхода в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова.....	8
3. Формирование компетенций специалиста – выпускника КазНМУ по уровням обучения.....	10
4. Компетенции	
4.1. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки - «врач общей практики»	11
4.2. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки - «внутренние болезни».....	17
4.3. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки - «хирургия».....	23
4.4. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки - «акушерство и гинекология».....	31
4.5. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки - «педиатрия».....	42
4.6. Компетенции выпускника специальности «общая медицина», направление подготовки – «гигиена и эпидемиология».....	51
4.7. Компетенции выпускника специальности «общественное здравоохранение», направление подготовки – «гигиена и эпидемиология».....	69
4.8. Компетенции выпускника специальности «стоматология», направление подготовки - «врач-стоматолог общей практики».....	77
4.9. Компетенции выпускника специальности «фармация», направление подготовки – «фармацевт- провизор».....	84
4.10. Компетенции выпускника специальности «менеджмент», направление подготовки «менеджер в здравоохранении и фармации».....	91
4.11. Компетенции выпускника специальности «сестринское дело», направление подготовки – «медицинская сестра - менеджер».....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Н.А. Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Одним из факторов успешной реализации задач, поставленных Президентом перед казахстанским обществом, является поступательное развитие национальной системы образования.

В соответствии с этим в Казахстане в настоящее время принята Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, которая представляет собой результат комплексной оценки нынешнего состояния и прогнозирования дальнейшего развития образования в Казахстане. На основе всестороннего анализа сформулированы цели, задачи, даны основные направления и пути достижения поставленных целей, обозначены этапы реализации и необходимые для этого ресурсы на ближайшие 10 лет.

Одной из задач ранее принятой Государственной программы развития образования до 2010 года было вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство. Сегодня Государственная программа развития образования до 2020 года содержит обоснованную концепцию очередного этапа развития отечественного образования, ориентированного на подготовку специалистов, способных конкурировать на международном уровне, умеющих применять новые знания и технологии в различных сферах деятельности, мотивированных к постоянному самообразованию.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс предполагает обязательную приверженность основным принципам, среди которых многоуровневая система высшего образования, введение системы академических кредитов по типу ECTS (European Credit Transfer System), академическая мобильность студентов и преподавателей, принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в частности через внедрение единого приложения к диплому и т.д.

Реформирование высшего образования, в т.ч. медицинского, ставит перед КазНМУ стратегические цели:

- Повышение качества образования;
- Достижение конкурентоспособного уровня на рынке образовательных услуг;
- Международное признание образовательных программ;
- Формирование современной модели интеграции образования и науки.

Основные направления достижения этих целей изложены в издаваемых трудах. Настоящая книга является первой из этих изданий, в которой обосновываются пути реализации компетентностно-ориентированного медицинского образования как основы реформирования и совершенствования подготовки специалистов медицинского профиля.

Краеугольным камнем реализации компетентностно-ориентированного образования является внедрение компетентностного подхода к обучению, что даст возможность выхода медицинского образования на качественно новый уровень. Такой подход адекватен новым требованиям в системе здравоохранения и обществе, и в целом приведет к формированию профессионально-компетентного, конкурентоспособного специалиста-выпускника КазНМУ, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавая в полной мере личностную и общественную значимость своей профессиональной деятельности.

Все замечания и предложения будут приняты авторами с благодарностью и рассмотрены в следующих выпусках

1. Компетентностно-ориентированное обучение как основа совершенствования и реформирования медицинского образования в Республике Казахстан

В последние годы проблеме качества уделяется большое внимание во всем мировом образовательном пространстве. Качество образовательных услуг в рыночной экономике является главным фактором конкурентной борьбы и научно-технического прогресса вуза. Качество выпускника вуза зависит от многих факторов, среди которых – профессионализм преподавателей, условия и обеспеченность учебного процесса, состав элементов в образовательном процессе, мотивация обучаемого, современные технологии обучения, системы контроля знаний, мотивация педагогического труда и многое другое.

В общем смысле качество образования определяется как некая мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований.

Таким образом, образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, а значит, профессиональная подготовка специалистов должна быть направлена на потребности общества.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели ставят задачу воспитания специалистов с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием, с творческим стилем мышления и деятельности, способных осуществлять инновационные процессы.

Эти и другие существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) ориентируют его результат на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

Такие накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, которая обусловлена рядом причин:

1. Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития требуют поиска новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованных XXI веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентностей.

2. Задачи модернизации общего и профессионального образования, необходимость его соответствия как потребностям личности, так и запросам общества обуславливают необходимость принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

3. Развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии "угнаться" за все возрастающим потоком информации - необходим принципиально новый подход к конструированию содержания образования, способного стимулировать молодого специалиста к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей профессиональной деятельности, ее самооценки и коррекции.

4. Профессиональная подготовка будущего специалиста должна быть ориентирована на формирование основных компонентов компетентности: когнитивный компонент (знания), операциональный компонент (навыки), аксиологический компонент (коммуникативные навыки), правовой компонент, непрерывное обучение.

Понятие «компетенция/компетентность» выступает в качестве общего определения интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования. Под компетенцией понимается нормативное требование к подготовке студента, оговоренное в ГОСО, а

под компетентностью — уже состоявшееся его личностно-профессиональное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Таким образом, компетентность выступает личностной характеристикой человека, отражающей уровень профессионализма, а компетенция — совокупностью требований к человеку со стороны профессии, очерченной кругом полномочий.

Компетентностный подход означает постепенную реализацию основных компетенций, переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетентностей, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.

Таким образом, при перестройке системы образования на компетентностную основу приоритетной становится ориентация на такие векторы образования, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности, при этом в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают компетенции и компетентности как принципиально новые образовательные конструкты.

Функции компетентностного подхода как основного принципа обучения:

– Во-первых, определение ключевых, общих и специальных компетенций позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста на всех этапах его подготовки.

– Во-вторых, компетентностный подход позволяет более точно определить номенклатуру и логику развития значимых в профессиональном плане знаний и умений.

– В-третьих, на его основе предоставляется возможность наиболее точно определить ориентиры в конструировании содержания профессионального образования.

– В-четвертых, компетентностный подход, отражающий представления о профессионализме и деловых качествах современного специалиста, оказывает позитивное влияние на развитие инновационных процессов в системе профессионального образования.

К **ключевым медицинским компетенциям** относятся: знания, особые качества, навыки, определенные методы общения и поведения, которыми необходимо обладать студентам, закончившим медицинские вузы. Однако в медицинских научных школах различных стран мира предлагаются различные наборы компетенций, которыми должен обладать современный врач. Они подробно представлены в монографии «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова: на пути инновационных преобразований» (Аканов А.А., Хамзина Н.К., Ахметов В.И. и др., 2010 г.).

В *Республике Казахстан* ГОСО по медицинским специальностям, определяющие квалификационную характеристику выпускника медицинского вуза, включают:

1. Требования к общей образованности выпускника.
2. Требования к социально-этической компетенции.
3. Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям.
4. Требования к профессиональной компетенции.

Однако квалификационная характеристика выпускника вуза не всегда в полной мере отражает компоненты профессиональной компетентности, которыми должен овладеть выпускник.

Поэтому наиболее продуктивным и содержательным направлением решения множества взаимосвязанных проблем (в том числе, проблем компетентностного подхода) является разработка на локальном уровне стандартов и моделей профессиональных компетенций.

Принципы компетентного подхода:

- диагностичность, т.е. ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;
- комплексность, междисциплинарность, т.е. учет как образовательных, так и внешних, средовых факторов и влияний;
- многофункциональность, означающая, что компетентность не может быть охарактеризована одним умением или свойством, она представляет собой способность к решению совокупности задач.

Таким образом, под компетентным подходом к профессиональному образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности специалиста. При этом ключевые компетенции являются основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных компетенций. Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, и в том числе и в личной жизни.

2. Развитие компетентно-ориентированного подхода в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова

Первым шагом создания качественно-нового уровня медицинского образования в КазНМУ путем реформирования и совершенствования его образовательного процесса на основе компетентно-ориентированного подхода явилась ***разработка модели профессиональной компетентности выпускника КазНМУ***. Решением ученого совета от 24.11.2009 в КазНМУ принята модель профессиональной компетентности выпускника, включающая следующие компоненты:

1. ***когнитивный компонент (знания)***, предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
2. ***операциональный компонент (навыки)*** – предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических врачебных умений и навыков: обладание навыками клинического мышления, обладание клиническими практическими навыками для осуществления эффективной лечебной деятельности, умение осуществлять эффективные профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний;
3. ***аксиологический компонент (коммуникативные навыки)*** – предполагает умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач; устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и его родственниками;
4. ***правовой компонент*** – предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления врачебной деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей налогового и административного права в ведущих странах мира и Республике Казахстан в области здравоохранения и фармации;

5. непрерывное обучение - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Следующим направлением, по которому ведется активная работа профессорско-преподавательского состава КазНМУ, является определение последовательности формирования **компетенций выпускника по уровням обучения для каждой специальности**, по которым ведется подготовка в КазНМУ.

Распределение компетенций обучающихся по дисциплинам и уровням обучения позволит сформировать **образовательную траекторию специальности**, реализация которой отражена в образовательной программе. Образовательные программы специальностей, краеугольным камнем которых является компетентностный подход к образовательному процессу, четко определяют компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу. Составленные в рамках действующего ГОСО с ориентацией на получение определенных компетенций на каждом этапе обучения, образовательные программы специальностей определяют выбор элективных дисциплин, который строится по принципу дополнения компетенций, получение которых в полном объеме не обеспечивают дисциплины обязательного компонента.

На сегодняшний день составлены образовательные программы и определены компетенции по специальностям, которые наиболее перспективны и востребованы у потребителей образовательных услуг (обучающихся), работодателей. В дальнейшем перечень специальностей, по которым могут быть составлены образовательные программы, возможно, расширится. Так, например, по специальности «Общая медицина» составлена образовательная программа по направлению подготовки «Хирургия», со временем возможно разработать образовательные программы по направлениям «Детская хирургия», «Врач-педагог» и т.д.

По специальности «Общественное здравоохранение» также возможно создание образовательных программ по направлениям подготовки «Врач коммунальной гигиены», «Врач в сфере питания» и др. По специальности «Фармация» в ближайшее время возможна разработка образовательных программ по направлениям подготовки специалистов «Инженер-технолог фармацевтического производства», «Фармацевт-менеджер» и т.д.

Таким образом, образовательные программы могут расширяться с учетом специфических особенностей направлений подготовки будущих специалистов, данный подход создаст условия для индивидуальной подготовки обучающихся.

Изменение подхода к организации образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций требует иного подхода к используемым **методам обучения**. Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику.

Изменяются и подходы к оценке результатов обучения: оцениваются не только знания, но и уровень сформированности профессиональной компетентности. Это требует разработки **системы оценки профессиональной компетентности** обучающихся, формы и методы которой зависят от уровня обучения и оцениваемого компонента компетентности.

Таким образом, сегодня в Казахстане в области образования сформулирована серьезная задача – достижение качества подготовки специалиста. В результате поэтапной реализации концепции инновационных преобразований КазНМУ, которые изложены в настоящем издании, предполагается повышение качества университетского образования и подготовка

высококвалифицированного конкурентоспособного на современном рынке труда специалиста медицинского профиля.

3. Формирование компетенций специалиста – выпускника КазНМУ по уровням обучения

В образовательных стандартах отражены профессиональные компетенции специалиста соответствующего профиля. Однако, как мы уже указывали, не всегда в ГОСО специальностей в полной мере отражены все необходимые профессиональные компетенции, которыми должны овладеть выпускники.

В связи с этим назрела необходимость создания оптимизированного и систематизированного компетентного подхода в обучении с учетом специфики вуза. В связи с этим в КазНМУ впервые в высшем медицинском учебном заведении Республики Казахстан были определены компетенции студентов для отдельных специальностей по уровням обучения.

Ключевые компетенции выпускников различных специальностей конкретизированы по уровням обучения, что предполагает их улучшение и развитие от курса к курсу. Квалификационные требования ГОСО специальностей (что должен знать, уметь выпускник и быть компетентным) были проанализированы и распределены по курсам обучения. Данный подход позволил проследить этапность формирования профессиональной компетентности и разработать образовательную траекторию различных специальностей путем обоснованного выбора элективных дисциплин, который строится по принципу дополнения компетенций, получение которых в полном объеме не обеспечивают дисциплины обязательного компонента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ

4.1 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА», НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	<p>- Понимание социально-экономических, демографических, культурных особенностей особенностей медицинских проблем;</p> <p>- Основы научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающим и для приобретения клинических научных знаний и применения их в практической деятельности;</p> <p>- Биофизические</p>	<p>- Знание о строении клетки, тканей, органов, о нейрогормональной регуляции функций человеческого организма в норме в различные возрастные периоды с учетом половых особенностей;</p> <p>- Основы биохимических закономерностей обмена веществ, регуляции метаболических процессов в норме и в клинике внутренних</p>	<p>- Знание возрастных особенностей структуры и функции организма в норме и патологии по 8 модулям (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, эндокринная система, кроветворная система, нервная система, мочеполовая, опорно-двигательная</p>	<p>- Знания по профилирующим дисциплинам (внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, детские болезни) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в стационарных условиях.</p>	<p>- Знания по профилирующим дисциплинам (общая врачебная практика, неврология, психиатрия, наркология, скорая неотложная медицинская помощь) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в амбулаторных условиях, скорой и неотложной помощи, в</p>	<p>- Углубление знаний по общей врачебной практике: общая врачебная практика, внутренние болезни (ОВП), хирургические болезни (ОВП), фтизиатрия (ОВП) согласно современных стандартов и протоколов ведения больных.</p>	<p>- Углубление знаний по общей врачебной практике: акушерство и гинекология (ОВП), психиатрия и наркология (ОВП), неврология (ОВП), инфекционные болезни (ОВП), онкология (ОВП), детские болезни (ОВП) согласно современных стандартов и протоколов ведения больных.</p>

	<p>основы методов диагностики и лечения в клинике внутренних болезней (ЭКГ, ЭЭГ, реовазография, УЗИ, рентген, в том числе КТ, МРТ, ПЭТ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы информационных технологий, используемых в медицине, принципы и методы передачи медицинской информации (телемедицина); - Принципы и методы работы систем персонализированного учета по предоставлению терапевтической медицинской помощи; - Системы ввода медицинской информации, принципы работы мобильных 	<p>болезней.</p>	<p>система);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы биостатистики; - Основы строения и функций иммунной системы и ее роль в возникновении заболеваний <p>терапевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы эпидемических процессов инфекционной и неинфекционной этиологии. 		<p>психиатрии, наркологии и неврологии.</p>		
--	--	------------------	---	--	---	--	--

	терминалов Единой информационной системы здравоохранения (ЕИСЗ); - Основы терапевтической терминологии на латинском языке.						
Формирование навыков:							
Операци ональная компетенция (навыки)	- Овладение основами философии и социальных наук, необходимых для формирования естественнонаучного и гуманитарно-психологического мировоззрения врача; - Составление Банка медицинских изображений для хранения оцифрованных изображений рентгеновских, ультразвуковых изображений и изображений ядерно-магнитного резонанса для	- Измерение АД, счета пульса, п/к, в/м инъекций, снятия ЭКГ в 3 стандартных отведениях; - Овладение письменной и устной коммуникацией на английском языке на медицинские темы в клинике внутренних болезней на уровне Intermediate; - Определение и интерпретация базовых показателей углеводного	- Обследование терапевтических и хирургических больных; - Введение в/в инъекций и инфузий; - Обработка медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий; - Использование принципов PICO, поиска информации (компьютерный и ручной поиск); - Анализ и критическая оценка	- Обследование больных в зависимости от профиля заболевания; - Диагностика беременности и оказание помощи при физиологических родах; - Заполнение медицинской документации	- Обследование и лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями в практике ВОП; - Основные принципы диагностики и терапии неврологических заболеваний у детей и взрослых; - Основные принципы диагностики и терапии психических и наркологических заболеваний;	- Клиническое, лабораторное, инструментальное обследование, лечение и диспансерное наблюдение больных в амбулаторных условиях при заболеваниях внутренних органов, хирургических болезнях, туберкулезе; - Заполнение медицинской документации; - Статистический анализа состояния	- Овладение манипуляциями в акушерстве, гинекологии и неонатологии, психиатрии и наркологии, неврологии, инфекционных болезнях, онкологии, детских болезнях на догоспитальном этапе; - Оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

	<p>последующего анализа изображений с использованием новейших средств вычислительной техники и математических методов;</p> <p>- Владение письменной и устной коммуникацией на русском, казахском языках на медицинские темы в клинике внутренних болезней (не менее 2000 слов на казахском для русских групп обучения, не менее 2000 тысяч слов на русском для казахских групп обучения);</p> <p>- Уход за больными терапевтического профиля (с нарушением сознания, с нарушением двигательных,</p>	<p>(глюкоза), липидного (холестерин), белкового (креатинин) обменов;</p> <p>- Написание рецептов на лекарственное средство, на основные лекарственные формы (таблетки, драже, порошки, растворы, мази, кремы, свечи).</p>	<p>информации, составление плана клинического аудита.</p>		<p>- Владение алгоритмом диагностики и протоколом неотложной помощи при синдроме острой дыхательной недостаточности острой недостаточности кровообращения при нарушениях функции центральной нервной системы (обморок, гипертонический кризис бронхообструктивный, болевой синдром);</p> <p>- Владение навыками неотложной помощи при несчастных случаях у взрослых и детей (утопление, электротравма,</p>	<p>здоровья населения.</p>	
--	---	---	---	--	--	----------------------------	--

	речевых функций, лихорадящими больными, с декомпенсацией сердечной деятельности, дыхательной функции); - Санитарная обработка помещений, инвентаря.				отморожения, солнечный и тепловой удар, укусы насекомых, змей, животных; травмы, травматический шок и родовспоможение на дому.		
Формирование коммуникативных навыков:							
Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)	- Освоение основных моделей взаимоотношений с преподавателями, сокурсниками.	- Освоение основных моделей взаимоотношений «врач-пациент».	- Освоение основных моделей взаимоотношений с «проблемными» пациентами.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с медицинской командой – врачами, средним и младшим медицинским персоналом.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами в urgentных ситуациях.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с неизлечимыми, умирающими пациентами, с членами их семей.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами при обсуждении чувствительных тем (религия, секс, контрацепция, отношения с родственниками)
Формирование правовых знаний и навыков:							
Правовая компетенция	- Принципы государственной политики в области здравоохранения.	- Принципы государственного контроля и надзора в области здравоохранения.	- Принципы правил обеспечения конфиденциальности информации о	- Основы прав и обязанностей в области здравоохранения и гарантии их	- Основы правовых вопросов охраны общественного здоровья.	- Правовые вопросы оказания медико-социальной	- Правовой статус и социальная защита медицинских

(адвокат здоровья)			пациентах; - Основы экспертизы в области здравоохранения	обеспечения.		помощи отдельным категориям больных.	работников.
Формирование навыков саморазвития и самообразования:							
Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- Самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками информации; - Выполнение простых форм СРС.	- Самостоятельный поиск необходимых источников информации в библиотеке; - Выполнение СРС.	- Самостоятельный поиск необходимых источников информации в Интернете.	- Формирование студентом своего портфолио.	- Овладение дополнительными формами самообразования: участие в научно-клинической работе студентов, написание курсовых работ, статей, участие в научно-практических студенческих конференциях, семинарах.	- Самостоятельное определение цели и задач самообразования; - Участие с докладами в научно-практических студенческих конференциях, семинарах.	- Оказание помощи студентам младших курсов в освоении методики самостоятельного поиска информации, формирования портфолио.

