

Б.Ш. ТУКЕШЕВА, С.А. КРАСНОВА

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 4 И 5 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ №1

В данной статье описан опыт применения компетентного подхода для оценки знаний студентов 4 и 5 курса по дисциплине «Внутренние болезни» по специальности «общая медицина» с помощью пяти компетенций («знания», «практические навыки», «коммуникативные навыки», «правовые компетенции или адвокат здоровья», «самосовершенствование - СРС») на кафедре внутренних болезней №1.

Ключевые слова: компетенция, знание, практические навыки, право, коммуникативность, самосовершенствование.

Высшее образование за последние годы стало одним из главных государственных приоритетов во всем мире, в том числе в Республике Казахстан. В связи со вступлением нашего университета в Болонский процесс, произошли преобразования в медицинском и фармацевтическом образовании.

Методы оценки знаний и навыков обучающихся проводятся по компетенциям согласно:

- ГОСО РК 5.03.06-2006 «Система образования Республики Казахстан. Контроль знаний в высших учебных заведениях» от 26.08.2006 г.

- Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 18 марта 2008 года,

- Приказа МОН РК № 125, с изменениями от 13 апреля 2010 года,

- Приказа МОН РК № 168, зарегистрированного в Министерстве юстиции РК от 17 мая 2010 г. № 6236.

Внедренным новым ГОСО 2006 предусмотрена оценка конечных результатов обучения студентов с помощью пяти компетенций («знания», «практические навыки», «коммуникативные навыки», «правовые компетенции или адвокат здоровья», «самосовершенствование - СРС»). Согласно введенным изменениям в педагогике на смену традиционной методики 5-бальной оценки приходит дифференцированная 12-бальная оценка знаний, гарантирующая конечный результат – качество образования.

На нашей кафедре третий год, причем первый год по кредитной системе, обучаются студенты 4 курса (каз.яз, рус.яз) по специальности «общая медицина» по дисциплине «Внутренние болезни», на которую отведено 405 часов, из них лекции - 30 часов, практические занятия - 120 часов, самостоятельная работа студентов - 135 часов, СРСП – 120 часов, профессиональная практика (помощник врача-ординатора) - 36 часов. Занятия цикловые.

Дисциплина «Внутренние болезни» на 4 курсе состоит из 9 кредитов (10 блоков-кардиология, гастроэнтерология, гематология, нефрология, ревматология, пульмонология, инфекционные болезни, фтизиатрия, эндокринология, дерматовенерология). Все эти кредиты распределены по восьми кафедрам и модулям.

На кафедре внутренних болезней №1 проводятся занятия по трем кредитам («Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гематология»). После окончания обучения по всем блокам, студенты сдают интегрированный экзамен, состоящий из тестирования и ОСКЭ.

На нашей кафедре второй год обучаются студенты 5 курса (каз.яз, рус.яз) по элективным дисциплинам «Введение в кардиологию» и «Введение в гастроэнтерологию», в 2012-2013 учебном году элективные дисциплины стали интегрированными с кафедрой нутрициологии и курсом физиотерапии и лечебной физкультуры. На каждую элективную дисциплину было отведено по 90 часов, из них практические занятия - 60 часов, самостоятельная работа студентов - 30 часов, в 2012-2013 году – 3 кредита (135 часов).

С начала 2011-2012 учебного года на кафедре внедрен компетентный подход оценки знаний с помощью пяти компетенций, которые подробно описаны в рабочей программе и в силлабусе. Баллы за все компетенции фиксируются в учебном журнале на страницах с номерами, определенными ДУМР КазНМУ.

1. Когнитивные компетенции. У студента на кафедре формируются знания по:

- этиологии и патогенезу распространенных кардиологических, гастроэнтерологических и гематологических заболеваний;
- классификации, клиники, течению, осложнениям и прогнозу распространенных кардиологических, гастроэнтерологических и гематологических заболеваний;
- современным методам клинико-лабораторных и инструментальных исследований;
- современным принципам лечения распространенных кардиологических, гастроэнтерологических и гематологических заболеваний.

Данная компетенция фиксируется в учебном журнале ежедневно в виде одного интегрированного балла, причем этот балл складывается из нескольких:

- оценка исходного уровня знаний по тестам (20) в письменном виде, с последующей оценкой ответов, которые корректируются;
- обсуждение темы занятия (устный опрос);
- освоение практических навыков - курация тематических больных (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикальные данные, обоснование клинического диагноза, основные принципы лечения);
- участие в обходах (рисунок 1);
- разбор тематических больных.



Рисунок 1 - Компетенции «знания» (на обходе доцента)

Критерии оценки описаны в силлабусе и используются каждым преподавателем.

