

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Психодиагностика – это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Проективный метод ориентирован на изучение неосознаваемых (или не вполне осознаваемых) форм мотивации. Его преимуществом является то, что он – едва ли не единственный собственно психологический метод проникновения в наиболее интимную область человеческой психики.

Ключевые слова: *Психодиагностика, индивидуальный, психологическая, проективная, интимная, психика мотивация, неосознаваемый.*

Психодиагностика – это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Хотя понятие «психодиагностика» появилось впервые лишь после публикации Г. Роршаха в 1921 г., эта специальная дисциплина стала выделяться в самостоятельную отрасль науки уже в начале XX в. Практическое использование психодиагностических методов насчитывает почти восемьдесят лет. Широкая популярность тестов связана с тем, что практически психологи увидели инструмент, позволяющий проникнуть в особенности психики человека, измерить уровень его способностей и предсказать поведение.

Проблемы психодиагностики входят в число важнейших проблем применения психологических знаний в различных областях человеческой практики с целью всестороннего развития личности. Психодиагностика занимает промежуточное положение среди других психологических дисциплин. Она представляет собой как бы связующее звено между общей и прикладной психологией, а по отношению к психодиагностическим методам выступает в качестве общей основы, объединяющей все области их практического применения.[1]

Психодиагностика - и теоретическая дисциплина, и сфера практической деятельности психолога. Как теоретическая дисциплина общая психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных». Иногда такие правила сравнительно просты, иногда довольно сложны, в одних случаях «встроены» в сам диагностический инструмент, в других - требуют особой работы с диагностическими показателями: стандартного сравнения профилей, расчета интегральных показателей, сопоставления с альтернативными диагностическими пробами, экспертной интерпретации, выдвижения и отбрасывания гипотез. Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это способ проверки теоретических построений, а с другой – конкретное воплощение теоретических построений – способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.[2]

"Проекция" как психологический термин введена в научный оборот З. Фрейдом. Имеется четыре точки зрения на проекцию:

1. Классическая проекция. В понимании Фрейда – это защитный механизм, используемый бессознательной сферой "Я", посредством которого внутренние импульсы и чувства неприемлемы в целом для личности, приписываются внешнему объекту, и тогда проникает в сознание как измененное восприятие внешнего мира".
2. Атрибутивная проекция. В основе этого понимания проекции лежит приписывание собственных мотивов, чувств, черт личности другим людям.
3. Аутическая проекция. Название этой проекции возникло в процессе экспериментального изучения порога узнавания различных объектов. Было доказано, что изображение пищи раньше узнают голодные, а затем сытые, и этот эффект назвали "аутизмом". Происходит понижение не только порога узнавания, но и проецирования собственных потребностей. Неудовлетворение потребности любого вида при определении степени ее усиления и конкретизации ведет к включению содержания потребности в процесс воображения, а также сновидения. Важную роль играет ожидание удовлетворения потребности. Аутическая проекция основывается на модификации воспринимаемых человеком явлений согласно собственным потребностям.
4. Рационализирующая проекция близка к классической, но в данном случае личность отдает себе отчет в своем поведении.

Впервые понятие проекции для обозначения определенной группы методов ввел Фрэнк (1939 г.). Он считал, что назначение этих методов – исследование внутренней сферы каждого индивида, которая может быть рассмотрена как способ организации жизненного опыта. Они позволяют обнаружить те стороны личности, которые практически не обнаруживаются при использовании традиционных экспериментальных методов.

В связи с возрастающей потребностью в прикладных психологических исследованиях личности проективные методики стали широко использоваться во многих областях психологической практики. Однако не всегда их применение оправдано задачами конкретного исследования, а получаемые результаты интерпретируются в категориях, адекватных представлениям о личности, сложившимся в отечественной психологии. Проективные методы исследования личности,

вероятно, - одна из наиболее сложных и противоречивых областей психологической психодиагностики. Это касается практически всех аспектов: конструирования проективных тестов, их адаптации, апробирования и применения, обучения квалифицированных специалистов для работы с ними.

Устойчивый интерес психологов к проективной диагностике сохраняется уже более полувека. Различные проективные методики широко используются в практике исследования личности во всех областях современной психологии. С их помощью не только получают какие-либо знания о личности. Нередко они служат рабочим инструментом для проверки тех или иных теоретических положений.

О важности места, которое проективные методики занимают в современной психодиагностике, свидетельствуют регулярно проводимые в течение многих лет международные конгрессы, созданные во многих странах специальные научные институты и общества, публикуемые на разных языках периодические издания. На формирование проективного подхода к диагностике личности оказали влияние разные, порой противостоящие друг другу психологические теории. Каждая из них в той или иной мере наложила свой отпечаток на понимание сущности проективного процесса, осмысление, интерпретацию диагностических данных. В итоге фактически образовалась особая область психологических исследований, которая выходит за рамки психодиагностики и имеет общепсихологическое значение.