**4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ-ТЕРАПИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	- Понимание социально-экономических, демографических, культурных особенностей медицинских проблем; - Основы научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающим и для приобретения клинических научных знаний и применения их в практической деятельности; - Биофизические основы методов диагностики и лечения в клинике	- Знание о строении клетки, тканей, органов, о нейрогормональной регуляции функций человеческого организма в норме в различные возрастные периоды с учетом половых особенностей; - Основы биохимических закономерностей обмена веществ, регуляции метаболических процессов в	- Знание возрастных особенностей структуры и функции организма в норме и патологии по 8 модулям (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, эндокринная система, кровеносная система, нервная система, мочеполовая, опорно-двигательная система); - Основы	- Знания по профилирующим дисциплинам (внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, детские болезни) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в стационарных условиях.	- Знания по профилирующим дисциплинам (общая врачебная практика, неврология, психиатрия, наркология, скорая неотложная медицинская помощь) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в амбулаторных условиях, скорой и неотложной помощи, в	- Знания по профилирующим дисциплинам по выбранному направлению в клинике внутренних болезней, современным стандартам и протоколам ведения больных терапевтического профиля.	- Знания по профилирующим дисциплинам по выбранному направлению в клинике внутренних болезней, современным стандартам и протоколам ведения больных терапевтического профиля.

<p>внутренних болезней (ЭКГ, ЭЭГ, реовазография, УЗИ, рентген, в том числе КТ, МРТ, ПЭТ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы информационных технологий, используемых в медицине, принципы и методы передачи медицинской информации (телемедицина); - Принципы и методы работы систем персонализированного учета по предоставлению терапевтической медицинской помощи; - Системы ввода медицинской информации, принципы работы мобильных терминалов Единой информационной системы здравоохранения 	<p>норме и в клинике внутренних болезней.</p>	<p>биостатистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы строения и функций иммунной системы и ее роль в возникновении заболеваний терапевтического профиля; - Основы эпидемических процессов инфекционной и неинфекционной этиологии. 		<p>психиатрии, наркологии и неврологии.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	(ЕИСЗ); - Основы терапевтической терминологии на латинском языке.						
Формирование навыков:							
Операцио- нальная компетен- ция (навыки)	- Овладение основами философии и социальных наук, необходимых для формирования естественнонаучного и гуманитарно-психологического мировоззрения врача; - Составление Банка медицинских изображений для хранения оцифрованных изображений рентгеновских, ультразвуковых изображений и изображений ядерно-магнитного резонанса для последующего анализа изображений с использованием новейших средств	- Измерение АД, счета пульса, п/к, в/м инъекций, снятия ЭКГ в 3 стандартных отведениях; - Овладение письменной и устной коммуникацией на английском языке на медицинские темы в клинике внутренних болезней на уровне Intermediate; - Определение и интерпретация базовых показателей углеводного (глюкоза),	- Обследование терапевтических и хирургических больных; - Введение в/в инъекций и инфузий; - Обработка медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий; - Использование принципов PICO, поиска информации (компьютерный и ручной поиск); - Анализ и критическая оценка информации, составление плана клинического аудита.	- Обследование больных в зависимости от профиля заболевания; - Диагностика беременности и оказание помощи при физиологических родах; - Заполнение медицинской документации.	- Обследование и лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями в практике ВОП; - Основные принципы диагностики и терапии неврологических заболеваний у детей и взрослых; - Основные принципы диагностики и терапии психических и наркологических заболеваний; - Овладение алгоритмом	- Клиническое, лабораторное, инструментальное обследование; - Лечение и диспансерное наблюдение больных терапевтического профиля; - Заполнение медицинской документации; - Статистический анализ состояния здоровья населения.	- Навыки манипуляций в психиатрии и наркологии, неврологии, инфекционных болезнях, фтизиатрии; - Оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

	<p>вычислительной техники и математических методов; - Владение письменной и устной коммуникацией на русском, казахском языках на медицинские темы в клинике внутренних болезней (не менее 2000 слов на казахском для русских групп обучения, не менее 2000 тысяч слов на русском для казахских групп обучения); - Уход за больными терапевтического профиля (с нарушением сознания, с нарушением двигательных, речевых функций, лихорадящими больными, с декомпенсацией сердечной деятельности,</p>	<p>липидного (холестерин), белкового (креатинин) обменов; - Написание рецептов на лекарственное средство, на основные лекарственные формы (таблетки, драже, порошки, растворы, мази, кремы, свечи).</p>			<p>диагностики и протоколом неотложной помощи при синдроме острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, при нарушениях функции центральной нервной системы (обморок, гипертонический кризис бронхообструктивный, болевой синдром); - Владение навыками неотложной помощи при несчастных случаях у взрослых и детей (утопление, электротравма, отморожения, солнечный и теп-</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	дыхательной функции); - Санитарная обработка помещений, инвентаря.				ловой удар, укусы насекомых, змей, животных; травмы, травматический шок; - Родовспоможение на дому.		
Формирование коммуникативных навыков:							
Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)	- Освоение основных моделей взаимоотношений с преподавателями, сокурсниками.	- Освоение основных моделей взаимоотношений «врач-пациент».	- Освоение основных моделей взаимоотношений с «проблемными» пациентами.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с медицинской командой – врачами, средним и младшим медицинским персоналом.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами в ургентных ситуациях.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с неизлечимыми, умирающими пациентами, с членами их семей.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами при обсуждении чувствительных тем (религия, секс, контрацепция, отношения с родственниками).
Формирование правовых знаний и навыков:							
Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- Принципы государственной политики в области здравоохранения.	- Принципы государственного контроля и надзора в области здравоохранения.	- Принципы правил обеспечения конфиденциальности информации о пациентах; - Основы экспертизы в области здравоохранения.	- Основы прав и обязанностей в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.	- Основы правовых вопросов охраны общественного здоровья.	- Правовые вопросы оказания медико-социальной помощи отдельным категориям больных.	- Правовой статус и социальная защита медицинских работников.

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

<p>Компетенция непрерывного обучения и самообразования</p>	<p>- Самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками информации; - Выполнение простых форм СРС.</p>	<p>-Самостоятельный поиск необходимых источников информации в библиотеке; - Выполнение СРС.</p>	<p>- Самостоятельный поиск необходимых источников информации в Интернете.</p>	<p>- Формирование студентом своего портфолио.</p>	<p>- Овладение дополнительными формами самообразования: участие в научно-клинической работе, написание курсовых работ, статей, участие в научно студенческих конференциях семинарах.</p>	<p>- Самостоятельное определение цели и задач самообразования; - Участие с докладами в научно-практических студенческих конференциях, семинарах.</p>	<p>- Оказание помощи студентам младших курсов в освоении методики самостоятельного поиска информации, формирования портфолио.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---

**4.3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ХИРУРГИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	- Анатомо-физиологические особенности функционирования систем организма человека в различные возрастные периоды; остеология, анатомия конечностей, головы, шеи, головного мозга, органов чувств, грудной клетки, брюшной полости, таза, индивидуальные половые возрастные особенности; - Гистология, цитология, основы эмбриологии; учение о тканях;	- Патологическая анатомия и физиология общепатологических процессов при хирургических заболеваниях, повреждениях, расстройствах крово- и лимфообращения, воспаления, адаптации, иммунных нарушениях, онкопатологии; - Формирование знаний по микробиологии – основы дезинфекции, асептики, антисептики;	- Введение в клинику: знания асептики, антисептики, десмургии. Знать методику обследования хирургического больного и возрастные особенности; - Виды кровотечений, методы остановки, переливание крови; - Ожоги, отморожения, вывихи, переломы. Понятие о шоке; - Визуальная диагностика: рентген, КТ, МРТ, УЗИ, ЯМР. Нормальная	- Принципы организации лечебно-профилактической помощи населению; - Эпидемиология хирургических заболеваний; - Клинические проявления, принципы диагностики и лечения хирургических заболеваний; - Основные современные методы клинко-лабораторных и инструментальных исследований; - Основные	- Клинические проявления, принципы диагностики и лечения хирургических заболеваний; - Основные современные методы клинко-лабораторных и инструментальных исследований; - Принципы диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни; - Лапароскопия в хирургической	- Принципы организации скорой и неотложной хирургической помощи взрослому и ребенку; - Принципы организации и деятельности медицинской службы ГО и военно-полевой хирургии; - Методы диагностики и лечения хирургических больных; - Принципы предоперационной подготовки больных	- Функциональные обязанности хирурга-ординатора; - Техника проведения операций и хирургических манипуляций; - Принципы общего обезболивания, интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей с хирургической патологией; - Особенности семиотики, диагностики и лечения злокачественных опухолей, урологических заболеваний, травм и

<p>- Основы медицинской биофизики: Биофизика тканей и органов. Гемодинамические закономерности движения крови по сосудам. Реологические свойства крови. Биофизика мышечного сокращения. Классификация медприборов и аппаратов, регистрирующих биопотенциалы, принципы их работ. Действие ультрафиолетового света на биологические мембраны; - Основы информатики: современные способы сбора, хранения, обработки информации, основы современных информационных технологий.</p>	<p>- Введение в клинику: знания по санитарно-эпидемиологическому режиму стационара, виды транспортировки, профилактика пролежней, особенности питания хирургических больных; - Латинский язык – основы грамматики, фонетики, морфологии, хирургическая, анатомическая терминология. Понятие о клинической терминологии. Словообразование . Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ; - Владение государственным и иностранным языками, умение использовать полученные</p>	<p>визуальная анатомия, визуальная семиотика заболеваний органов и систем; - Основы эпидемиологии и биостатистики; основные положения клинической эпидемиологии; - Основы общей иммунологии, теории иммунитета; - Основы доказательной медицины. - Патентоведение.</p>	<p>принципы доказательной медицины; - Принципы диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни; - Основные принципы профилактики хирургических заболеваний и мероприятия по укреплению здоровья населения.</p>	<p>практике; Эндоскопия в хирургии.</p>	<p>(взрослых и детей) и ведения их в послеоперационном периоде; - Показания и противопоказания к операции.</p>	<p>острых заболеваний в офтальмологии и оториноларингологии и.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Необходимы сведения о компьютерах. Новые компьютерные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы молекулярной биологии и генетики и роль молекулярных и генетических факторов в патогенезе заболеваний; - Основы психологии в хирургической деятельности; - Иностраный и казахский языки. 	<p>навыки для работы с научной литературой и профессионально о общения.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Формирование навыков:

<p>Операционная компетенция (навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение препаровки анатомического образования на трупах и др.; - Проведение физиологических исследований; - Применение анатомической терминологии органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний с другими патологическими процессами; - Прием и санитарная обработка пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение оперативных вмешательств на экспериментальных животных; - Наложение различных хирургических швов с применением разных хирургических 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное составление алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при хирургической патологии; - Подготовка больного (ребенка) к 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания; - Обследование больного с 	<ul style="list-style-type: none"> - Ассистенция при хирургических операциях; - Участие на дежурствах в хирургических подразделениях; - Умение обосновывать клинический диагноз; - Оформление 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное дежурство в хирургическом подразделении клинической базы; - Самостоятельное выполнение несложных оперативных вмешательств; - Вправление вывихов;
---	---	--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение гистологического, цитологического анализа предлагаемого препарата; - Проведение основных методов обработки медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий; - Умение работать с современной хирургической аппаратурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния больного; - Владение принципами ухода за больными; - Определение группы крови; - Использование латинского языка при конструировании клинических терминов, анатомических и хирургических слов. 	<p>доступов на животных, муляжах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными методами обследования хирургических больных; - Овладение методикой внутривенных, подкожных, внутримышечных введений; - Применение объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания; - Владение навыками осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации; - Измерение артериального пульса и давления; - Оказание первой 	<p>оперативному вмешательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение первичной обработки раны и наложение повязки, проведение иммобилизации конечностей; - Расшифровка ЭКГ при инфаркте миокарда; - Удаление поверхностно расположенных инородных тел; - Правильная интерпретация данных клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; - Правильное заполнение медицинской документации. 	<p>применением основных современные клинико-лабораторных и инструментальных методов и интерпретация полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка тяжести состояния больного и оказание необходимой неотложной помощи; - Диагностика беременности и оказание помощи при физиологических родах; - Проведение искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос»; - Проведение закрытого массажа сердца; - Проведение коникотомии; 	<p>медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной врачебной помощи при неотложных состояниях, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; - Осуществление консультации по вопросам этики, психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаление инородных тел из глаз, ЛОР- органов; - Проведение местной инфильтрационной анестезии; - Составление анализа отчета о хирургической деятельности; - Проведение экспертизы нетрудоспособности, определение показаний к трудоустройству, переводу на облегченный вид труда и др.; - Оказание экстренной помощи при наиболее распространенной патологии в хирургии, травматологии, офтальмологии, отоларингологии, урологии, детской хирургии, онкологии.
--	---	---	--	---	--	---	--

			<p>доврачебной медицинской помощи в экстренных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наложение различных видов повязок; - Владение различными методами остановки кровообращения; - Интерпретация данных визуальных исследований; - Проведение профилактических и противозаразительных мероприятий; - Проведение статистической обработки данных, генеральной и выборочной совокупности; - Проведение патентно-информационного поиска. 		<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами остановки наружного кровотечения; - Проведение беззондового промывания желудка; - Взятие мазка из носоглотки, уретры, влагалища, шейки матки, прямой кишки, кожных абсцессов и др. 	
--	--	--	---	--	--	--

Формирование коммуникативных навыков:

<p>Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной компетенции для эффективного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе; - Отстаивание точки зрения в ходе проводимых дискуссий; - Управление конфликтами и др.; - Развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков путем проведения ролевых игр «пациент-врач», «врач-врач», «врач-медсестра», «врач-завотделением». 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки получения информации о больном и заболевании; - Установление максимально доверительных отношений с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками; - Владение грамотной, устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков путем проведения ролевых игр «пациент-врач», «врач-врач», «врач-медсестра», «врач-завотделением». 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение деонтологических принципов и этики в хирургической практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление максимально доверительных отношений с пациентом, его родственниками, коллегами, средним и младшим медицинским персоналом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки консультирования по вопросам этики и психологии; - Принятие участия, совместно с органами социальной защиты и службами милосердия в организации по уходу за инвалидами, больными с запущенными стадиями рака и др.; - Проведение медицинского аудита по актуальным проблемам деятельности врачебной амбулатории, здоровья и заболеваемости прикрепленных жителей, по внедрению в свою практику международных протоколов диагностики и
--	--	--	---	--	---	--	--

							лечения и других мероприятий.
Формирование правовых знаний и навыков:							
Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- Знание этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в хирургической практике; - Знание Конституционного права; - Знание Закона об образовании РК.	- Знание экономический законов и форм их проявления; Теоретико-методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - Основные проблемы здравоохранения и медицины в их связи и взаимозависимост и с другими сферами социальной политики; Международная политика в области здравоохранения; - Знание законов и нормативных документов Республики Казахстан в области	- Знание кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» - Знание законов о присвоении патентов, свидетельств интеллектуального труда, порядка выдачи патентов и предпатентов и др.	- Знание требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских учреждениях (соблюдение стационарного режима в медицинских хирургических подразделениях); - Знание Закона РК о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	- Знание Законов и нормативных документов РК в области здравоохранения; - Международная политика в области здравоохранения.	- Знание прав и обязанностей пациента, врача, гарантии обеспечения прав в области здравоохранения, врачебной тайны, донорства и трансплантации, виды экспертиз.	- Приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения, обеспечении конфиденциальности информации о пациентах.