2. Операциональные компетенции. У студента на кафедре формируются практические навыки:

- по кредиту «Кардиология»:

- правильно собрать жалобы и анамнез у больного;
- применить объективные методы обследования при заболеваниях сердечно – сосудистой системы;
- выбрать оптимальные клинично-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные при заболеваниях сердечно – сосудистой системы;
- составить план лечения и реабилитации больного при заболеваниях сердечно – сосудистой системы;
- оценить общее состояние, телосложение, состояние кожных покровов, слизистых, мышечной и костно – суставной систем;
- провести осмотр, пальпацию области сердца и сосудов, с определением проекции клапанной сердца на переднюю поверхность грудной клетки;
- выполнить перкуссию сердца с определением границ относительной и абсолютной сердечной тупости (Рис. 2);
- аускультативно определить характер тонов сердца, их соотношение в каждой выслушиваемой точке, состояние клапанов сердца (рис. 3);
- правильно по шагам измерить артериальное давление;
- правильно дать характеристику пульсу на периферических артериях;
- уметь интерпретировать ЭКГ, ЭхоКГ, лабораторные анализы, данные инструментальных методов исследования.



Рисунок 2 - Компетенции «практические навыки» (курация тематического больного)

- по кредиту «Гастроэнтерология»:

- правильно собрать жалобы и анамнез у больного;
- применить объективные методы обследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;

- выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
- составить план лечения и реабилитации больного при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
- провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию живота;
- выполнить пальпацию и перкуссию печени;
- выполнить пальпацию и перкуссию селезенки;
- определить проекцию для проведения пальпации и перкуссии поджелудочной железы;
- уметь интерпретировать УЗИ органов брюшной полости, лабораторные анализы, данные инструментальных методов исследования.

- по кредиту «Гематология»:

- правильно собрать жалобы и анамнез у больного;
- применить объективные методы обследования при заболеваниях системы кроветворения;
- выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные при заболеваниях системы кроветворения;
- составить план лечения больного при заболеваниях системы кроветворения;
- провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию живота;
- выполнить пальпацию и перкуссию печени;
- выполнить пальпацию и перкуссию селезенки;
- выполнить пальпацию периферических лимфатических узлов;
- уметь интерпретировать гемограмму и миелограмму.



Рисунок 3 - Компетенции «практические навыки» (тренинг в центре практических навыков)

Данная компетенция отрабатывается ежедневно при физикальном осмотре пациента, а оценивается и фиксируется в учебном журнале во время коллоквиума в часы СРСП в виде одного балла за один практический навык.

3. Аксиологические компетенции. У студента на кафедре формируются коммуникативные навыки:

- правильно познакомиться с пациентом;
- собрать анамнез у пациента (рис. 4);
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- умение работать в команде.



Рисунок 4 - Коммуникативные навыки у студентов (сбор анамнеза)

При оценке данной компетенции мы используем оценочный лист («Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендирова – коммуникативные навыки выпускника» Под редакцией А.А. Аканова, О.М. Мирзабекова, К.А.Тулебаева, М.А. Абировой, З.Б. Исиной, М.А. Асимова. 2011).

ФИО студента _____ №гр. _____

№	Навык	Балл	Макс.балл
1.	Налаживание первоначального контакта и дальнейшее установление отношений для эффективного процесса лечения		10
2.	Навык снятия эмоционального напряжения и тревожности в ходе ведения опроса, клинического обследования и лечения		10
3.	Навык прогнозирования		8
4.	Навык безоценочного отношения к проблемным пациентам		10
5.	Навык общения и взаимодействия врача хирурга с проблемным пациентом		10
6.	Умение устанавливать контакты с проблемными пациентами		10
7.	Умение грамотно и в то же время доступно для пациента излагать свои мысли		10
8.	Навык комментирования своих действий		10
9.	Умение работать в интенсивном режиме		10
10.	Навык совместного решения проблемы		12
	ИТОГО:		100

Коммуникативные компетенции отрабатываются на каждом занятии. Оценочный лист заполняется по окончании трех кредитов в часы СРСП и баллы отражается в учебном журнале.

4. У студента на кафедре формируются правовые компетенции (адвокат здоровья) путем изучения:

- кодекса здоровья РК (рисунок 5)
- основных приказов МЗ РК и Мин.Обр. РК
- основных положений организации службы гастроэнтерологии и кардиологии и здравоохранения в целом.



Рисунок 5 - «Адвокат здоровья» знакомство с кодексом здоровья РК

Данная компетенция оценивается во время коллоквиума с помощью контрольного вопроса и фиксируется в учебном журнале.