Традиционно считается, что исследованиями, предвосхитившими создание проективных тестов, были работы В. Вундта и Ф. Гальтона.[3] Именно им принадлежит честь первого использования метода свободных ассоциаций. Также в этом направлении работали такие психологи как: К.Г. Юнг, Г. Кент и А. Розанов, Д. Рапапорт, Герман Роршах, В.В. Абрамов, Дж. Келли, Д. Кроут, Т. Канн и другие.

«Проективные методики направлены на экспериментальное исследование тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу». Среди диагностируемых качеств могут быть названы интересы и установки личности, мотивация, ценностные ориентации, страхи и тревоги, неосознаваемые потребности и побуждения и пр. Основное отличие данного метода исследований заключается в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека. Часто эти причины неосознанны, и понять их достаточно трудно. В этой ситуации на помощь исследователю приходит проективный метод и составляющие его проективные методики, которые раскрывают мысли и отношения исследуемого на подсознательном уровне, на котором участникам не дается контролировать свои мысли, чувства и эмоции.

Проективные методики основываются на едином психологическом механизме «проекции», который анализировали Фрейд и Юнг. Суть проекции заключается в невольном приписывании другим людям тех качеств и желаний, которые присущи самому человеку, но в которых человек сам себе не признается, подавляя их [4]. Бессознательные переживания, порожденные неосознаваемыми влечениями человека, доступны объективной диагностике, так как отражаются в характере быстрых словесных ассоциаций, произвольных оговорок, в содержании сновидений, фантазий, в определенных ошибках психики, в особенностях рисунков или восприятия неопределенных рисунков. Первое описание процесса проекции в ситуации со стимулами, рассматриваемыми их различную интерпретацию, принадлежит известному американскому психологу Г. Мюррею (1938). Он рассматривает проекцию как естественную тенденцию людей действовать под влиянием своих потребностей, интересов, всей психической организации. По сути, это первое приложение понятия проекции к психологическому исследованию. При этом Г. Мюррей, хорошо знакомый с психоаналитическими работами, считал, что защитные механизмы в процессе проекции могут проявляться, а могут и не проявляться. До этого времени теоретическая концепция проекции в том виде, в котором она применима к исследованию личности, не формулировалась. Проективные методики (от лат. projectio - выбрасывание вперед) - совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода. Термин «проективные» был впервые использован Л. Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени, но, казалось бы, таких чрезвычайно далеких друг от друга методических приемов, как ассоциативный тест Юнга, тест Роршаха, ТАТ и других. [5]. Полное исследование Л. Франка, опубликовано в 1948 г. (Frank, 1948).

Проективные методики подразделяются на:

Конститутивные, где необходимо структурировать предлагаемые стимулы, наделяя их смыслом (тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков)

Интерпретативные – интерпретация, объяснение некоторой ситуации, события (тест фрустрации американского психолога С.Розенцвейга, Тест апперцепции тематической (ТАТ));

Конструктивные – создание из разрозненных оформленных деталей единого целого (тест Мира);

Катартические (греч. katharsis – очищение) – выражение определенной идеи, чувства через игру, организованную в специальных условиях (психодрама, проективная игра);

Аддитивные (методики дополнения), где требуется продолжить рассказ, предложение и т.п. («Незавершенные предложения», ассоциативный тест Юнга);

Анализ продуктов творчества, в основном, рисования («Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»);

Изучение экспрессии – анализ почерка, особенностей общения (методика Мира-и-Лопеца);

Импрессивные, основаны на предпочтении одних стимулов другим как наиболее желательных (тест Люшера).

В таких видах психологического исследования, как тестирование, опрос очень сложно определить проблему, являющуюся актуальной для человека, именно в связи с тем, что бессознательное (в широком смысле этого слова) не может полноценно проявить себя, поэтому получаемые результаты ограничиваются исключительно сознательными убеждениями – как собственными, так и социально обусловленными. Эта проблема решается в проективных методиках благодаря особой организации используемого в них материала и подхода к проведению диагностики.

Бурлачук предлагает группы проективных методик:

1) аддитивные – завершение предложения, рассказа, истории;

2) импрессивные – предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (тест Люшера – выбор цвета);

- 3) конститутивные – структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (тест Рорхаха);
- 4) конструктивные – создание из оформленных деталей осмысленного целого (тест Мира);
- 5) экспрессивные – рисование на свободную или заданную тему (дом, дерево, человек, семья и другие).

Проективные методы позволяют на основании ответов испытуемого делать заключение о чертах его личности. Проективные методы психолог Крег предлагает использовать как "методы исследования психических симптомов".

В настоящее время за рубежом проективные методы исследования личности применяются во всех отраслях современной психологии. Применение проективных методов в нашей стране до недавнего времени ограничивалось только клиническими исследованиями, но в последние годы они получают широкое распространение.