		здравоохранения; Основы единой информационной системы здравоохранения республики, электронного правительства.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- Написание рефератов с использованием дополнительных источников информации.	- Проведение презентаций, различных форм дискуссий, участие в проблеме, диспутах, круглых столах и дебатах; - Совершенствование развитой латинской, иностранной речи, чтение, общение и др.	- Проведение литературного обзора по хирургической научной тематике; - Использование современной вычислительной техники в биостатистике; - Участие в научно-студенческих обществах; - Проведение патентно-поисковой работы.	- Подготовка клинических материалов к исследовательской работе по хирургической тематике.	- Защита курсовой научной работы по хирургической тематике; - Формирование портфолио по специальности «хирургия».	- Участие в научно-практических конференциях, соавторство в отечественных печатных изданиях.	- Приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения, обеспечении конфиденциальности информации о пациен-тах; Доклад на научно-практических конференциях о самостоятельно выполненной научной работе, публикации в зарубежных изданиях.
--	--	--	--	---	--	--	---

**4.4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Анатомия-физиология женского организма в различные возрастные периоды; - Индивидуальные половые возрастные особенности; - Введение в клинику: Типы лечебных учреждений. Санитарно-эпидемиологический режим стационара. Режим работы отделений стационара; - Гистология, цитология, основы 	<ul style="list-style-type: none"> - Патологическая анатомия и физиология общепатологических процессов органов малого таза, расстройств крово- и лимфообращения, воспаления, адаптации, иммунных нарушениях, онкопатологии; - Формирование знаний по микробиологии – основы дезинфекции, асептики, антисептики; - Гигиена половой жизни. Основы контрацепции; - Понятия «сестринский 	<ul style="list-style-type: none"> - Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии; - Введение в клинику: знания асептики, антисептики, десмургии. Виды кровотечений, методы остановки, переливание крови; - Визуальная диагностика: рентген, КТ, МРТ, УЗИ, ЯМР. Нормальная визуальная анатомия, визуальная семиотика 	<ul style="list-style-type: none"> - Система организации акушерской и гинекологической помощи; - Понятие о репродуктивном здоровье и его охране; - Планирование семьи, физиология беременности. Выявление пренатальных факторов риска. Осложнения беременности, их профилактика и реабилитация. Лечебно-охранительный режим. Подготовка беременных к родам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Клинические проявления, принципы диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии; - Основные современные методы клинико-лабораторных и инструментальных исследований; - Принципы диагностики и оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии (домашние роды, маточные кровотечения, преэклампсия, эклампсия, «острый живот»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация детской гинекологической помощи в РК; - Анатомо-физиологические особенности развития половых органов у девочек в возрастном аспекте; - Физиология периода полового созревания и менструального цикла. Нарушения полового развития, менструального цикла. Воспалительные заболевания половых органов 	<ul style="list-style-type: none"> - Функциональные обязанности акушера-ординатора; - Методы исследования состояния плода, понятие о готовности организма женщины к родам. Методы мониторинга родовой деятельности (партограмма) и ведения родов согласно рекомендациям ВОЗ. Гестозы; - Экстрагенитальная патология. Тазовые предлежания, многоплодная беременность, неправильные положения плода,

<p>эмбриологии; учение о тканях; - Коммуникативные навыки: Основные модели построения взаимоотношений «врач и пациент»; - Основы медицинской биофизики: Биофизика тканей и органов. Гемодинамические закономерности движения крови по сосудам. Реологические свойства крови. Биофизика мышечного сокращения. Классификация медприборов и аппаратов, регистрирующих биопотенциалы, принципы их</p>	<p>процесс», «сестринский диагноз». Энтеральный, наружный и ингаляционный способы применения лекарственных средств. Диагностика и доврачебная помощь при некоторых неотложных состояниях. Организация работы процедурного кабинета; - Латинский язык – основы грамматики, фонетики, морфологии, хирургическая, анатомическая терминология. Понятие о клинической терминологии. Словообразование. Греко-латинские дублеты и</p>	<p>заболеваний женских половых органов; - Основы эпидемиологии и биостатистики; - Основы доказательной медицины; - Патентование; - Влияние вредных факторов на плод в различные сроки беременности; - Дыхательная гимнастика в подготовке беременных к родам.</p>	<p>Аntenатальная охрана плода; - Физиология родов. Понятие «физиологические роды»; - Оценка тревожных признаков течения беременности; - Своевременная диагностика и лечения осложнений беременности. Обеспечение «безопасных» родов. Контроль за состоянием роженицы и плода в родах. Профилактика осложнений родов и реабилитация родильниц. Физиология послеродового периода; -Классификация, этиология, клиника диагностика,</p>	<p>- Основы детской и подростковой гинекологии; - Гормональные методы исследования в гинекологии. Методы стимуляции овуляции; - СЗРП (синдром задержки роста плода). Тактика ведения беременности и родов с позиций безопасного материнства; - Бесплодный брак; - Пути снижения перинатальной передачи ВИЧ инфекции от матери к ребенку; - Лапароскопия в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>неспецифической и специфической этиологии; - Опухоли половых органов у девочек. Аномалии развития половых органов у девочек. - Клиника, методы диагностики и лечения основных локализаций ЗНО: рак тела и шейки матки, рак яичников, рак наружных половых органов, трофобластическая болезнь. Предраковые заболевания и рак молочной железы; - Венерология. Методика обследования больных венерическими</p>	<p>иммунологическая несовместимость крови матери и плода; - Перенашивание, невынашивание беременности, кровотечения во время беременности, родов, послеродового периодов, аномалии родовой деятельности, родовой травматизм матери, плода, послеродовые гнойно-септические заболевания; - ВИЧ/СПИД и беременность. Туберкулез и беременность; - Оперативное акушерство. - Современные методы обследования, диагностики, дифференциальной диагностики гинекологических больных. Консервативные,</p>
---	--	---	---	---	--	--

	<p>работ. Действие ультрафиолетового света на биологические мембраны;</p> <p>- Основы информатики: современные способы сбора, хранения, обработки информации, основы современных информационных технологий;</p> <p>- Основы молекулярной биологии и генетики и роль молекулярных и генетических факторов в патогенезе заболеваний;</p> <p>- Основы психологии в хирургической деятельности;</p> <p>- Иностраный и казахский языки.</p>	<p>одиночные ТЭ;</p> <p>- Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы женского организма. Понятие о репродуктивной системе, уровни репродуктивной системы.</p> <p>Компоненты менструального цикла: яичниковый цикл, маточный цикл, менструальная волна. Тесты функциональной диагностики;</p> <p>- Владение государственным и иностранным языками, умение использовать полученные навыки для работы с научной литературой и профессионального общения.</p>		<p>принципы лечения гинекологических заболеваний;</p> <p>- Основы онкогинекологии: методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение;</p> <p>- Основные принципы доказательной медицины.</p>		заболеваниями.	<p>оперативные методы лечения воспалительных заболеваний, опухолей, нейроэндокринных синдромов, нарушений менструальной функции. Пороки развития половых органов;</p> <p>- Неотложная помощь в гинекологии. Доказательная медицина в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- Организация ухода и медицинской помощи новорожденным в роддоме согласно рекомендациям ВОЗ. Гипоксия и асфиксия новорожденного. Реанимация новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Перинатальная заболеваемость и смертность.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------	---

							<p>Физиология и особенности адаптационного периода у доношенных и недоношенных новорожденных. Современные критерии диагностики и протоколы лечения заболеваний периода новорожденности согласно рекомендациям ВОЗ;</p> <p>- Интерпретация данных методов лабораторной диагностики.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование навыков:

<p>Операционная компетенция (навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение препаровки анатомического образования на трупах и др.; - Проведение физиологических исследований; - Применение анатомической терминологии органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний с другими патологическими процессами; - Практические навыки по приему и санитарной обработке 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций по вопросам гигиены половой жизни и основным средствам контрацепции; - Проведение тестов функциональной диагностики; - Наложение 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья женщин; - Умение воспроизвести на фантоме различную клиническую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания; - Обследование больного с применением 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать срок беременности, определять состояние беременной, выявлять возможные нарушения и осуществлять комплекс 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное дежурство в хирургическом подразделении клинической базы; - Самостоятельное выполнение несложных оперативных вмешательств; - Вправление вывихов;
--	---	--	--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение гистологического, цитологического анализов предлагаемого препарата; - Проведение основных методов обработки медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий; - Умение работать с современной медицинской аппаратурой. 	<p>пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния больного; - Владение принципами ухода за больными; - Определение группы крови; - Практические навыки по использованию латинского языка при конструировании клинических и анатомических терминов. 	<p>различных хирургических швов с применением разных хирургических доступов на животных, муляжах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными методами обследования гинекологических больных; - Овладение методикой внутривенных, подкожных, внутримышечных введений; - Применение объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания; - Владение навыками осмотра, пальпации, 	<p>(прием родов, тубэктомия, введение ВМС и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний с хирургическими; - Умение вести физиологический послеродовый период: овладеть техникой сцеживания грудного молока, уход за молочными железами. - Научение родильниц послеродовой гимнастике, гигиене послеродового периода, вопросам контрацепции в период лактации. 	<p>основных современных клинко-лабораторных и инструментальных методов и интерпретация полученных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка тяжести состояния больного и оказание необходимой неотложной помощи; - Диагностика беременности и оказание помощи при физиологических родах; - Проведение искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос»; - Проведение закрытого массажа сердца; - Проведение коникотомии; - Методы остановки 	<p>профилактических и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов; - Точное прогнозирование исхода беременности и родов; - Ассистенция при акушерских и гинекологических операциях; -проводить физиологические роды; -проводить предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных, реабилитацию; -проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаление инородных тел из глаз, ЛОР- органов; - Проведение местной инфильтрационной анестезии; - Составление анализа отчета о хирургической деятельности; - Проведение экспертизы нетрудоспособности, определение показания к трудоустройству, переводу на облегченный вид труда и др. - Оказание экстренной помощи при наиболее распространенной патологии в хирургии, травматологии, офтальмологии, отоларингологии, урологии, детской хирургии, онкологии.
--	--	--	---	--	--	---

			<p>перкуссии и аускультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение артериального пульса и давления; - Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстренных случаях; - Наложение различных видов повязок; - Владение различными методами остановки кровообращения - Интерпретация данных визуальных исследований; - Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий; - Проведение статистической обработки данных, 		<p>наружного кровотечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение беззондового промывания желудка; - Взятие мазка из уретры, влагалища, шейки матки и др. 	<p>дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемические, эклампсические и постэклампсические, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.) и оказывать неотложную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление медицинских показаний к прерыванию беременности; - Участие на дежурствах в родильных домах; - Умение обосновывать клинический диагноз; - Оформление медицинской документации; - Оценка течения послеродового 	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>генеральной и выборочной совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение патентно-информационного поиска. 			<p>периода, выявление и предупреждение осложнений и проведение борьбы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление противопоказаний к беременности и родам, оформление медицинской документации на прерывание беременности, проведение реабилитации после прерывания беременности; - Решение вопроса отрудоспособности пациентки; - Ведение медицинской документации и осуществление преемственности между лечебными организациями; - Проведение профилактики 	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>непланируемой беременности;</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий по подростковой контрацепции, профилактике заболеваний, передаваемых половым путем;- Осуществление диспансеризации и беременных и гинекологических больных и оценка ее эффективности;- Предупреждение развития акушерской и гинекологической заболеваемости;- Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств во время беременности.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Формирование коммуникативных навыков:

<p>Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной компетенции для эффективного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе; - Отстаивание точки зрения в ходе проводимых дискуссий; - Управление конфликтами и др. - Развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков путем проведения ролевых игр «пациент-врач», «врач-врач», «врач-медсестра», «врач-завотделением». 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки получения информации о больном и заболевании; - Установление максимально доверительных отношений с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками; - Владение грамотной, устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное использование коммуникативных навыков в общении с пациентами, беременными, роженицами, родильницами, их родственниками и коллегами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение деонтологических принципов и этики в акушерстве и гинекологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление максимально доверительных отношений с пациентом, его родственниками, коллегами, средним и младшим медицинским персоналом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки консультирования по вопросам этики и психологии; - Принятие участия, совместно с органами социальной защиты и службами милосердия в организации по уходу за инвалидами, больными с запущенными стадиями рака. - Проведение медицинского аудита по актуальным проблемам деятельности врачебной амбулатории, здоровья и заболеваемости прикрепленных жителей, по внедрению в свою практику международных протоколов
---	---	--	---	--	---	--	--

							диагностики и лечения и других мероприятий.
Формирование правовых знаний и навыков:							
Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- Знание этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в хирургической практике; - Знание Конституционного права; - Знание Закона об образовании РК.	- Знание основ охраны репродуктивного здоровья женщин и планирования семьи; - Теоретико-методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - Основные проблемы здравоохранения и медицины в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; - Международная политика в области здравоохранения; - Законы и нормативные документы Республики Казахстан в области	- Знание кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» - Знание законов о присвоении патентов, свидетельств интеллектуально о труда, порядка выдачи патентов и предпатентов и др.	- Знание требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских учреждениях (соблюдение стационарного режима в медицинских хирургических подразделениях) ; - Знание Закона РК о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	- Знание Законов и нормативных документов РК в области здравоохранения; - Международная политика в области здравоохранения; - Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» - Знание статей: Статья 96 Права и обязанности граждан в сфере охраны репродуктивных прав. Статья 97 Охрана здоровья женщин в период беременности, родов и после родов. Статья 102 Использование	- Знание прав и обязанностей пациента, врача, гарантии обеспечения прав в области здравоохранения , врачебной тайны, донорства и трансплантации, виды экспертиз.	- Приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения, обеспечении конфиденциальности информации о пациентах.

		здравоохранения; - Основы единой информационной системы здравоохранения республики, электронного правительства.			контрацепции.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- Написание рефератов с использованием дополнительных источников информации.	- Проведение презентаций, различных форм дискуссий, участие в проблеме, диспутах, круглых столах и дебатах; - Совершенствование развитой латинской, иностранной речи, чтение, общение и др.	Проведение литературного обзора по хирургической научной тематике; - Использование современной вычислительной техники в биостатистике; Участие в научно-студенческих обществах; - Проведение патентно-поисковой работы.	- Подготовка клинических материалов к исследовательской работе по хирургической тематике.	- Защита курсовой научной работы по хирургической тематике; - Формирование портфолио по специальности «хирургия».	- Участие в научно-практических конференциях, соавторство в отечественных печатных изданиях.	- Приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения, обеспечении конфиденциальности информации о пациентах; - Доклад на научно-практических конференциях о выполненной научной работе, публикации в зарубежных изданиях.
--	--	--	--	---	--	--	--

**4.5 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ПЕДИАТРИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы и явления, происходящие в неживой и живой природе, возможности современных научных методов познания природы; - методы познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при исполнении профессиональных функций; - основные учения в области социально-гуманитарных и экономических наук; - историю медицины; - общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма 	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности функционирования систем организма человека в различные возрастные периоды; - факторы формирования здоровья, защитно-приспособительные процессы, регуляции и саморегуляции в норме и патологии; - общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования органов и систем организма в норме 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции в условиях нормы и патологии; - влияние основных социально-экономических, экологических, культурных факторов на развитие патологических процессов; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств применяемых в педиатрической и терапевтической практике. - методы исследо- 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации лечебно-профилактической помощи населению; - влияние основных социально-экономических, экологических, культурных факторов на развитие патологических процессов у детей и взрослых; - эпидемиологию заболеваний у детей и взрослых; - клинические проявления, принципы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние основных социально-экономических, экологических, культурных факторов на развитие патологических процессов; - клинику, принципы диагностики и лечения соматических, инфекционных, психиатрических заболеваний; - основные современные методы клинико-лабораторных и инструментальных исследований; - принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации неонатальной и педиатрической помощи в республике и работы больнично-поликлинических учреждений и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; - физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды, - вопросы гигиенического обучения и воспитания детей; - углубленное знание принципов рационального (сба- 	<ul style="list-style-type: none"> - правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; - вопросы реабилитации, диспансерного наблюдения и профилактики при различных заболеваниях; - современные методы терапии основных соматических, инфекционных, неврологических заболеваний индивидуаль-

<p>функционирование клеток, тканей, органов и систем организма в норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информатики; - основы молекулярной биологии и генетики и роль молекулярных и генетических факторов в патогенезе заболеваний. 	<p>и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции в условиях нормы и патологии; - общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ микробиологические аспекты заболеваний 	<p>вания здорового и больного ребенка и взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы визуальной диагностики, применяемой в педиатрии - основную хирургическую патологию - психологические требования к личности врача - основы доказательной медицины, методы биостатистики, эпидемиологии. - понятие «сестринского процесса». - международные аспекты охраны здоровья населения - основные положения и принципы клинической эпидемиологии. 	<p>разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы клинко-лаборатор-ных и инструментальных исследований; - основные принципы доказательной медицины; - принципы диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни; - основные принципы профилактики наиболее распространенных заболеваний и мероприятия по укреплению здоровья населения. - основы онкогинекологии - программы ВОЗ по ведению боль- 	<p>диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система организации акушерской-гинекологической помощи. - принципы диспансеризации, вскармливание, иммунопрофилактики детей. 	<p>лансированного) вскармливания и питания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема диспансеризации здоровых детей и подростков, распределение детей по группам здоровья и группам «риска»; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противо-эпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - вопросы санпросвет работы с 	<p>ные схемы лечения заболеваний детского возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
--	--	--	---	--	--	---

				<p>ных (в том числе детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности фармакотерапии у детей. -основы диспансерного наблюдения и иммунопрофилактики здоровых и больных детей. -доказательная медицина в педиатрии. 		<p>родителями и детьми (уход за беременными и детьми раннего возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фармакотерапии заболеваний у детей. - принципы дифференциальной диагностики соматической, хирургической, инфекционной, неврологической патологии. - особенности визуальной диагностики у детей. 	
--	--	--	--	---	--	---	--

Формирование навыков:

Операционная компетенция (навыки)	<ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обработки медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий; - формирование навыка работы с микроскопом 	<ul style="list-style-type: none"> - использование латинской терминологии. - препарирование морфопрепаратов - интерпретация гистопрепаратов - проведение микробиологического исследования - углубление 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование применения объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания; - формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование применение объективных методов обследования с целью выявления общих и специфических признаков заболевания в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - применять объективные методы обследования с целью выявления общих и специфических признаков соматических, инфекционных, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков по оценке физического и нервно-психического развития ребенка согласно рекомендациям ВОЗ; - рассчитывать содержание и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения диагностировать и проводить дифференциальную диагностику с использованием современных методов лабораторного
--	--	---	---	---	---	--	---