5. У студента на кафедре развивается самосовершенствование: портфолио (индивидуальные образовательные достижения студента) оцениваются на каждом занятии следующими видами деятельности: curaция больного, решение и составление ситуационных задач, составление алгоритмов диагностики и схем лечения, кроссвордов, презентация, написание реферата.

Данная компетенция фиксируется в учебном журнале ежедневно в виде одного балла по темам занятий (студент готовит один вариант СРС за все кредиты).

Рабочей программой предусмотрено во время занятий на кредитах «Кардиологии» и «Гастроэнтерологии» написание кураторского листа, для оценки которого разработаны критерии, прописанные в силлбусе.

Рубежный контроль складывается из суммы баллов за каждую компетенцию (один из практических навыков, коммуникативная компетенция, правовая компетенция, СРС) и коллоквиума (1 контрольный вопрос по одной из тем кредита).

Подсчет рейтинга проводится простым сложением баллов за все компетенции и высчитывается по формуле, описанной в силлбусе.

Таким образом, с 2011-2012 учебного года на кафедре внедрена и освоена компетентная оценка знаний студентов 4 и 5 курсов по специальности «общая медицина». Именно такая оценка знаний позволила дифференцированно подходить к каждому студенту, выставляя баллы, расширен диапазон за счет компетенций и 12-бальной системы.

Выводы:

1. Оценка знаний студентов с помощью 5 компетенций позволяет определить всестороннее развитие и образованность студента,
2. Оценка знаний студентов с помощью 5 компетенций позволяет дифференцированно подходить к каждому студенту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Компетенции в образовании : опыт проектирования //Сб. науч. трудов под ред. А.В.Хуторского. – М.: 2007.
- 2 Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова //Педагогика. - 2006. - №8. - С.57-62.
- 3 Блинов, Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №1. - С.52-56.
- 4 Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога/ Е.А. Генике. - М.:Сентябрь,2008.-176с. – (Биб-ка ж. «Директор школы». - 2008. - №5).
- 5 Дахин, А.Н. Моделирование образовательной компетентности/ А.Н. Дахин //Вестник педагогических инноваций. - 2007.- №1. - С.84-100.
- 6 Иванов, Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика. - 2007. - №6(12). - 32с.
- 7 Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя/ Т.Е. Исаева // Педагогика. - 2006. - №9. - С.55-60.
- 8 Козырева, О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога/ О.А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. - 2008. - №4. - С.24-25.
- 9 Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения/ В.А. Мясников, Н.Н. Найденова //Педдиагностика. - 2007.- №2. - С.42-49.
- 10 Пеняева, С.А. Рефлексивные составляющие компетентности и особенности их формирования у студентов в процессе обучения/ С.А. Пеняева //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №1. - С.11-14.

- 11 Фишман, И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся/ И.С. Фишман //Методист. - 2007. - №3. - С.2-5; №4. - С.11-16.
- 12 Чуб, Е.В. Компетентный подход в образовании/ Е.В. Чуб // Инновации в образовании. - 2008. - №3. - С.21-26.

Б.Ш. ТУКЕШЕВА, С.А. КРАСНОВА

№1 ІШКІ АУРУЛАР КАФЕДРАСЫНДА 4 ЖӘНЕ 5 КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ «ІШКІ АУРУЛАР» ПӘНІНЕН «ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМІН БАҒАЛАУДА ҚҰЗЫРЛЫҒЫН ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Түйін: Бұл басылымда білімді бағалауда компетентті бетбұрысты қолдану тәжірбиесі сипатталған «Жалпы медицина» мамандығының «Ішкі аурулар пәні» бойынша 4 және 5 курс студенттеріне бес компетенцияның көмегімен («білім», «тәжірбиелік дағдылар», «коммуникативты дағдылар», «құқықтық компетенция немесе денсаулық адвокаты», «өзіндік жетілдіру - СӨЖ») №1 ішкі аурулар кафедрасында.

Түйінді сөздер: құзырлылық, білім, тәжірибелік дағдылар, құқықтық дағдылар, коммуникативтілік, өзін-өзі жетілдіру

B.SH.TUKESHEVA, S.A.KRASNOVA

EXPERIENCE OF USING A COMPETENT APPROACH TO ASSESSING STUDENTS 4 AND 5 OF THE COURSE FOR THE SUBJECT "INTERNAL MEDICINE" SPECIALTY "GENERAL MEDICINE" AT THE DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES № 1

Resume: This article describes the experience of a competent approach to assess the 4th-5th courses students' knowledge of the discipline "Internal Medicine", specialty "General Medicine" with the help of five competencies ("knowledge", "practical skills", "communication skills", "legal competence or a lawyer of health", "cultivator - self-study student") at the Department of Internal Medicine №1.

Keywords: competence, knowledge, skills, law, communication, self-perfection