Можно выделить несколько характеристик, описывающих специфику проективных методик:

Направленность на целостное изучение личности. Проективные методики не описывают какую-то отдельную функцию личности, потому их нельзя, подобно тестам, разделить на исследующие мотивационную или, например, интеллектуальную, сферу. Хотя некоторые современные варианты, модификации оригинальных методик претендуют на это в связи с тем, что изучать личность в целом не всегда представляется необходимым.

Неоднозначность предлагаемого стимульного материала или инструкции. Испытуемый наделяет объективно бессмысленный материал тем смыслом, который близок ему. Так, мать, недавно поссорившаяся с дочерью и переживающая это, на размытой картинке вероятней всего увидит близкую к этому ситуацию. При этом очевидно, что стимульный материал не должен быть безразличен испытуемому: нашей героине было бы бесполезно предлагать проинтерпретировать карточку, на которой изображены, например, работающие строители.

Отсутствие оценки со стороны экспериментатора и, вследствие неопределенности материала, невозможность оценить свои действия как «правильные» или «неправильные». Испытуемый оказывается свободным от необходимости соответствовать требованиям социума, экспериментатора, даже своим собственным, что приводит к большей его открытости и создает необходимые условия для возникновения механизма проекции.

Проективный метод, согласно Фрэнку, это такой прием исследования личности, в котором испытуемого помещают в ситуацию, реакцию на которую он осуществляет в зависимости от значения для него этой ситуации, от его мыслей и чувств.

Наиболее характерным свойством проективных методов является то, что используемый стимульный материал неоднозначен, неопределен, ответы не могут быть оценены как "правильные" или "неправильные".

Можно выявить общие черты проективных методов:

- 1) неопределенность, неоднозначность стимулов;
- 2) отсутствие ограничений в выборе ответа;
- 3) отсутствие оценки ответов.

В статье рассмотрены теоретические и практические понятия психодиагностики, основные психологические характеристики проективных методик. Мы выяснили, что проективный метод ориентирован на изучение неосознаваемых (или не вполне осознанных) форм мотивации. Его преимуществом в этом своем качестве является то, что он - едва ли не единственный собственно психологический метод проникновения в наиболее интимную область человеческой психики. Проективные методики практически универсальны в отношении возрастных категорий. Один из огромных «+» – это возможность их использования начиная с дошкольного возраста и заканчивая преклонным.

Нами были рассмотрены классификации проективных методик Франка и Г.М. Прошанского. Классификация Франка, несмотря на обилие других, с предложенными позднее изменениями и дополнениями является сегодня наиболее полно характеризующей проективную технику.

Изучив особенности использования и специфику проведения проективных методик, мы определили, что использование проективных методик имеет ряд требований и правил проведения, от которых напрямую зависит эффективность применения данных методик. Очень важным фактором для интерпретации данных, полученных с помощью проективных методик, является сам интерпретатор. В мировой практике считается, что адекватно интерпретировать данные, полученные с помощью проективных методик, может профессионал, имеющий психологическое или социологическое образование и опыт проведения качественных исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В. Психологическая диагностика в практике врача. – СпецЛит, 2008г. – 89 с.
- 2 Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.
- 3 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352с.
- 4 Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999г. – 528с.
- 5 Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика.– СПб.: Речь,2000. – 440 с.
- 6 Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях// Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: 1994. - С. 193-196.
- 7 Гурджи И.А. Проективные методики в качественных исследованиях// Практический маркетинг. - 2000. - №1. – С. 25-30.
- 8 Доррер, М. Имитация психологической интуиции с помощью искусственных нейронных сетей. - М.: 2008 Зырянова Н. Проективные методики для скрытого тестирования. // Кадровый менеджмент. - №2 (6). - 2003.
- 9 Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. Методическое руководство. – М.: Смысл, 1998. – 270 с.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЖӘНЕ ТҰЛҒАНЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІҢМАҢІЗДЫ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ

Түйін: Психодиагностика – адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін зерттеуде әртүрлі әдістерді ойлап табумен қатар қолданылатын психологиялық ғылым және психологиялық тәжірибе саласының ауқымды бір тармағы.

Жобалық әдіс санадан тыс (немесе санаға толық бағынбайтын) мотивацияның түрлерін зерттеуге бағытталған. Бұл әдістің артықшылығы адамның психикасының жасырын тұстарын зерттеудегі бірден-бір жалғыз әдістердің бірі болып табылады.

Кілт сөздер: Психодиагностика, жеке, психологиялық, жобалық, жасырын, психика мотивация, санадан тыс.

PSYCHODIAGNOSTICS AND PROJECTIVE METHODS OF PERSONALITY STUDY AS AN IMPORTANT FORM OF PSYCHOLOGICAL PRACTICE

Resume: Psychognosis - an area of psychology and at the same time the most important form of psychological practice that is associated with the development and use of various methods of recognition of individual psychological characteristics of a person. The projective method is focused on the study of unconscious (or not fully conscious) forms of motivation. Possibly, it is an advantage that it is the only proper method of the psychological penetration into the most intimate area of the human psyche.

Keywords: Psychognosis, individual, psychological, projective, intimate, mind motivation, unconscious.