<p>- формирование навыка по ведению дискуссии - навык по восприятию на слух сообщений бытового, информационного и профессионального характера - навык развития научно-профессиональной речи на русском и казахском языке. - формирование навыка по исследованию кровообращения, мышечного сокращения, изучения механических, электрических проявлений жизнедеятельности организма, - формирование навыка по уходу за больными</p>	<p>навыка по уходу за больными - определять группы крови;</p>	<p>осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации у детей; - измерять артериальное давление и пульс у детей - проводить подкожные, внутримышечные инъекции; - работа с компьютерной базой данных по доказательной медицине - формировать навык по работе с компьютерными и статистическими программами</p>	<p>возрастных периодах; - обследовать больного, применяя основные современные клинико-лабораторные и инструментальные методы и интерпретировать полученные данные; - проводить первичную обработку раны и накладывать повязку, проводить иммобилизацию конечностей; - оказывать помощь при обмороке; - купировать гипертонический криз, болевой и обструктивный синдромы; - расшифровывать ЭКГ при инфаркте</p>	<p>психических заболеваний разных возрастных групп; - обследовать больного, применяя основные современные клинико-лабораторные и инструментальные методы и интерпретировать полученные данные; - оценивать тяжесть состояния больного и оказывать необходимую неотложную помощь; - диагностировать беременность и оказывать помощь при физиологических родах; - проводить искусственное</p>	<p>калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста согласно рекомендациям ВОЗ; - оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, выделять детей в группы риска; - назначать показаниям лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза; - Уметь пользоваться необходимой медицинской аппаратурой антропометрический набор, аппарат Боброва, аппаратура для ингаляции, электроотсос, дыхательный</p>	<p>и инструментального исследования, - уметь назначать лечение и проводить профилактику наиболее часто встречающихся соматических, инфекционных, неврологических заболеваний детского возраста; - оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; - владеть методикой анализа детской заболеваемости</p>
---	---	--	---	---	--	--

				<p>миокарда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять поверхностно расположенные инородные тела; - проводить профилактику наиболее распространенных заболеваний. - ведение болезней в периоде новорожденности согласно рекомендациям ВОЗ и ИВБДВ. 	<p>дыхание «рот в рот» и «рот в нос»; -</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить закрытый массаж сердца; - проводить коникотомию; - останавливать наружное кровотечение; - проводить внутривенные инъекции; - проводить беззондовое промывание желудка; - разрабатывать индивидуальные схемы диспансеризации, программы питания детей. - антропометрия детей. 	<p>мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационные трубки, дренажные системы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения пикфлоуметрии и интерпретации результатов; - трахеотомии; - пункции брюшной и плевральной полостей.; - определения группы крови, резус фактора, проб на совместимость крови донора и реципиента; - проведения медицинских манипуляций (все виды инъекций, катеризация мочевого пузыря, зондирование и промывание желудка, очистительные и сифонные клизмы и др.); - давать клиничес- 	<p>и смертности; организовать стационар на дому.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

кую оценку результатов лабораторных и специальных методов диагностики;
 - интерпретировать результаты ЭКГ, ЭхоКГ, УЗДГ, рентгенограмм;
 - определять показания к госпитализации.
 - назначать адекватное лечение согласно протоколов;
 - осуществлять экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях.

Формирование коммуникативных навыков:

<p>Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)</p>	<p>- методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и</p>	<p>- умение работать в команде - развитие дискуссии - устанавливать максимально доверительные отношения с</p>	<p>- получать информацию о больном и заболевании; - совершенствовать этико-деонтологические навыки в</p>	<p>- развитие эффективного общения врача и пациента, - грамотное применение невербальных и вербальных</p>	<p>- развить навыки эффективного коммуникативного общения во всех сферах и направлениях. - особенности взаимоотноше-</p>	<p>- установление максимально доверительных отношений с больным и здоровым ребенком, его родителями, коллегами и другими</p>	<p>- коммуникации для установления максимально доверительных отношений с больным и здоровым</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	инновациями в организации; - устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;	пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;	отношениях с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;	средств общения с пациентом, родственниками и коллегами. - подход к решению этических вопросов. -соблюдать политику кафедры.	ний врача и женщины послеродовой период. -эффективное применение модели «врач-пациент» при неотложных состояниях, несчастных случаях у детей и взрослых.	работниками, - дать правильную рекомендации по воспитанию и вскармливанию согласно рекомендациям ВОЗ; - пропаганда здорового образа жизни	ребенком, его родителями, коллегами и другими работниками.
--	--	--	---	--	---	---	--

Формирование правовых знаний и навыков:

Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- тенденции развития управления предприятиями и национальной экономики в целом; - методы и инструменты государственной политики по регулированию экономической жизни Казахстана и других государств, внешнеэкономической деятельности; этические и правовые нормы,	- Формирование знаний по экономическим законам и формам их проявления; - теоретико-методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - основные проблемы здравоохранения и медицины в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной	- формирования требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских учреждениях;	-формирование знаний по нормативно-правовой базе по правам пациента. -права и обязанности медицинского работника. -медико-экономические протоколы ведения больных разных возрастных групп. -законы об охране окружающей среды.	- соблюдение прав пациентов при оказании им профессиональной помощи. Обоснование с медицинской точки зрения и защита прав пациентов.	- нормативно-правовые и законодательные базы в сфере детской врачебной деятельности - формирование знаний и навыков по соблюдению врачебной тайны	- нормативно-правовые и законодательные базы в сфере детской врачебной деятельности
--	--	--	--	---	--	--	---

	регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в профессиональной сфере; - владеть информацией по основам экологического и процессуального права РК.	политики; - международная политика в области здравоохранения; - законы и нормативные документы Республики Казахстан в области здравоохранения; - основы единой информационной системы здравоохранения республики, электронного правительства.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- формирование индивидуального развития (самоанализ) - физическое совершенствование - совершенствование в работе с ПК (составление презентации), Интернетом (поиск статьи). - формирование навыков по	- Формирование правильного индивидуального развития (самообучение) - углубленное изучение иностранного, государственного языка (составление резюме) - освоение компьютерных программ	- Формирование навыка по непрерывному повышению знаний в течение жизни (самообучение). - работа над формированием профессионального статуса, развития профессиональной речи,	- Формирование навыка по непрерывному повышению знаний в течение жизни (забота о себе) - развитие аналитических способностей при работе с литературой (реферативное сообщение,	- Формирование навыка по непрерывному повышению знаний в течение жизни. - развитие аналитических способностей при работе с профессиональной литературой (тематическое сообщение на	- Формирование навыка по непрерывному повышению знаний в течение жизни (выбор карьеры, мотивация). - разработка научного проекта по выбранному профилю. - составление эссе и портфолио	- Формирование навыка по непрерывному повышению знаний в течение жизни (выбор карьеры, мотивация, обязательства) - составление портфолио (траектория карьеры).
--	--	--	---	---	---	--	---

	самостоятельной работе с информацией: учебной, справочной, нормативной, научной (реферат); -изучение иностранного языка (языка пациента)	(составление графика) - свободное владение ПК (составление презентации с анимацией).	мышления личности будущего специалиста (подготовка сообщения, доклада). - самостоятельная работа с базами ЕВМ: Medline, Кокрановская библиотека(анализ эффективности лекарственного средства при определенной нозологии)	презентация).	конференции) -владение в совершенстве ПК и компьютерными программами (презентация с видеофильмом) - владение языками (принцип трехязычия) в совершенстве. -подготовка научных проектов.	(траектория карьеры)	
--	---	---	--	---------------	--	----------------------	--

**4.6 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
Формирование знаний:							
Когнитивная компетенция (знания)	<p>- Понимание социально-экономических, демографических, культурных особенностей медицинских проблем;</p> <p>- Основы научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения клинических научных знаний и применения их в практической деятельности;</p> <p>- Биофизические основы методов диагностики и лечения в клинике внутренних</p>	<p>- Знание о строении клетки, тканей, органов, о нейрогормональной регуляции функций человеческого организма в норме в различные возрастные периоды с учетом половых особенностей;</p> <p>- Основы биохимических закономерностей обмена веществ, регуляции метаболических процессов в норме и в клинике внутренних болезней;</p> <p>правильном питания среди населения;</p> <p>Основные природные и</p>	<p>- Знание возрастных особенностей структуры и функции организма в норме и патологии по 8 модулям (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, эндокринная система, кроветворная система, нервная система, мочеполовая, опорно-двигательная система);</p> <p>- Основы биостатистики;</p> <p>- Основы строения и функций иммунной системы и ее роль в возникновении заболеваний терапевтического профиля;</p>	<p>- Знания по профилирующим дисциплинам (внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, детские болезни) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в стационарных условиях.</p> <p>Законодательные документы, являющиеся правовой основой деятельности специалиста в области коммунальной гигиены;</p>	<p>- Знания по профилирующим дисциплинам (общая врачебная практика, неврология, психиатрия, наркология, скорая неотложная медицинская помощь) о наиболее часто встречающихся заболеваниях в клинике внутренних болезней в амбулаторных условиях, скорой и неотложной помощи, в психиатрии, наркологии и неврологии.</p> <p>о химическом составе и лечебном действии продуктов животного и</p>	<p>-Знания по профилирующим дисциплинам (эпидемиология, общая гигиена, общественное здравоохранение, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, инфекционные болезни) согласно современным стандартам профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>- Углубление знаний по профилирующим дисциплинам (эпидемиология, общая гигиена, общественное здравоохранение, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, инфекционные болезни) согласно современным стандартам профилактических и противоэпидемических об эпидемиологии актуальных для РК особо опасных инфекций, их профилактике и организации эпиднадзора.</p> <p>об эпидемиологии и методах</p>

<p>болезней (ЭКГ, ЭЭГ, реовазография, УЗИ, рентген, в том числе КТ, МРТ, ПЭТ и др.); - Основы информационных технологий, используемых в медицине, принципы и методы передачи медицинской информации (телемедицина); - Принципы и методы работы систем персонифицированного учета по предоставлению терапевтической медицинской помощи; - Системы ввода медицинской информации, принципы работы мобильных терминалов Единой информационной системы здравоохранения (ЕИСЗ); - Основы</p>	<p>антропогенные факторы окружающей среды, оказывающие влияние на человека в условиях населенных мест; современные отечественные и зарубежные концепции охраны здоровья населения и пути их реализации; особенности влияния факторов малой интенсивности на организм и состояние здоровья населения; принципы организации и проведения гигиенических и оздоровительных мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека; принципы</p>	<p>- Основы эпидемических процессов инфекционной и неинфекционной этиологии. о БАДах, их роли, и направлениях использования в современном питании; о теоретических основах дезинфекции, стерилизации, дератизации. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие здоровье. Критерий оценки состояния здоровья. Показатели заболеваемости детского населения, методы изучения заболеваемости. Методика расчета показателей заболеваемости. Анализ показателей заболеваемости. Роль специалиста в вопросах охраны здоровья детей и подростков;</p>	<p>основные принципы организации национального здравоохранения, в том числе санитарно-эпидемиологической службы, место и роль специалиста по коммунальной гигиене в системе организации медицинского обеспечения населения; современные отечественные и зарубежные концепции охраны здоровья населения и пути их реализации; принципы организации и проведения гигиенических и оздоровительных мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека.</p>	<p>растительного происхождения; о лечебном и профилактическом питании, санитарно-гигиенического контроля за его организацией; о радиационной безопасности различных категорий населения, о вопросах предупредительного и текущего саннадзора при размещении, строительстве и эксплуатации радиационно-опасных объектов; о законах эпидемиологии, закономерностях возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения, принципах их профилактики; об особенностях эпидемиологии внутрибольничных инфекций (ВБИ) в</p>	<p>профилактики актуальных для РК социально-значимых инфекционных заболеваний Содержание основных направлений деятельности специалиста по гигиене детей и подростков - организационно-методическая работа, предупредительный и текущий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, деятельность по санитарному просвещению и т.д. Права и обязанности специалиста по гигиене детей и подростков; основные принципы планирования деятельности отделения гигиены детей и подростков правила</p>
--	--	--	---	--	--

<p>терапевтической терминологии на латинском языке.</p>	<p>гигиенического нормирования вредных веществ, физических, химических и биологических факторов Основные закономерности роста и развития детей и подростков; критерий биологического развития и морфофункционально го состояния; основные методы изучения физического развития (индивидуализиру ю щий, генерализирующи й); основные показатели физического развития детей и подростков (соматометрическ ие, соматоскопически е, физиометрические</p>	<p>санитарное законодательство, нормативные и регламентирующие документы, формы оперативной и текущей документации; методы исследования и критерии гигиенической оценки состояния здоровья и уровня физического развития для выявления и оценки характера воздействия среды обитания и отдельных ее факторов на состояние здоровья; работоспособность и заболеваемость детей и подростков. Санитарное законодательство, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по гигиене детей и подростков.</p>			<p>стационарах различного профиля, о системе инфекционного контроля в лечпрофорганизаци ях (ЛПО); о стратегии и тактике иммунопрофилакти ки инфекционных болезней и организации прививочного дела в РК. Методы социально-гигиенического мониторинга окружающей среды; возможные факторы риска здоровья человека и населения в целом; методологию анализа риска здоровью населения; виды показателей риска; этапы оценки риска; методику донологической диагностики; методику установления</p>		<p>составления писем, информации, справок и проектов решений для акимата и др. учреждений, с целью улучшения условий организации учебно-воспитательног о процесса и оздоровления детей и подростков; современные подходы к изучению здоровья детей и подростков в организованны х коллективах; организацию и проведение мероприятий по распространению гигиенических знаний персонала детских и подростковых организаций. Ознакомление с санитарно – гигиеническими</p>
---	--	--	--	--	---	--	--

); методику проведения измерений; сущность и принципы разработки стандартов физического развития; методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. Факторы внутрибольничной среды и их гигиеническое нормирование; гигиенические требования к планировке и месторасположению больничных учреждений; структуру отдельных частей больницы; требования к внутренней отделке и инженерно-техническому обеспечению больничных помещений; гигиенические и	Основные направления в деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Содержание, формы и методы организационно-методической работы специалиста по гигиене детей и подростков. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых организаций. Типы проектов. Основные принципы нормирования в гигиене детей и подростков. Функциональная зрелость растущего организма. Критерии оценки состояния здоровья. Влияние факторов окружающей среды на растущий организм. Методика исследования и оценки физического		причинно-следственных связей факторов риска; особенности влияния факторов малой интенсивности на организм и состояние здоровья населения; возможности прогнозирования влияния факторов риска. принципы организации и проведения гигиенических и оздоровительных мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов риска на человека. Знакомство с последовательностью, методами и целями научных исследований в гигиене окружающей среды; Факторы окружающей среды различной		требованиями к устройству и содержанию образовательных учреждений нового типа. Гигиенические принципы планировки и строительства образовательных учреждений нового типа. Организация учебно-педагогического процесса в школах нового типа. Основные направления деятельности школьного врача. Профилактика хронических заболеваний школьного возраста. Знакомство с последовательностью, методами и целями научных исследований в гигиене окружающей среды;
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>противоэпидемические мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями; мероприятия по оптимизации факторов внутрибольничной среды.</p>	<p>развития детей и подростков. Организация учебно-педагогического процесса в детских организациях. Определение готовности детей в школу. Критерии школьной зрелости. Рациональный режим и оптимальные условия воспитания и обучения подрастающего поколения. Комплексная оценка состояния здоровья. Профилактика формирования хронических заболеваний в дошкольном возрасте. Совместная деятельность специалиста по гигиене детей и подростков и врача педиатра по вопросам охраны здоровья подрастающего поколения. Теоретические и методические основы прикладной медицинской</p>		<p>природы; возможных факторов риска для здоровья человека; особенности влияния факторов малой интенсивности на организм и состояние здоровья населения; гигиенические регламенты (нормирование) вредных факторов окружающей среды; спектры биологических ответов организма человека на воздействие загрязнения негативных факторов окружающей среды; изучение состояния здоровья населения в зависимости от влияния негативных экологических факторов; расчеты показателей заболеваемости статистическим</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>статистики; значение статистических методов в практике здравоохранения и в работе лечебно- профилактических организаций; методы изучения показателей здоровья населения; -определение статистики, ее содержание, цели и задачи; -значение оценки состояния здоровья всего населения и детей, этапы статистического исследования и социально- гигиенический анализ показателей общественного здоровья, -основные задачи и цель информационных систем в здравоохранении. Современное состояние здоровья населения Республики Казахстан; уровни и тенденции</p>		<p>методом методику донозологической диагностики; методику установление причинно- следственной связи факторами окружающей среды и здоровьем населения; статистические методы изучения причинно- следственной связи факторами окружающей среды и здоровьем населения; прогнозы ожидаемых явлений. Принципы организации и управления санитарно- эпидемиологическо й службы РК. Права специалистов ГСЭН в РК. Функции ЦСЭЭ. Система мониторинга санитарно- эпидемиологическо</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			заболеваемости населения Республики Казахстан; медико-социальные проблемы важнейших заболеваний в Казахстане; медико-социальное значение основных факторов риска важнейших заболеваний; возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности важнейших заболеваний; основы медицинской и социальной профилактики важнейших заболеваний.		й ситуации в РК.		
--	--	--	---	--	------------------	--	--

Формирование навыков:

Операционная компетенция (навыки)	- Овладение основами философии и социальных наук, необходимых для формирования естественнонаучного и гуманитарно-психологического мировоззрения	- Измерение АД, счета пульса, п/к, в/м инъекций, снятия ЭКГ в 3 стандартных отведениях; - Овладение письменной и устной коммуникацией на английском языке	- Обследование терапевтических и хирургических больных; - Введение в/в инъекций и инфузий; - Обработка медико-биологических данных на основе современных компьютерных	- Обследование больных в зависимости от профиля заболевания; - Диагностика беременности и оказание помощи при физиологических родах;	- Обследование и лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями в практике ВОП; - Основные принципы диагностики и терапии неврологических	Формирование навыков: проведения санитарно-гигиенического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого	- Формирование навыков: проведения текущего и ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости и составления плана профилактических и противоэпидеми
--	---	--	---	---	--	--	---

<p>врача; - Составление Банка медицинских изображений для хранения оцифрованных изображений рентгеновских, ультразвуковых изображений и изображений ядерно-магнитного резонанса для последующего анализа изображений с использованием новейших средств вычислительной техники и математических методов; - Овладение письменной и устной коммуникацией на русском, казахском языках на медицинские темы в клинике внутренних болезней (не менее 2000 слов на казахском для русских групп</p>	<p>на медицинские темы в клинике внутренних болезней на уровне Intermediate; - Определение и интерпретация базовых показателей углеводного (глюкоза), липидного (холестерин), белкового (креатинин) обменов; - Написание рецептов на лекарственное средство, на основные лекарственные формы (таблетки, драже, порошки, растворы, мази, кремы, свечи); проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий и контроля их качества. Обосновывать, организовывать и проводить</p>	<p>технологий; - Использование принципов PICO, поиска информации (компьютерный и ручной поиск); - Анализ и критическая оценка информации, составление плана клинического аудита. Оценка качества БАДов по сопроводительной документации; Работать с первичной отчетно-учетной документацией детских учреждений; дать комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; проводить анализ заболеваемости (ретроспективный, проспективный, поперечный); разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья детского и подросткового населения. изучать и оценивать</p>	<p>- Заполнение медицинской документации</p>	<p>заболеваний у детей и взрослых; - Основные принципы диагностики и терапии психических и наркологических заболеваний; - Овладение алгоритмом диагностики и протоколом неотложной помощи при синдроме острой дыхательной недостаточности острой недостаточности кровообращения при нарушениях функции центральной нервной системы (обморок, гипертонический кризис бронхообструктивный, болевой синдром); - Овладение навыками неотложной помощи при несчастных случаях у взрослых и детей</p>	<p>водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, ЛПО; проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, пищевого сырья; расследования пищевых и профессиональных отравлений и заболеваний, оценки эффективности мероприятий по нейтрализации водного пути передачи инфекции с учетом особенностей водоснабжения и водопользования на конкретной территории; оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов учебно-воспитательной среды; осуществления госсанэпиднадзора в</p>	<p>ческих мероприятий; оценки показателей санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности; проведения аттестации рабочих мест на производстве; проведения расследования и анализа производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости с разработкой профилактических мероприятий; осуществления госсанэпиднадзора в области гигиены труда и эпидемиологии и санитарно-эпидемиологической экспертизы подконтрольных объектов; оценки степени профессионального риска на промышленных</p>
---	---	--	--	---	--	--

	<p>обучения, не менее 2000 тысяч слов на русском для казахских групп обучения); - Уход за больными терапевтического профиля (с нарушением сознания, с нарушением двигательных, речевых функций, лихорадящими больными, с декомпенсацией сердечной деятельности, дыхательной функции); - Санитарная обработка помещений, инвентаря.</p>	<p>мероприятия по защите населения от воздействия вредных факторов, по охране и укреплению здоровья населения; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по пропаганде здорового образа жизни; проводить профилактические мероприятия среди населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по сохранению благоприятной для жизни окружающей среды; оценивать эффективность</p>	<p>состояние здоровья детей и подростков, определить группу здоровья ребенка и подростка. обосновывать, организовывать и проводить мероприятия по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия вредных факторов, в условиях ЛПУ; оценивать эффективность осуществленных оздоровительных мероприятий. проводить санитарно-просветительную работу по профилактике внутрибольничных инфекций; выпустить санитарный бюллетень. Использовать в своей деятельности законодательные и нормативные документы при проведении предупредительного и текущего</p>		<p>(утопление, электротравма, отморожения, солнечный и тепловой удар, укусы насекомых, змей, животных; травмы, травматический шок и родовспоможение на дому; составление плана противоэпидемических мероприятий в эпидочаге; выявление, регистрация и эпиданализ ВБИ, организация инфекционного контроля в ЛПО; оценка качества проведения и эффективности иммунопрофилактики. Давать комплексную оценку отрицательным факторам окружающей среды; оценивать риски; рассчитывать канцерогенный и неканцерогенный</p>	<p>области гигиены и эпидемиологии; санитарно-эпидемиологической экспертизы подконтрольных объектов; проведения текущего и предупредительного санитарного надзора; проведения на профессиональном уровне пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения; оценки и прогнозирования экологического риска здоровью населения; установления причинно-следственных связей между экологическими факторами риска и состоянием здоровья; по выявлению, регистрации эпиданализу ВБИ, организации инфекционного контроля в ЛПО; оценки качества проведения и эффективности</p>	<p>предприятиях в зависимости от тяжести, напряженности труда и других вредных производственных факторов; организации и проведения на профессиональном уровне пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения; проведения научных исследований в гигиене окружающей среды; обоснования и организации лечебного и лечебно-профилактического питания; организации эпидемиологического надзора за актуальными в РК особо опасными инфекциями (ООИ). Обоснование и организация лечебного и лечебно-профилактического питания; организация эпидемиологического надзора за</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>осуществленных оздоровительных мероприятий. выпустить санитарный бюллетень. Пользоваться приборами для проведения антропометрических измерений; самостоятельно проводить антропометрические измерения; пользоваться стандартами физического развития; дать комплексную оценку физического развития по уровню биологического развития и морфофункциональному состоянию и сделать заключение на основании полученных данных о состоянии здоровья ребенка и рекомендовать (при необходимости) оздоровительные</p>	<p>государственного санитарно-эпидемиологического надзора; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование детских и подростковых организаций по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, питания, физического воспитания и медицинского обслуживания в детских организованных коллективах; анализировать отчетные данные по состоянию здоровья детских и подростковых коллективов; составлять комплексные планы санитарно-оздоровительных мероприятий по оздоровлению детей и подростков; организовать и провести совещание,</p>		<p>риск; установить безопасные уровни воздействия и гигиенические нормативы минимального риска; осуществлять первоочередное регулирование источников и факторов риска, представляющих наибольшую опасность для здоровья населения; установить приоритеты в области охраны здоровья населения на территориальном и местном уровнях; получить количественные значения ущерба здоровью населения от воздействия вредных факторов окружающей среды; выделить наиболее чувствительные группы населения при конкретных условиях</p>	<p>иммунопрофилактики.</p>	<p>актуальными в РК особо опасными инфекциями (ООИ); по организации эпиднадзора за социально-значимыми инфекциями. Уметь собрать достоверный материал; произвести разработку материала; уметь осуществить статистическую обработку материала на предмет достоверности его; на основании полученных исследований уметь разработать конкретные профилактические мероприятия (или комплекс мероприятий с привлечением других лиц, организации и пр.). Проводить отборы проб из объектов окружающей среды в соответствии с принятыми гигиеническими</p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------	---

		<p>мероприятия; дать оценку физического развития коллектива и рассмотреть факторы, влияющие на физическое развитие коллектива, с целью разработки мероприятий, направленных на улучшение условий пребывания детей в детском дошкольном учреждении и общеобразовательной школе. Обосновывать, организовывать и проводить мероприятия по защите населения от воздействия вредных факторов, по охране и укреплению здоровья населения;</p>	<p>семинар и занятия с медицинским персоналом детских и подростковых учреждений; проводить мероприятия по повышению уровня гигиенических знаний персонала детских и подростковых учреждений, родителей и детей. Рассчитывать и оценивать показатели состояния здоровья населения; собирать и анализировать информацию о демографических процессах и заболеваемости населения, статистически обрабатывать ее с использованием современных компьютерных технологий; - оценивать и интерпретировать результаты статистического анализа здоровья населения; - выявлять основные</p>		<p>неблагоприятного воздействия; использовать данные научной литературы и практической службы здравоохранения по гигиене и смежным дисциплинам для разработки мер по улучшению качества среды обитания человека; оценивать эффективность осуществленных оздоровительных мероприятий. выпустить санитарный бюллетень. Принципы организации и управления санитарно-эпидемиологической службы РК. Права специалистов ГСЭН в РК. Функции ЦСЭЭ. Система мониторинга санитарно-эпидемиологической ситуации в РК.</p>	<p>рекомендациями; подготовить материалы к минерализацию; проводить минерализацию подготовленных проб; последовательно проводить спектрохимическое измерение содержания тяжелых металлов в минерализатах; правильно построить график калибровочную кривую; рассчитывать результаты анализа; сравнивать полученные данные о концентрациях вредных факторов окружающей среды с их гигиеническими регламентами (нормирование); оценивать состояние здоровья населения в зависимости от влияния негативных экологических факторов; статистически обрабатывать данные</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>проводить профилактические мероприятия среди населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения по сохранению благоприятной для жизни окружающей среды;</p> <p>оценивать эффективность осуществленных оздоровительных мероприятий.</p> <p>выпустить санитарный бюллетень.</p>	<p>причинно-следственные связи, оценить направление и степень воздействия факторов на здоровье населения;</p> <p>- применять медико-статистические методы изучения здоровья населения;</p> <p>- анализировать и оценивать деятельность медицинских организаций здравоохранения при помощи медико-статистической документации.</p> <p>Собирать и анализировать информацию о заболеваемости населения;</p> <p>оценивать и интерпретировать результаты стат. анализа здоровья населения;</p> <p>выявлять основные причинно-следственные связи, оценить направление и степень воздействия факторов на</p>				<p>показателей заболеваемости населения;</p> <p>построение уравнения множественной регрессии, прогнозирующие изменения биологических маркеров при воздействии экологических факторов;</p> <p>указывать прямые причинные связи нозологических форм с экологическими неблагополучиями в уравнениях множественной регрессии</p> <p>Осуществлять контроль за ходом подготовки и проведением летней оздоровительной работы;</p> <p>на юридическом основании применять меры административного воздействия;</p> <p>составлять квартальные, годовые, перспективные,</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			здоровье населения; применять медико- статистические методы изучения здоровья населения.				комплексные планы работы отделения гигиены детей и подростков; анализировать отчетные данные по состоянию здоровья детских и подростковых коллективов; составлять комплексные планы санитарно- оздоровительных мероприятий по оздоровлению детей и подростков; работать с нормативными материалами, научной литературой, письмами и жалобами населения; использовать в своей деятельности законодательные и нормативные документы при проведении предупредительного и текущего государственного санитарно- эпидемиологическог о надзора; организовать и
--	--	--	--	--	--	--	---

							проводить санитарно-просветительную работу в СМИ. Освоение гигиенических принципов проектирования образовательных учреждений нового типа и методики проведения предупредительного и текущего санитарного надзора.
--	--	--	--	--	--	--	---

Формирование коммуникативных навыков:

Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)	- Освоение основных моделей взаимоотношений с преподавателями, сокурсниками.	- Освоение основных моделей взаимоотношений «врач-пациент».	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с медицинской командой – врачами, средним и младшим медицинским персоналом.	- Освоение основных моделей взаимоотношений с пациентами в ургентных ситуациях.	Освоение основных моделей взаимоотношений; использование коммуникативных навыков, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии при общении с больными, управленческим аппаратом и работниками производственных, промышленных объектов, коллегами, сотрудниками департамента госсанэпиднадзора (ДГСЭН), ЛПО,	Способность к сотрудничеству и кооперации с коллегами, поддержанию рабочих отношений с другими членами коллектива; использование коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, с соблюдением принципов медицинской этики, проявляя внимание и уважение к личной жизни, комфорту и безопасности;
---	--	---	---	---	---	--	--

						<p>работниками социальных служб; умение устанавливать контакт, первоначальное взаимопонимание и доверие с медицинскими работниками, сотрудниками ДГСЭН, пациентами, работниками подконтрольных организаций и учреждений, выбирать и использовать соответствующую модель коммуникативного взаимоотношения, ориентированного на эффективное взаимодействие, проявляя внимание и уважение к личной жизни, комфорту и безопасности.</p>	<p>умение правильно информировать вышестоящее руководство, коллег, работников учреждений в доступной форме; обладание навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть компетентным в вопросах интеграции санитарно-эпидемиологической службы, общественного здравоохранения и менеджмента; умение собирать целенаправленный эпиданамнез; формировать у населения высокий уровень санитарно-эпидемиологической грамотности; участие в управленческих решениях на разных уровнях общественного здравоохранения и госсанэпиднадзора; изложение своей точки зрения с четкой аргументацией</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>рассматриваемого вопроса на заседаниях чрезвычайной противоэпидемиологической комиссии, коллегии, вышестоящих управленческих медицинских и немедицинских организациях, акиматах, правоохранительных органах и др.; умение подготовить и редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания; умение реализовать этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, другим медперсоналом, пациентами и их родственниками.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Формирование правовых знаний и навыков:

Правовая компетенция	- Принципы государственной политики в области здравоохранения.	- Принципы государственного контроля и надзора в области здравоохранения.	- Принципы правил обеспечения конфиденциальности информации о пациентах;	- Основы прав и обязанностей в области здравоохранения и гарантии их	- Основы правовых вопросов охраны общественного здоровья.	Формирование основ: о государственном надзоре в области коммунальной	Формирование основ: о принципах здравоохранения Республики
-----------------------------	--	---	--	--	---	--	--

(адвокат здоровья)			- Основы экспертизы в области здравоохранения	обеспечения.		гигиены, больничной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков; предупредительный санитарный надзор с целью профилактики заболеваний среди детского и взрослого населения, в том числе инфекционных, вирусных, паразитарных, пищевых отравлений, заболеваний, обусловленных химическим антропогенным загрязнением объектов среды; здорового образа жизни детей и подростков, гигиенического обучения и воспитания.	Казахстан; законодательства об охране здоровья граждан; правовой деятельности специалистов госсанэпидслужбы РК; управления качеством в здравоохранении РК и стран зарубежья; санитарно-эпидемиологического, природоохранного законодательства РК; предупредительного и текущего санитарного надзора в области гигиены труда; оценки состояния здоровья работников; санитарной охраны территории и границ Республики Казахстан от завоза и распространения особо опасных и конвенционных инфекций.
Формирование навыков саморазвития и самообразования:							
Компетенция непрерывного обуче	- Самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками	- Самостоятельный поиск необходимых источников	- Самостоятельный поиск необходимых источников информации в	- Формирование студентом своего портфолио.	- Овладение дополнительными формами самообразования:	Формирование умения самостоятельной работы с учебной и	Формирование умения критически оценивать медицинскую

ния и самообразования	информации; - Выполнение простых форм СРС.	информации в библиотеке; - Выполнение СРС.	Интернете.		участие в научно-клинической работе студентов, написание курсовых работ, статей, участие в научно-практических студенческих конференциях, семинарах.	научной литературой и нормативными документами в области санэпиднадзора, использовать электронные носители информации, составлять сценарии для деловых игр, курсовые работы с их защитой; формирование исследовательских качеств.	информацию, составлять обзор научной медицинской литературы, использовать в работе аналитические методы, компьютерные технологии; планировать и проводить научные исследования в области медицины, составлять научные доклады и статьи.
------------------------------	---	---	------------	--	--	---	---

**4.7 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
Формирование знаний:					
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные процессы и явления, происходящие в неживой и живой природе, возможности современных научных методов познания природы; - Знания об основных учениях в области социально-гуманитарных и экономических наук; - Знания об общих закономерностях происхождения и развития жизни, о строении и функционировании клеток, тканей, органов и систем организма в норме; - Основы информатики; - Основы анатомо-физиологических знаний об особенностях функционирования систем организма 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания экономических законов и форм их проявления; - Основы проблем здравоохранения и медицины в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; - Теоретико-методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - Знания основных проблем международной политики в области здравоохранения; - Факторы формирования здоровья, защитно-приспособительных процессов, регуляции и саморегуляции в норме и патологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание медико-социальных аспектов демографии, заболеваемости населения, методов их изучения, международной классификации болезней и организации медицинской помощи; - Знания о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием социально-экономических факторов; - Знания о причинах, условиях и факторах риска возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных заболеваний; - Основы реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания об организационно-экономических аспектах деятельности лечебно-профилактических и санитарно-эпидемиологических организаций; - Знания о государственном санитарном надзоре, санитарной охране атмосферного воздуха, водоемов, почвы, о гигиене водоснабжения населенных мест, жилых, общественных зданий и предприятий культурно-бытового обслуживания, планировке населенных мест; - Основы требований к устройству и содержанию предприятий торговли, 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о принципах организации санитарно-эпидемиологических мероприятий при чрезвычайных ситуациях; - Закономерности и механизмы развития эпидемического процесса, о влиянии на его интенсивность природных, социально-экономических условий; - Знания о процессах урбанизации; - Основы принципов эпидемиологического анализа инфекционной и паразитарной заболеваемости; - Основы принципов эпидемиологического надзора при различных группах инфекционной и паразитарной заболеваемости, географическом распространении

	<p>человека в норме в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы молекулярной биологии и генетики, современных представлений о генных, хромосомных и мультифакториальных болезнях и их профилактике. 		<p>оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы и принципы организации медицинской помощи населению; - Основы организации и проведения профилактических мероприятий; - Знания о механизмах и воздействии вредных производственных факторов на организм человека, видах профессиональных заболеваний; - Основы медико-социальной экспертизы; - Знание о механизмах влияния факторов среды обитания на состояние здоровья населения; - Основные принципы доказательной медицины; - Критерии комплексной оценки состояния здоровья, основные показатели здоровья населения; - Знания о методах 	<p>общественного питания и пищевой промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы лечебно-профилактического и диетического питания, питания отдельных групп населения; - Организация гигиенического обучения работников пищевых предприятий; - Знания о расследовании и профилактике пищевых отравлений; - Знания о гигиене образовательной деятельности детей и подростков, гигиене питания и гигиенических основах формирования здорового образа жизни, о медицинском и санитарно-эпидемиологическом обеспечении детского и подросткового населения, контроле за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в детских и 	<p>природноочаговых инфекций и методах контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы правил организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - Основы принципов организации национального здравоохранения, в том числе, организации санитарно-эпидемиологической службы; - Основы организации рационального режима труда и отдыха при различных видах трудовой деятельности; - Основы организации и проведения гигиенических и оздоровительных мероприятий по выявлению и предупреждению неблагоприятного воздействия производственной среды на организм работающих; - Знание общетеоретических концепций медицины, здравоохранения и народонаселения;
--	--	--	---	--	--

			<p>познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при исполнении профессиональных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методология маркетинга и менеджмента, методологические основы биостатистики и статистических методов в здравоохранении. 	<p>подростковых учреждениях, гигиенической оценке предметов детского обихода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы изучения и оценки здоровья населения; - Принципы организации лечебно-профилактической помощи населению, охране здоровья матери и ребенка; - Знания о врачебно-трудовой экспертизе и медико-социальной реабилитации; - Организация санитарно-эпидемиологической службы; - Основы экономики здравоохранения, планирования и финансирования здравоохранения; - Знания о социальном и медицинском страховании, маркетинге и менеджменте, управлении качеством, предпринимательстве в здравоохранении; - Основы принципов здравоохранения, международного здравоохранения и медицинского образования.
--	--	--	--	---	---

Формирование навыков:

Операционная компетенция	- Анализ, научное аргументирование исторических событий;	- Владение иностранными языками на профессиональном	- Навыки отбора проб из объектов окружающей среды	- Проведение санитарно-гигиенического надзора	- Проведение текущего и ретроспективного эпидемиологического
---------------------------------	--	---	---	---	--

<p>(навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование специальных, профессиональных терминов на казахском и иностранном языках; - Навыки работы на персональных компьютерах, в сети интернет и интранет; - Использование полученных знаний о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития; - Анализ истории развития политических учений; - Научная аргументация правовой информации и ее объективная оценка; - Навыки получения знаний о механизмах биохимических процессов, происходящих в человеческом организме; - Понимание закономерностей физико-химических 	<ul style="list-style-type: none"> уровне; - Способности выявлять и анализировать объективные социальные процессы в РК и за рубежом; - Владение историческим методом, как инструментом общественного здравоохранения; - Интерпретация результатов биохимических и микробиологических исследований; - Распознавание основных типовых патологических процессов в организме; - Расчет доз лекарственных веществ; - Проведение пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения. 	<ul style="list-style-type: none"> для проведения санитарно-гигиенических исследований и оформления сопроводительной документации; - Рациональное использование механизмов управления в системе здравоохранения; - Использование методов качественного и количественного исследования в доказательной медицине; - Физикальное обследование больного; основных лабораторно-инструментальных методов диагностики; - Оказание первой и доврачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; - Диагностика и медико-социальная экспертиза профессиональных болезней; - Владение 	<ul style="list-style-type: none"> за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, ЛПУ; - Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, пищевого сырья; - Расследование пищевых и профессиональных отравлений, оценка эффективности мероприятий по нейтрализации водного пути передачи инфекции; - Оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов учебно-воспитательной среды; - Осуществление госсанэпиднадзора в области гигиены и 	<ul style="list-style-type: none"> анализа заболеваемости и составления плана профилактических и противоэпидемических мероприятий; - Оценка показателей санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности; - Проведение аттестации рабочих мест на производстве; - Проведение расследования и анализа производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости с разработкой профилактических мероприятий; - Осуществление госсанэпиднадзора в области гигиены труда и эпидемиологии и санитарно-эпидемиологической экспертизы подконтрольных объектов; - Оценка степени профессионального риска
------------------------	--	---	--	---	--

	<p>процессов, протекающих в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение молекулярно-генетическими методами диагностики и профилактики наследственной патологии; - Владение методами физиологических исследований; - Анализ психологических явлений в различных сферах жизнедеятельности человека; - Проведение пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения. 		<p>статистическими методами анализа с использованием компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование исследования; - Владение методами принятия решений, контроля, анализа и оценки качества в здравоохранении; - Эффективное взаимодействие менеджера здравоохранения, специалиста по гигиене и эпидемиологии с медицинскими работниками учреждений, являющихся объектами государственного санитарно-эпидемиологического надзора. 	<p>эпидемиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическая экспертиза подконтрольных объектов; - Проведение текущего и предупредительного санитарного надзора; - Проведение на профессиональном уровне пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения. 	<p>на промышленных предприятиях в зависимости от тяжести, напряженности труда и других вредных производственных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение на профессиональном уровне пропаганды здорового образа жизни, питания среди населения.
--	--	--	--	--	---

Формирование коммуникативных навыков:

Аксиологическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - Толерантное и гуманитарно-ориентированное отношение студентов к 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками врачебного мышления, основами психологической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в полемику и доказывать свою точку зрения в решении ситуационных 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных моделей взаимоотношений; - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к сотрудничеству и кооперации с коллегами, поддержанию рабочих
------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>(коммуникативные навыки)</p>	<p>многообразие форм общественно-политической жизни; - Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - Толерантное восприятие социальных, национальных и культурных различий; - Обладание грамотной и развитой речью, умение преодолевать психологические барьеры при общении; - Овладение современными средствами обмена информацией по e-mail, telnet; речевой связью в сети и др.; - Владение принципами медицинской этики, необходимыми при пропаганде здорового образа жизни, при общении с населением, взаимодействии с коллегами, преподавателями, сокурсниками и др., работы в команде, с</p>	<p>состояния больных, умением правильно выстраивать взаимоотношения; - Умение использовать коммуникативные навыки в учебном процессе, учитывая особенности личности студентов-сокурсников; - Работа в команде и владение лидерскими качествами; - Изложение самостоятельной точки зрения; - Владение публичной речью, навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссии; - Логическое мышление, владение свободной дискуссией по мировоззренческим и методологическим проблемам философии; - Навыки разрешения конфликтов, конструктивного социального поведения; - Толерантное и гуманитарно-ориентированное</p>	<p>задач, устных ответах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование вопросов мотивации, стимулирования для влияния на отношения между членами коллектива; - Работа в команде и владение лидерскими качествами; - Управление конфликтами и стрессами; - Обсуждение методов лечения с пациентом; - Сбор, анализ и использование информации для определения состояния пациента, проведение консультаций с другими специалистами; - Соблюдение принципов медицинской этики; - Установление контакта, взаимопонимания и доверия с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями, 	<p>коммуникативных навыков с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии при общении с больными, управленческим аппаратом и работниками производственных, промышленных объектов, коллегами, сотрудниками ДГСЭН, ЛПУ, работниками социальных служб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление контакта, взаимопонимания и доверия с пациентами, медицинскими работниками, сотрудниками ДГСЭН, работниками подконтрольных организаций и учреждений, с использованием соответствующей модели коммуникативного взаимоотношения. 	<p>отношений с другими членами коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтов в профессиональной деятельности с соблюдением принципов медицинской этики; - Правильное информирование вышестоящего руководства, коллег, работников учреждений в доступной форме; - Работа в команде и лидерские качества; - Владение вопросами интеграции санитарно-эпидемиологической службы, общественного здравоохранения и менеджмента; - Умение собирать целенаправленный эпиданамнез; - Формирование у населения высокого уровня санитарно-эпидемиологической грамотности; - Принятие управленческих решений на разных уровнях
--	---	--	---	--	--

	отстаиванием своей точки зрения в ходе проводимых дискуссий, диспутов.	отношение к многообразию форм социальной жизни и этнических культур; - Умение излагать свое видение изучаемой темы с использованием коммуникативных навыков.	сокурсниками; - Способности к логическому анализу, рассуждению; - Владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - Подготовка и редактирование текстов профессионального и социально значимого содержания.		общественного здравоохранения и Госсанэпиднадзора; - Изложение своей точки зрения с четкой аргументацией рассматриваемого вопроса; - Подготовка и редактирование текстов профессионального и социально-значимого содержания.
--	--	---	--	--	--

Формирование правовых знаний и навыков:

Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- Основы государственной политики по регулированию экономической, духовной жизнью общества; - Основы этики и правовых взаимоотношений между людьми и человека к обществу, к окружающей среде; - Основы международной политики в области здравоохранения; - Знание единой	- Знание основ экономического и социального развития общества; - Основы социальных факторах, формирующих здоровье населения; - Принципы организации здравоохранения в обществе; - Знание исторических путей развития медицины в Казахстане и элементов современной рыночной экономики в здравоохранении; - Знание гомеостаза и функций организма;	- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Казахстана; - Принципы гигиенического нормирования; - Знание доказательной и клинической медицины; - Основы законодательства об оздоровлении окружающей среды; - Основы законодательства для	- Основы государственного надзора в области коммунальной, больничной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков; - Принципы санитарного надзора с целью профилактики заболеваний среди детского и взрослого населения, в том числе инфекционных, вирусных, паразитарных, пищевых отравлений,	- Принципы здравоохранения Республики Казахстан; - Основы законодательства об охране здоровья граждан; - Основы правовой деятельности специалистов госсанэпидслужбы РК; - Принципы управления качеством в здравоохранении РК и стран зарубежья; - Основы санитарно-эпидемиологического, природоохранного законодательства РК; - Принципы
--	---	---	--	---	---

	информационной системы здравоохранения РК; - Знание приоритетов государственной программы развития здравоохранения Казахстана.	внешних и внутренних причин болезни; механизмов защиты организма от вредных факторов; - Принципы профилактики заболеваний.	улучшения общественного здоровья; - Маркетинг и менеджмент в здравоохранении и биостатистике; - Принципы диспансерного учета инфекционных больных; - Знание о профессиональных заболеваниях и их профилактике.	заболеваний, обусловленных химическим антропогенным загрязнением объектов среды; - Принципы здорового образа жизни детей и подростков, гигиенического обучения и воспитания.	предупредительного и текущего санитарного надзора в области гигиены труда; - Оценка состояния здоровья работников; - Принципы санитарной охраны территории и границ Республики Казахстан от завоза и распространения особо опасных и конвенционных инфекций.
--	---	---	---	---	--

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- Самостоятельная работа с предлагаемыми источниками информации (учебная, справочная литература, нормативные документы, научная литература, интернет-ресурсы); - Выполнение простых форм СРС: доклады, рефераты, презентации.	- Самостоятельный поиск информации (учебная, справочная литература, нормативные документы, научная литература, интернет-ресурсы); - Выполнение сложных форм СРС: составление многоуровневых кроссвордов, составление тестовых заданий, презентаций.	- Развитие творческого подхода к учебному материалу на основе реферативных докладов, создания мультимедийных презентаций, решения ситуационных задач; - Использование полученных знаний в составлении докладов для участия в олимпиадах, научно-практических студенческих семинарах, конференциях и др.	- Самостоятельная работа с учебной и научной литературой и нормативными документами в области санэпиднадзора; - Использование электронных носителей информации; - Написание и защита курсовых работ.	- Критическая оценка медицинской информации; - Составление обзора научной медицинской литературы; - Использование аналитических методов, современных компьютерных технологий; - Планирование и проведение научных исследований в области медицины; - Составление научных докладов и статей.
--	--	--	--	--	---

**4.8 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
Формирование знаний:						
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Основы становления и развития философии, в том числе в биологии и медицине; - Методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - Анализ психологических явлений деятельности личности и развития человека; - Основы экономической теории и экономических законов; - Казахский, русский и иностранный языки, знание 	<ul style="list-style-type: none"> - Иностранные языки, позволяющие следить за достижениями мировой науки, общаться с зарубежными коллегами в профессиональной деятельности; - Основы теории и практики фундаментальных дисциплин; - Функционирование клеток, тканей, органов и систем организма; - Патология и нозология, этиология, условия и защитные свойства организма в возникновении, развитии и исходе болезней; - Структурные основы болезни на этапах 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика, диагностика и лечение инфекционных болезней, хирургической инфекции, ран; - Профилактика, диагностика и лечение распространенных заболеваний внутренних органов, кожных и венерических заболеваний, глазных и ЛОР-заболеваний; - Основы профилактической медицины; - Эпидемиология и профилактика стоматологических заболеваний; - Факторы риска и 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропедевтика стоматологических заболеваний и ортодонтии: обследование больных со стоматологическим и заболеваниями (детей и взрослых); - Основы диагностики, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований; - Методы обоснования диагноза и составления плана лечения больных со стоматологическим и заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Этиология, патогенез, диагностика и лечение стоматологических заболеваний и их осложнений по профилирующим дисциплинам; - Проявления соматической патологии в полости рта; - Основы онкостоматологии; - Основы восстановительной медицины в челюстно-лицевой области (реставрационная, хирургическая и ортопедическая стоматология) у детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление знаний по: - Менеджмент, маркетинг и ценообразование в стоматологии; - Принципы доказательной медицины в стоматологии; - Основы аудита в стоматологической практике; - Клиника, диагностика, принципы лечения стоматологических заболеваний по профилирующим дисциплинам у детей и взрослых; - Особенности проявлений в полости рта соматической патологии и

	<p>обычаев, традиций, норм поведения и дипломатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные информационные и компьютерные технологии; - Экологические проблемы и охрана окружающей среды; - Валеология и здоровый образ жизни; - Нормальная физиология организма (кровь, системы кровообращения, дыхания, выделения и др.). 	<p>развития осложнений, исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы восстановительной медицины; - Принципы международной политики в области здравоохранения; - Топографическая анатомия головы и челюстно-лицевой области, кровоснабжения, иннервации и лимфооттока, строения зубов, эмбриологии и нарушения эмбриогенеза; - Основы патофизиологических механизмов при заболеваниях челюстно-лицевой области (воспаление, травма, регенерация и др.); - Организация стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории; - Основы материаловедения в 	<p>причины возникновения основных стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения; - Принципы гигиенического обучения и воспитания населения; - Анестезиология и особенности местного обезболивания при различных стоматологических вмешательствах; - Основы препарирования зубов под ортопедические стоматологические конструкции. 			<p>гиповитаминозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы онконастороженности; - Знание хронических стоматогенных очагов инфекции; - Методы диагностики, особенности санации полости рта у детей и взрослых; - Принципы оказания неотложной стоматологической помощи; - Основы интенсивной терапии и реанимации в условиях стоматологической клиники; - Организация стоматологической помощи в армии в мирное и военное время; - Основы физиотерапии и ЛФК в стоматологии; - Основы нейростоматологии; - Основы дентальной имплантации с последующим
--	---	---	---	--	--	---

		<p>ортопедической стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии изготовления зубных протезов; - Основы моделирования зубов; - Биология полости рта; - Анатомия зубов; - Кариес зубов; - Особенности препарирования кариозных полостей; - Особенности пломбировочных материалов. 				ортопедическим лечением
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Формирование навыков:

Операционная компетенция (навыки)	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированное изложение самостоятельной точки зрения, навыки анализа и логического мышления; - Владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в действующих нормативно-правовых актах о труде и защите гражданских прав врачей и пациентов; - Анализ результатов рентгенологического обследования пациентов; - Интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной диагностики (кровь, моча, слюна и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы микробиологической и иммунологической диагностики (забор материала, культивирование, микроскопия, серологические реакции, аллергологические тесты и др.); - Проведение профилактических осмотров детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование стоматологического больного; - Ведение учетно-отчетной документации; - Диагностика, планирование лечения стоматологических заболеваний с проведением обезболивания в детской и взрослой практике на фантомах (кариес и 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование сложных патологий челюстно-лицевой области (кариес и его осложнения, некариозные заболевания, заболевания пародонта и слизистой полости рта и др.); - Интерпретация результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование и постановка диагноза стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - Ранняя диагностика предраковых заболеваний и опухолей челюстно-лицевой области; - Выбор релевантного метода лечения в конкретной клинической ситуации; - Рациональное
--	--	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении - Работа с лабораторным оборудованием и проведение опытов при изучении основ физики, химии, биологии; - Статистическая обработка данных, полученных в лаборатории; - Определение на музейном материале основных костных ориентиров человека, топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; - Анализ гистофизиологических состояний различных клеточных, тканевых и органных структур человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лабораторным оборудованием и методами исследований в области гистологии, патанатомии и патфизиологии, фармакологии; - Обоснование характера патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии соматической патологии; - Выписка рецептов лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; - Изготовление зубных протезов; - Препарирование кариозных полостей и их пломбирование на фантомах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение населения правилам гигиенического ухода за полостью рта; - Выявление факторов риска стоматологических заболеваний; - Проведение стоматологического просвещения среди населения; - Проведение диспансеризации больных со стоматологическими заболеваниями; - Стерилизация, дезинфекция и антисептическая обработка стоматологической аппаратуры и инструментов; - Владение методами изучения наследственности - Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по 	<p>его осложнения, операция удаления зуба, первичная-хирургическая обработка ран, репозиция и иммобилизация зубов и отломков челюстей, протезирование дефектов зубов и зубных рядов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. 	<ul style="list-style-type: none"> исследования; - Диагностика, составление плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями (препарирование кариозной полости и их пломбирование, эндодонтическое лечение, комплексное лечение заболеваний пародонта и слизистой полости рта, дефектов, деформации и аномалий зубов и зубных рядов, челюстно-лицевой области и др.); - Оказание стоматологической помощи военнослужащим на этапах эвакуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ортопедическое лечение дефектов зубов и зубных рядов; - Лечение зубочелюстных аномалий с применением съемных ортодонтических конструкций; - Оказание неотложной стоматологической помощи при острой зубной боли, невралгии, гнойно-воспалительных заболеваниях, травмах ЧЛЮ, поломке ортопедических конструкций; - Прогнозирование и устранение ошибок и осложнений на этапах лечения стоматологических заболеваний; - Рациональная фармакотерапия в стоматологии; - Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи в условиях
--	--	--	--	---	--	---

			оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - Проведение аппликационной, инфильтрационной и периферической проводниковой анестезии; - Препарирование зубов под отдельные ортопедические стоматологические конструкции.			стоматологической клиники; - Диспансеризация и врачебно-трудовая экспертиза больных со стоматологическими заболеваниями.
Формирование коммуникативных навыков:						
Аксиоло- гическая компетен- ция (коммуни- кативные навыки)	- Освоение основ моделей взаимоотношений в студенческой среде, с преподавателями и сотрудниками кафедр, деканатов.	- Освоение основ моделей взаимоотношений в коллективе, врача и пациента в период производственной практики.	- Освоение основ моделей взаимоотношений с «проблемными» пациентами, с детьми и их родителями.	- Грамотное и свободное использование полученных знаний по общеобразовательн ым и базовым дисциплинам на профильных кафедрах; - Развитие клинического интегрированного мышления.	- Общая культура речи и владение профессионально й терминологией; - Толерантность и уважительное отношение к пациенту и его родственникам, традициям и обычаям других народов при обследовании и в процессе лечения; - Принцип	- Освоение модели взаимоотношений с пациентом, в том числе, с «проблемными» пациентами в ургентных ситуациях, при обсуждении чувствительных тем; - Установление информативного психоэмоционального контакта с пациентами посредством

					коллегиальности и взаимного уважения в коллективе.	вербальной и невербальной коммуникации; - Освоение основных моделей взаимоотношений с медицинской командой – врачами, средним и младшим медицинским персоналом.
Формирование правовых знаний и навыков:						
Правовая компетенция (адвокат здоровья)	- Принципы государственной политики РК в области здравоохранения.	- Знание вопросов государственного контроля и надзора РК в области здравоохранения.	- Освоение вопросов правового обеспечения взаимоотношений «врач-пациент».	- Освоение принципов деонтологии, моральных и этических принципов врача-стоматолога.	- Знание основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность государственных и частных стоматологических учреждений РК; - Основы организации стоматологической помощи населению в условиях рыночных отношений; - Знание прав и	- Принципы государственной политики и государственного контроля и надзора в области здравоохранения; - Обеспечение конфиденциальности информации о пациентах; - Вопросы информированного согласия пациента.

					обязанностей врача- стоматолога.	
Формирование навыков саморазвития и самообразования:						
Компетенция непрерывного обучения и самообразования	- Работа с рекомендуемыми источниками информации; - Выполнение простых форм СРС (рефераты, альбомы, санбюллетени).	- Работа с необходимыми источниками информации в библиотеке, интернете; - Выполнение СРС с использованием технических компьютерных средств (подготовка презентаций).	- Самостоятельная работа с источниками литературы в печатных изданиях, интернете и их критическая оценка; - Выполнение более сложных форм СРС путем обобщения данных, полученных во время работы в НСК, участия в работе научно-учебных лабораторий и базовых лечебных учреждений.	- Самостоятельная работа со стоматологической литературой; - Решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме и др.; - Защита курсовой работы по избранной теме.	- Самостоятельное изучение предмета (интернет, реферирование литературы и др.); - Участие в работе базовых лечебных (стоматологических) учреждений; - Обмен информацией и профессиональными знаниями с коллегами; - Составление обзора литературы.	- Самостоятельная работа с литературой (печатные издания, интернет); - Участие в научно-практических конференциях, семинарах; - Совершенствование практических навыков путем дополнительного освоения элективных курсов, участия в дежурствах в клинике, посещения мастер-классов специалистов в области стоматологии и т.д.

**4.9 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – «ФАРМАЦЕВТ-ПРОВИЗОР»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
Формирование знаний:					
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных процессов и явлений, происходящих в неживой и живой природе; - Основы законодательства Республики Казахстан, социальных наук и организации системы здравоохранения, этические и правовые нормы; - Философско-теоретические основы психики и личности, поведения и деятельности; - Классификация и признаки живых организмов: растений и животных; - Растения как источник лекарственного сырья; - Механизмы возникновения и развития жизни, закономерности жизнедеятельности живых 	<ul style="list-style-type: none"> - Общие закономерности происхождения и развития жизни, строение и функционирование клеток, тканей, органов и систем организма в норме и патологии; - Влияние основных социально-экономических, экологических, культурных факторов на развитие патологических процессов; - Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции в условиях нормы и патологии; - Анатомо-физиологические особенности функционирования систем организма человека; - Общее понятие философии и социологи; - Строение и химия неорганических и 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия общей нозологии; - Общие принципы профилактики и лечения болезней, значение лекарственной терапии и фармакопрофилактики; - Основы гигиены окружающей среды, аптечных учреждений и фармацевтических предприятий; - Основные способы оказания первой доврачебной помощи при экстремальных ситуациях; - Основные методы качественных и количественных исследований в доказательной медицине; - Классификация лекарственных средств, общая рецептура, правила выписывания 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга, техника оптово-розничной реализации, закупок, рекламы лекарственных средств; - Основы предпринимательской деятельности в фармацевтическом секторе экономики; - Основы фармацевтической информации о лекарственных средствах; - Фармацевтическая логистика на всех этапах продвижения лекарственных средств на фармацевтическом рынке; 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации лекарственной помощи населению; - Вопросы организации деятельности фармацевтического оптово - розничного звена, работы по оформлению и отпуску лекарств; - Основы экономики фармации; - Процессы управления маркетингом в фармации, основы фармменеджмента; - Технология лекарств, классификация лекарственных средств, особенности технологии фитопрепаратов, гомеопатических средств; - Общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования

	<p>организмов, уровни организации жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы классической и молекулярной генетики, теории гена, биотехнологии получения биологически активных веществ; - Основы жизнедеятельности макро и микроструктур человека, саморегуляция физиологических процессов в организме; - Лексический и терминологический минимум, грамматические нормы изучаемого языка; - Основные элементы математической статистики. 	<p>органических соединений, обладающих биологической активностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация органических соединений и основные пути синтеза биологически активных веществ; - Теория и практика качественного и количественного анализа; - Классификация микроорганизмов, теория инфекций, применение химиотерапевтических средств (антибиотики). 	<p>рецептов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы организации производства лекарственных средств в аптечных и промышленных условиях; - Биофармацевтическая оценка лекарственных средств. 	<p>качества лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; - Основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа лекарственного растительного сырья; - Система менеджмента качества, классификация и ассортимент фармацевтических товаров. Аптечный склад.
--	---	--	--	--	--

Формирование навыков:

<p>Операционная компетенция (навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация, планирование и анализ деятельности субъектов в сфере обращения лекарственных средств; - Сбор, переработка и распространение информации о лекарственных средствах среди населения, специалистов лечебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование экономических процессов; - Использование метода сравнительной статистики; - Владение иностранным языком на профессиональном уровне; - Анализ событий в экономической системе с позиции макроэкономики; - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки управления; - Методы анализа лекарственных средств; - Организация и контроль качества лекарственных средств в соответствии с нормативной документацией на этапах разработки, получения, хранения и применения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов производства продукции и оказания услуг; - Расчет календарно-плановых нормативов; - Овладение методами управления; - Анализ внешней и внутренней среды; - Навыки реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Расчет календарно-плановых нормативов; - Организация технического обслуживания производства (ремонтного, энергетического и т.д.); - Методы наиболее эффективного стимулирования
---	---	--	---	---	---

	<p>профилактических и фармацевтических организаций.</p>	<p>статистических методов анализа социально-экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять приоритеты и перспективы внешнеэкономической деятельности РК; - Применение методов анализа парных и множественных регрессий; - Проведение маркетинговых исследований, проведение сегментирования рынка; - Определение группировки субкатегорий финансов, расчет финансовых показателей; - Анализ деятельности финансовых посредников и участников финансовых рынков, оценка возможных рисков; - Умение проводить бухгалтерские операции; - Навыки использования норм этикета и культуры поведения делового человека; - Методы регулирования предприятий социальной сферы. Составление прогнозов и планов социально-экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи врачам, населению по вопросам рационального использования лекарственных средств; - Оказание доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях; - Оформление документации установленного образца по всем видам фармацевтической деятельности. 	<p>управленческих решений и оценки их экономической эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки прогнозирования и оптимизации системы здравоохранения; - Умение принимать управленческие решения; - Проведение анализа рынка медицинских услуг. 	<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ внешней и внутренней среды и навыки реализации управленческих решений; - Проведение анализа рынка сбыта; - Владение экономическими методами управления; - Умение изготавливать различные лекарственные формы в аптечных и промышленных условиях, проведение заготовки лекарственного растительного сырья; - Заготовка гербариев из ЛРС; - Проведение оценки качества лек. средств; - Умение правильно выписывать рецепты, составлять технологические регламенты.
--	---	---	--	---	---

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение делопроизводство; - Владение концепцией реформирования фармации РК. Расчет показателей экономической эффективности деятельности предприятия. 			
Формирование коммуникативных навыков:					
<p>Аксиологическая компетенция</p> <p>(коммуникативные навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации; - Владение грамотной и развитой речью; - Толерантность и уважительное отношение к традициям и обычаям других народов; - Овладение особенностями философского мировоззрения; - Передача информации при помощи современных информационных технологий; - Изложение своей точки зрения, доказанной 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации; - Установление максимально доверительные отношения с пациентом; - Общение с деловыми партнерами; - Аргументирование своих позиций в видении экономической ситуаций; - Умение доказывать свою точку зрения в решении ситуационных задач; - Владение грамотной и развитой речью; - Преодоление психологического барьера 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о больном и заболевании; - Достижение эффективной коммуникации и преодоление барьеров к их разрушению; - Предупреждение конфликтных ситуаций. Разрешение трудового конфликта; - Владение грамотной и развитой речью; - Владение государственным, русским и иностранным языками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединение студентов в эффективные рабочие группы, налаживание благоприятного психологического микроклимата; - Умение находить компромисс между интересами работодателя и наемных работников; - Владение грамотной и развитой речью; - Владеть государственным, русским и иностранным языками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение оперативно управлять производством; - Объединение сотрудников в эффективные рабочие группы, налаживание благоприятного психологического микроклимата; - Пути устранения противоречий между интересами работодателя индивида; - Диагностический подход к управлению персоналом; - Владение грамотной и развитой речью, государственным языком, а также русским и иностранным языком.

	<p>математическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение высказывать свое мнение по вопросам бизнеса, принимать активное участие в дискуссиях по проблемам ведения бизнеса. 	при общении.			
Формирование правовых знаний и навыков:					
<p>Правовая компетенция (адвокат здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденции развития управления предприятиями и национальной экономики в целом; - Методы и инструменты государственной политики по регулированию экономической жизни Казахстана и других государств, внешнеэкономической деятельности; - Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в профессиональной сфере; - Мировоззренческий подход к решению проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание экономических законов и форм их проявления; - Теоретико-методологические основы науки, политики, истории и политической жизни; - Принципы международной политики в области фармации; - Основы единой информационной системы фармации РК; - Знание приемов и методов административно правового и организационно-правового регулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные проблемы фармации в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; - Способы защиты предпринимательской деятельности; - Основные гарантии развития предпринимательства по законодательству РК; - Способы защиты прав потребителей; - Выбор оптимальных вариантов хозяйственной деятельности организации с учетом законодательных актов РК; - Использование зарубежного опыта в отечественных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные проблемы фармации в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; - Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму в аптеках; - Законы и нормативные документы Республики Казахстан в области фармации; - Основные положения охраны труда и техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные проблемы фармации в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; - Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму в аптеках; - Знания Законов и нормативных документов РК в области фармации; - Основные положения охраны труда и техники безопасности; - Принципы предупреждения производственных несчастных случаев; - Хозяйственное право.

	<ul style="list-style-type: none"> - Основы защиты информации; - Основные принципы охраны природы и природных ресурсов на законодательной основе; - Гражданская позиция на понимание законов и закономерностей экономического развития; - Административно-правовое и организационно-правовое регулирование. 		<ul style="list-style-type: none"> - Основные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность в Казахстане; - Знание Закона РК «Об инновационной деятельности»; - Хозяйственное право. 		
--	---	--	---	--	--

Формирование навыков саморазвития и самообразования:

<p>Компетенция непрерывного обучения и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной); - Анализ развития суверенного Казахстана; - Усовершенствование знания языка; - Овладение и совершенствование использования новыми информационными технологиями; - Осознание тенденций современного экономического развития; - Овладение основами математических методов и 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словарного профессионального запаса; - Использование статистической информации для анализа процессов развития рыночных отношений; - Знания в области современных проблем, подходов и методов исследования экономических процессов; - Самостоятельное изучение особенностей международного маркетинга; - Самостоятельное изучение принятых 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные научные исследования в области фармации; - Принципы организации учебно-воспитательного процесса в медицинских организациях образования по специальности «Фармация»; - Использование современных информационных технологий на уровне опытного пользователя; - Самообучение с применением современных методов 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной); - Планирование и проведение самостоятельных научных исследований в области фармации; - Методы организации учебно-воспитательного процесса в медицинских организациях образования по 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной); - Планирование и проведение научных исследований в области фармации; - Организация учебно-воспитательного процесса в медицинских организациях образования по специальности «Фармация»; - Знание зарубежного опыта антикризисного метода в различных
---	--	--	--	---	--

	<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный поиск материалов по вопросам менеджмента; - Самостоятельное ознакомление с нормативно-правовыми и законодательными документами. 	<p>государственных программ развития экономики на основе кластерного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с законопроектами и указами относительно государственного языка и ведения делопроизводства; - Самостоятельное изучение государственных программ и реформ по развитию здравоохранения и фармации; - Самообучение с применением современных методов исследования, компьютерных технологий сбора информации, ее обработки и анализа. 	<p>исследования, компьютерных технологий сбора информации, ее обработки и анализа.</p>	<p>специальности «Фармация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с современными методами исследования, использование инновационных технологий с целью сбора, обработки и анализа информации. 	<p>отраслях экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение организации международных сделок; - Самостоятельное изучение стандартов ISO 9000:2000; - Самообучение с применением современных методов исследования, компьютерных технологий сбора информации, ее обработки и анализа.
--	--	--	--	---	---

**4.10 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖЕР В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ФАРМАЦИИ»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
Формирование знаний:				
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Владение целостным представлением об экономических системах, законах рыночной экономики; - Лексический и терминологический минимум, фонетические, орфографические, грамматические нормы изучаемого языка; - Основы современных информационных технологий; - Основы государственной истории и культуры; - Основы мировой философии и культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система макроэкономических показателей и моделей рыночного равновесия; - Теоретические основы статистики, основы госрегулирования экономики, основы количественного анализа экономических явлений; - Теоретические основы концепции маркетинга; - Особенности финансовой системы, политики и механизм их государственного регулирования; - Основные способы ведения бухгалтерского учета и аудита; - Основы хозяйственно-производственной деятельности предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы производственно-хозяйственной деятельности предприятия; - Методология, основные закономерности и механизмы управления; - Теоретические основы организации бизнеса; - Основы управления инновационной деятельности, процесс стратегического управления; - Базовые концепции финансового менеджмента; - Стратегия и тактика делового сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закономерности управления производственными процессами; - Методы и принципы управления персоналом; - Сущность, содержание и типология управленческого решения; - Структура товароведческой сети, классификация; - Организационные, экономические и финансовые аспекты коммерческого менеджмента; - Механизм административно-правового регулирования, административные правонарушения и ответственность в сфере здравоохранения; - Принципы менеджмента качества, СМК, концепция и функциональные области управления проектами; - Система антикризисного управления, теория и методология планирования и прогнозирования, методика комплексного управленческого анализа.
Формирование навыков:				
Операционная	<ul style="list-style-type: none"> - Практические навыки по свободному 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование статистических методов 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности бизнеса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и расстановка кадрового состава организации;

компетенция (навыки)	использованию экономической терминологии; - Анализ конкретных рыночных ситуаций с позиции микроэкономики; - Сбор, хранение, обработка информации с применением современных технологий.	анализа социально-экономических процессов; - Сбор и обработка информации для проведения маркетинговых исследований; - Расчет финансовых показателей; - Проведение бухгалтерских операций; - Расчет показателей экономической эффективности предприятия.	- Применение рациональной хозяйственной деятельности при решении конкретных задач; - Применение методов организации инновационного процесса; - Определение уровня инновационного потенциала предприятия; - Создание форм протокольных контрактов с партнерами.	- Использование технологии подготовки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности и риска; - Формирование и управление ассортиментом фармацевтических товаров, складирование и хранение различных групп фармацевтических товаров с использованием логистики в фармации; - Анализ прав и обязанностей в области здравоохранения и гарантий их обеспечения, правонарушений в административной сфере.
Формирование коммуникативных навыков:				
Аксиологическая компетенция (коммуникативные навыки)	- Освоение основных моделей взаимоотношений с преподавателями, сокурсниками; - Умение работать в коллективе; - Изложение мысли и рассуждений в процессе активного участия в дискуссиях; - Передача информации при помощи современных информационных технологий; - Изложение своей точки зрения, доказанной	- Навыки общения с деловыми партнерами на основе грамотной и развитой речи; - Аргументирование своих позиций и видение экономической ситуации; - Отстаивание своих позиций при решении ситуационных задач; - Владение иностранным языком на уровне делового общения с применением профессиональной терминологии.	- Использование концептуальных моделей общения при переговорах; - Соблюдение основных правил современного этикета ведения деловой переписки.	- Исполнение управленческих решений и проведение контроля, создание системы обратных связей в управленческой структуре; - Выработка мотивационного механизма управления персоналом; - Взаимодействие между структурными подразделениями организации в рамках реализации системы менеджмента качества; - Проведение исследования мнения потребителей по формированию ассортимента фармацевтической продукции.

	<p>математическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отстаивание своей точки зрения на основе действующего законодательства. 			
Формирование правовых знаний и навыков:				
<p>Правовая компетенция (адвокат здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданская позиция и восприятие закономерности экономического развития; - Основы правовой защиты информации, охраны природы и природных ресурсов на законодательной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация инструментов правового регулирования государством экономики; - Анализ правовых основ функционирования предприятия и ведения его хозяйственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение вопросов правового обеспечения бизнеса в здравоохранении; - Освоение вопросов регулирования приобретения статуса предпринимателя, правовой защищенности интеллектуальной собственности и инноваций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение нормативов правового регулирования трудовых отношений в коллективе; - Анализ правового обеспечения коммерческой деятельности предприятий и организаций здравоохранения; - Анализ степени правовой защищенности торговых марок производителей фармацевтической продукции; - Анализ правовой компетентности управленческих решений.
Формирование навыков саморазвития и самообразования:				
<p>Компетенция непрерывного обучения и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками информации; - Применение современных технологий и интернет-ресурсов при сборе, хранении и обработке информации; - Умение выполнять простые формы СРС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный поиск необходимых источников информации; - Выполнение сложных форм СРС; - Систематическое углубление знаний путем самостоятельного изучения экономической ситуации из СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно формулировать цели и задачи для научной деятельности; - Использование научной литературы; - Критическая оценка источников информации в Интернете; - Участие в научно-исследовательской работе студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное формирование цели и задачи для самообразования; - Постоянное освоение методик самостоятельного поиска информации; - Формирование портфолио студента; - Умение рассматривать ту или иную проблему с теоретической и практической точки зрения, выявлять пути ее решения.

**4.11 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»,
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА - МЕНЕДЖЕР»**

Наименование компетенций	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
Формирование знаний:				
Когнитивная компетенция (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы науки, истории и политической жизни; - Основные процессы и явления, происходящие в неживой и живой природе, возможности современных научных методов познания природы; - Общие закономерности происхождения и развития жизни; - Строение клеток, тканей, органов и систем организма в норме, анатомо-физиологические особенности функционирования систем организма человека в норме в различные возрастные периоды; - Основы молекулярной биологии и генетики; - Основы информатики; - Основы экологии; - Методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные учения в области социально-гуманитарных и экономических наук (философия, социология); - Защитно-приспособительные процессы, регуляции и саморегуляции в норме и патологии; - Экология микроорганизмов, инфекционного процесса, иммунитет, микробиологические основы дезинфекции, асептики, антисептики; - Основы взаимодействия организма и окружающей среды, гигиеническое нормирование и прогнозирование; - Основы общей фармакологии, принципы лечения; - Основы сестринского процесса, содержание сестринской деятельности; - Методы исследования больных, этиология, клиника, диагностика, сестринский уход, лечение, профилактика внутренних, 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономические законы и формы их проявления, методы научного анализа экономических процессов; - Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей, принципы рационального питания детей, сестринский уход в педиатрии; - Сестринский процесс и доврачебная медпомощь при хирургических и онкологических заболеваниях; - Основы акушерско-гинекологической помощи (помощь при родах, туалет новорожденного, сестринский процесс); - Особенности клиники и лечения заболеваний у пожилых людей; - Сестринская помощь при скорых и неотложных состояниях; - Принципы индивидуального здоровья (показатели, методы 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы и задачи педагогики, методы и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей; - Рыночные отношения в здравоохранении, ценообразование на медицинские услуги, основы предпринимательства, управление маркетингом медицинских услуг; - Основы медицинской статистики, организация медицинской помощи городскому и сельскому населению, механизм финансирования, оценка состояния здоровья населения; - Основы организации сестринского дела в РК, методы и формы сестринской деятельности, функции медсестры-менеджера; - Методы госпитальной эпидемиологии, организация программ инфекционного

	- Основы сестринского ухода за больными.	инфекционных и нервных болезней; - Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии, анализа психосоматических состояний пациента, методы психотерапии.	оценки, возрастная динамика, факторы риска, методы коррекции, методы укрепления и сохранения здоровья).	контроля, профилактика внутрибольничных инфекций.
Формирование навыков:				
Операционная компетенция (навыки)	- Анализ, логическое и критическое осмысление исторических событий и процессов; - Логическое мышление, свободное дискутирование, отстаивание собственных мировоззренческих позиций; - Использование профессиональных медицинских терминов, свободная речь на казахском, русском и иностранном языках; - Свободное общение и выдача рекомендаций больным на государственном языке; - Работа со стандартными и прикладными программами, использование ресурсов Internet; - Обеспечение санитарно-гигиенического, лечебно-охранительного режима; - Измерение отдельных показателей жизнедеятельности организма и их оценка	- Логическое мышление, свободное дискутирование по мировоззренческим и методологическим проблемам философии; - Анализ социальных процессов и явлений, составление программы социологического исследования и использование полученной информации в медицинской деятельности; - Составление деловых писем, резюме; - Заполнение медицинских карт, разработка инструкций по применению лекарственных средств; - Интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований; - Распознавание основных типовых патологических процессов; - Определение на макро- и микропрепаратах характерных	- Анализ процессов в национальной экономике; - Поиск вариантов решения экономических проблем и их реализации; - Заполнение основных форм медицинской документации; - Оценка состояния больного, составление программы его обследования и оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в хирургии (наложение хирургических повязок, остановка наружного кровотечения, сестринский уход); - Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в отделении; - Обработка ожоговой поверхности и инфицированных ран; - Уход за послеоперационными ранами;	- Использование основных принципов педагогической деятельности, методик педагогического воздействия; - Использование методов исследования в педагогической науке; - Анализ проблем современного процесса обучения и воспитания; - Анализ учебных занятий с точки зрения их эффективности; - Составление методических разработок практического занятия по конкретной теме; - Принятие экономических решений в конкретных условиях работы медицинского учреждения; - Анализ финансово-экономической деятельности ЛПО, расчет прибыли предприятия, составление документов финансовой

<p>(термометрия, подсчет пульса АД, ЧДД, контроль диуреза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация питания и проведение кормления пациентов; - Раздача пероральных лекарственных средств и контроль их приема больными, применение наружных и ингаляционных лекарственных средств; - Введение лекарственных веществ парэнтерально (внутрикожно, подкожно, внутримышечно, внутривенно); - Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования; - Ведения медицинской документации в пределах компетенций медицинской сестры; - Применение методов простейшей физиотерапии; - Забор биологического материала для лабораторных исследований и проведение элементарной сердечно-легочной реанимации; - Проведение санитарной обработки помещений, инвентаря; - Проведение санитарной обработки больных; 	<p>патологических изменений тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ патологических процессов в организме при разборе случаев с летальным исходом; - Проведение микробиологических исследований; - Контроль параметров микроклимата, качества вентиляции, отопления, освещения в жилых и общественных помещениях; - Расчет дозы облучения и безопасных параметров труда; - Проведение медицинского контроля за состоянием физического развития и здоровья детей и подростков, организацией режима дня, учебно-воспитательного процесса, условиями пребывания и обучения; - Оценка соответствия гигиеническим требованиям больниц; - Профилактика внутрибольничных инфекций и контроль за санитарным режимом больниц; - Санитарная экспертиза пищевых продуктов; - Оценка санитарного состояния объектов санитарного надзора; - Анализ действия лекарственных 	<ul style="list-style-type: none"> - Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; - Проведение ухода за молочными железами беременной и роженицы; - Проведение первого туалета новорожденного; - Интегрированное ведение болезней детского возраста. 	<p>отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение стоимости медицинских услуг; - Расчет заработной платы медицинского работника; - Составления плана маркетинга ЛПО; - Планирование объемов сестринской помощи, расчет рабочей нагрузки на персонал; - Расчет и оценка медико-демографических показателей; - Организация профосмотров, проведение диспансеризации взрослого и детского населения; - Проведение статистических исследований; - Применение административных методов в процессе управления медперсоналом; - Принятие решений с применением различных подходов; - Оценка и анализ внешней и внутренней среды организации (SWOT-анализ); - Составление бюджета; - Формирование штатов и кадрового резерва; - Оценки состояния сестринской службы в ЛПО; - Разработка рекомендаций по вопросам улучшения качества обслуживания пациентов;
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Транспортировка больных; - Осуществление ухода за тяжелобольными, проведение гигиенических процедур и профилактика пролежней; - Проведение термометрии; - Контроля диуреза; - Проведение подсчета пульса; - Измерение артериального давления, частоты дыхательных движений. 	<p>веществ по совокупности их фармакологических свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение простейшей физиотерапии; - Проведение опроса, осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких; - Проведение оксигенотерапии, небулайзерной терапии; - Купирование болевого синдрома; - Проведение осмотра и пальпации области сердца и крупных сосудов; - Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при гипертоническом кризе, ангинозном статусе, приступе стенокардии, сердечной астме; - Проведение осмотра полости рта, кожных покровов, живота; - Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям; - Оказание первой доврачебной медицинской помощи при желудочно-кишечных кровотечениях, запорах, поносе; - Проведение пальпации почек, аускультация почечных сосудов; - Оказание первой доврачебной медицинской помощи при острой задержке мочи, отеках и почечной колике; 		<ul style="list-style-type: none"> - Организация последипломной подготовки медсестер ЛПО; - Выявление резервуаров инфекции для пациента и медперсонала в стационаре и других ЛПО и выбор соответствующего вида стерилизации и дезинфекции; - Расчет показателей состояния здоровья населения; - Оценка состояния здоровья населения по динамике уровней заболеваемости детского и взрослого населения; - Анализа годового отчета с вычислением основных показателей деятельности ЛПО.
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Определение тяжести состояния больного путем физикальных методов обследования; - Организация и разработка комплекса мероприятий по профилактике и снижению инфекционных заболеваний, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций; - Проведение эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и др. социально-значимыми заболеваниями; - Контроль за распространением внутрибольничных инфекций; - Контроль хранения биопрепаратов, безопасности инъекций и уничтожения использованных шприцев и биопрепаратов; - Оценка функционального состояния больных. 		
Формирование коммуникативных навыков:				
Аксиологическая компетенция (коммуникативные)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разговорной речи по специальности на государственном языке; - Использование коммуникативно-актуальной лексики и общенаучной и медицинской терминологии; - Навыки эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки эффективного общения с пациентами различных социальных слоев и групп; - Основы навыков управления командой, построения эффективных отношений с коллегами; - Владение методами разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - Толерантное и гуманитарно-ориентированное отношение к многообразию форм социальной жизни и этнических культур; - Навыки эффективного общения с пациентами различных социальных слоев и 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своего мнения, владение методами дискутирования, аргументации и обоснования своей точки зрения в вопросах принятия управленческих решений в деятельности ЛПО; - Разъяснение населению

навыки)	с деловыми партнерами, пациентами; - Передача информации при помощи современных информационных технологий; - Соблюдение принципов медицинской этики; - Психологическая оценка состояния больных с наследственными болезнями и членов их семей; - Установка доверительных взаимоотношений с пациентами при уходе за больным и общении с его семьей.	конфликтов, - Работа в группе и развитие лидерских качеств на основе принципов уважения личностных, этнических и религиозных взаимоотношений; - Отстаивание своей точки зрения; - Сбор необходимой информации у пациента и его родственников при уходе за больным.	групп; - Владения навыками управления командой, построения эффективных отношений с коллегами; - Владение методами разрешения конфликтов, - Работа в группе и развитие лидерских качеств на основе принципов уважения личностных, этнических и религиозных взаимоотношений; - Отстаивание своей точки зрения; - Соблюдение принципов медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами; - Сбор необходимой информации у пациента и его родственников при уходе за больным; - Обучение населения методам и способам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.	необходимости и порядка своевременного оказания медико-социальной помощи; - Использования различных методов эффективной коммуникации в работе с пожилыми пациентами и инвалидами; - Ведение информационно-образовательной работы по повышению ответственности пациента за свое здоровье, обучение методам самоухода; - Использование эффективных методов коммуникации при взаимодействии в медицинской команде; - Владение методами делового общения; - Владение методами управления конфликтами, изменениями и стрессами; - Регулирование отношений в трудовом коллективе.
Формирование правовых знаний и навыков:				
Правовая компетенция (адвокат)	- Знание Конституции РК, Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Экологического кодекса РК, Законов РК «О языке», «Об образовании» и других	- Знание Конституции РК, Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Экологического кодекса РК, Законов РК «О языке», «Об образовании» и других	- Знание Конституции РК, Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Экологического кодекса РК, Законов РК «О языке», «Об образовании» и других	- Правовые основы экономики, маркетинга и предпринимательства в здравоохранении РК; - Знание конституционного права граждан и отдельных

<p>здоровья)</p>	<p>нормативно-правовых документов; - Знание «Программы снижения информационного неравенства в РК на 2007-2009 годы»; - Знание Программы «Развития электронного правительства РК на 2008-2010 годы».</p>	<p>нормативно-правовых документов; - Знание ГОСТа РК «Надлежащая лабораторная практика»; - Знание Приказа МЗ РК №442 «Об утверждении Правил проведения доклинических исследований, медико-биологических экспериментов и клинических испытаний в РК»; - Основы нормативно-законодательной документации в сфере санитарно-эпидемиологической службы; - Основы санитарного, природоохранного законодательства РК; - Правовые основы деятельности специалистов госанэпидслужб; - Знание Приказа МЗ РК №289 от 21.05.08 «Правила выписывания рецептов и отпуска в медицинских целях», Приказа МЗ РК №173 от 07.04.05 «Правила использования в медицинских целях наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в РК».</p>	<p>нормативно-правовых документов; - Основы законодательства об охране здоровья граждан, санитарного, природоохранного законодательства РК; - Знание приказов, СанПиНов по инфекционному контролю; -Знание законов, положений, инструкций о системе здравоохранения и особенностях оказания скорой и неотложной медицинской помощи в РК; - Использование правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения.</p>	<p>групп населения на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению РК; - Основы защиты прав и социальной поддержки медицинских работников; - Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ЛПО; - Знание Кодекса РК «О труде», Государственной программы «Салауатты Казахстан»; - Основы административно-правового и трудового законодательства РК; - Знание подзаконных нормативно-правовых актов и положений, регулирующих деятельность медицинской организации; - Знание основных нормативных актов (приказы, СанПиН) по инфекционному контролю; - Защиты прав пациентов в спорных и конфликтных ситуациях; - Анализ и проведение научной аргументации правовой информации, применение правовых знаний в жизни; - Защита своих профессиональных прав и прав</p>
-------------------------	---	--	---	--

				населения в сфере охраны здоровья.
Формирование навыков саморазвития и самообразования:				
Компетенция непрерывного обучения и самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самостоятельного поиска и использование интернет-источников по изучаемым дисциплинам; - Работа с учебной и дополнительной литературой, в т.ч. с электронными носителями информации; - Работа в информационной сети Internet и в других телекоммуникационных средствах связи; - Самостоятельная работа над учебным материалом в условиях библиотеки, компьютерного класса, лингафонного кабинета, мультимедийного класса; - Решение тестовых заданий; - Подготовка рефератов и эссе; - Подготовка выступлений с кратким сообщением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самостоятельного поиска и использование интернет-источников по изучаемым дисциплинам; - Работы с научной литературой (статьи, монографии), нормативными документами, в т.ч. с зарубежной научной литературой; - Подготовка выступлений с докладом; - Написание статей; - Работа с медицинской документацией; - Проведение социологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение поиска медицинской информации в Medline, Кохрановской библиотеке; - Изучение последних достижений медицины; - Подготовка научных докладов и презентаций; - Работа с нормативными документами; - Поведение научного исследования с использованием 1-2-х методов исследования; - Работа с медицинской документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со специальной литературой по педагогике, менеджменту и маркетингу, сестринскому делу; - Использования в работе аналитических методов исследования, компьютерных технологий; - Самостоятельное освоение современных методов преподавания, менеджмента и маркетинга; - Проведение научных исследований в области здравоохранения с использованием более 2-х методов научного исследования; - Изучение приоритетов и механизмов развития здравоохранения РК; - Широкое использование интернет-ресурсов в самостоятельном обучении, (прохождение тренингов, использование on-line учебников, участие в on-line семинарах и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представленных компетенций по рекомендуемым направлениям подготовки специалистов в области здравоохранения осуществляется поэтапно: соотношение компонентов компетенций изменяется на различных уровнях обучения. В целом от курса в курс прослеживается увеличение доли операционального компонента компетенции специалиста, что отражает практико-ориентированный характер образовательного процесса в Университете.

После анализа распределения компетенций специалиста по уровням обучения представляется возможным оценить распределение компетенций по базовым дисциплинам согласно ГОСО специальностей и при помощи их дополнения элективными курсами сформировать образовательную траекторию по отдельным направлениям подготовки внутри специальностей, представленных в ГОСО. Этот процесс будет изложен во второй части трудов.

В результате поэтапного формирования ключевых компетенций, определенных в КазНМУ, предполагается более глубокое их освоение обучающимися, что подразумевает подготовку компетентного и конкурентоспособного на современном рынке труда специалиста.

Таким образом, компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки специалиста, придает ему деятельностный и практико-ориентированный характер. Компетентностный подход позволяет сформировать качественно новую модель специалиста, востребованную субъектами здравоохранения и современным обществом.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аканов А.А., Хамзина Н.К., Ахметов В.И. с соав. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова: на пути инновационных преобразований. – Алматы, 2010. – 181 с.
2. Аканов А.А., Мирзабеков О.М., Ахметов В.И. с соав. Болонский процесс – путь КазНМУ в общеевропейское образовательное пространство. – Алматы, 2010.
3. Аканов А.А., Хамзина Н.К., Ахметов В.И. с соав. Медицинское образование, основанное на компетенциях: проблемы и перспективы. - Алматы, 2010.
4. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию ГОС ВПО (методологические и методические вопросы). – М., 2005. – 114 с.
5. Баранников А.В. Элективные курсы в профильном обучении// <http://www.rusedu.info>. - [Электронный ресурс].- (03 февраля, 2005).
6. Вартанян Ф.Е., Орлов Д.А., Матвеев Ю.А. Современные тенденции подготовки медицинских кадров в западно-европейских странах // Сов. здравоохран. – 1989. - № 8. — С . 63-68.
7. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс... докт. пед. наук. – СПб, 1999. – 53с.
8. Вроейнстийн А.И. Оценка качества высшего образования. — М., 2000.
9. Государственный общеобязательный стандарт медицинского образования. – Алматы, 2006.
10. Жусупова К.А. Менеджмент в сфере высшего образования. - Алматы, 2004. - 250 с.
11. Ключевые компетенции 2000 (программа) // Oxford Cambridge and RSA Examinations./ Key Skills, 2000,- С.79-94
12. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - №2. - С. 3-10.
13. Маруев С.А. Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция / Рос. Гос. Аграр. заоч. ун-т. – М., 2005. – 32 с.
14. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.
15. Похолков Ю., Чучалин А., Могильницкий С., Боев О. Обеспечение и оценка качества высшего образования // Высшее образование в России. - № 2, 2004. – С. 12-27.
16. Садовничий В.А. Высшее образование в России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность. // Высшее образование сегодня. - № 6, 2006. – С.5-9.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
18. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. – М., 2003. – 95 с.
19. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // высшее образование сегодня. – 2004, № 3.
20. Хамзина Н.К. Совершенствование медицинского образования. – Алматы, 2008.