

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**Сулейменова О.Я., Еленова А.К., Лозенко И.В.**

Кафедра иностранных языков,
Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

Дистанционное обучение является одной из наиболее перспективных форм обучения в системе образования и самообразования и так как компьютер, и Интернет прочно входят в современную жизнь. В связи с массовой компьютеризацией средних и высших школ, созданием компьютерных программ, использованием компьютеров в обучении иностранному языку в виде электронных учебников позволяет распространение дистанционного обучения в дальнейшем.

Дистанционное обучение предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей.

Дистанционное обучение, являясь компьютерной технологией, позволяет значительно интенсифицировать и индивидуализировать занятия.

Каждый студент может работать в своем режиме, соответствующем его способностям и уровню подготовки сколько угодно времени. Новизна дистанционного обучения в том, что оно совместимо с кредитной системой обучения, отходя от традиционной классно-урочной организации учебного процесса.

Дистанционное обучение предполагает:

1) наличие тщательного и детального планирования деятельности обучаемого преподавателем. Это означает, что весь учебный материал должен быть составлен так, чтобы соответствовал Рабочим программам и европейским нормам владения иностранным языком. Очень важно четкое планирование работы групп (организация малых групп, конференций, организация систематической отчетности, организация постоянных консультаций). Это дает возможность координировать уровень знаний.

2) доставку необходимых учебных материалов, используя мировые культурные и образовательные ценности. В электронных учебниках учебный материал представляется в зрительной и звуковой форме в виде упражнений языкового и речевого характера, грамматического материала, контрольных заданий, дополнительных учебных материалов и т.д. Важен фактор отбора и организации языкового материала в соответствии с целями и задачами курса (аутентичный материал), эффективности разработанных методических материалов и способов их использования.

3) высокоэффективную обратную связь, когда контроль осуществляется с помощью электронной почты или при личной встрече. Самостоятельная деятельность студента нуждается в эффективной обратной связи в отношении как используемого – пооперационная внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность как самоконтроля, так и внешней связи при работе в группах, при контактах с преподавателями. Деятельность каждого студента необходимо организовать под руководством опытного педагога, т.е. на основе интерактивности. Необходимо чтобы в учебном процессе педагог имел возможность на протяжении всего курса установить и поддержать положительный эмоциональный фон, отслеживать, контролировать и оценивать работу студента.

Студент должен иметь разнообразные контакты и помимо обучающего курса: с партнерами (парные, групповые, коллективные) с куратором сервера, с преподавателем, зарубежными партнерами

4) самостоятельную работу студентов. Студент физически отсутствует в учебных аудиториях, свободно выбирает место и время обучения. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студента (а не преподавателя). Необходима более гибкая система образования, позволяющая рационально планировать и использовать не только время, но и темп для выполнения учебных заданий, самостоятельно оценить свой уровень владения через выполнение тестов. Виды СРС должны быть разнообразны: индивидуальными, парными, групповыми, со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

При дистанционном обучении студент должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой встречается в ресурсах Интернет.

Студент должен владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, уметь работать с электронными словарями, справочным, электронным материалом, самостоятельно приобретать знания. Он должен найти применение для решения различных коммуникативных задач, международных проектов с носителями изучаемого языка. При этом должна быть опора на родной язык, так как обеспечивает сознательное, прочное усвоение материала. В сознании студента должна быть сформирована система языка. В основе дистанционного обучения должна лежать самостоятельная практика каждого студента в том виде речевой деятельности, которым овладевает в настоящее время.

Использование новых информационных технологий позволяет адаптировать учебный процесс. Разработчик программы стремится предложить как можно больше вариантов ее использования, разработать как можно больше путей ее происхождения.

При реализации дистанционного обучения в настоящее время широкое распространение получили: обзорные лекции, дискуссии, анализ и разбор проблемных ситуаций, изучение текстов, тестирование, практические задания.

В реализации дистанционного обучения в Казахстане всеобщее одобрение получили электронные учебники и «Спутниковый канал дистанционного обучения - СКДО».

Дистанционное обучение может быть как базовым, так и дополнительным (для организации дистанционных курсов, конференций, олимпиад и конкурсов).

Дистанционное обучение это не аналог заочной формы, но позволяет учиться тремя способами: сетевым (через Интернет), телевизионно-спутниковым и портфельным. Самый эффективный считается телевизионно-спутниковая, когда обычными считаются телелекции (из лучших университетов мира), видеоматериалы, документы, слайды.

В качестве формы контроля при дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы.

Система контроля усвоения знаний, умения применять полученные знания должна носить системный характер. Для осуществления контроля дистанционного обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм образования за счет более эффективного использования и содержания существующих учебных площадей и технических средств, ориентированности дистанционного обучения на большое количество обучающихся.

Дистанционное обучение позволяет использовать мировые культурные и образовательные ценности, учиться под руководством опытных педагогов, повышать квалификацию и углублять профессиональные знания.

Литература:

1. А.Н.Щукин. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Москва, /Филаматис/, 2010
2. К.Т. Молдабекова. «Принципы дистанционного обучения» Материалы международной научно-практической конференции. 17.04.2009, Алматы, 2009
3. Е.С. Полат. «Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерной телекоммуникации». ИЯШ, 1998 №5
4. Л.В.Екшембиева. «Традиции и инновации в учебном процессе». Алматы, «Қазақ университеті», 2008

Шет тіліне дистанциялық нйрену

Сулейменова О.Я., Еленова А.К., Лозенко И.В.

Мақалада оқу үрдісінің инновациялық ұйымдастыруында жаңа коммуникациялық торларды пайдалану әдістері қарастырылған.

Remote training to a foreign language

Suleimenova O. Ja, Elenova A.K., Lozenko I.V.

This scientific article deals with the innovational form of studying process organization with computer television communicational networks use – the remote study.

ҚАЗІРГІ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖНЙЕСІНДЕГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЖАҒДАЙЫ ТУРАЛЫ ПІКІР-ОЙЛАР

Сарсембаев Қ.Т., Ашимов А.А., Әскенбай З.М.

С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медицина Университеті, Алматы қ.

Кейінгі кезде қазақ тілінде шығып жатқан оқулықтар мен оқу құралдарында үйлесімсіз ұғымдар, құлаққа қонымсыз атаулар, белгілі терминдер мен түсініктердің әр алуан түрде айтылулары сияқты олқылықтар қазақ тілінде емес, орыс тілінде жазылғандардың аудармасының нәтижесі болуы мүмкін деген ойда қаламыз. Себебі, оларды сәзбе-сәз аударғандықтан кейбір сәздердің мағынасы түсініксіз, оқыған адам шатасады.

Қазақ сәздерінің жазылуы мен айтылуының арасында жер мен көктей айырмашылық бар екенін көптеген ғалымдар айтып та, жазып та жүр. Қазақ тілінің дыбысталу заңдылығына икемделмегендіктен, медицинада кездесетін сәздерге қосымша жалғауда алақұлалық кездесіп жүргені сол себепті. Ол үшін қазақ орфографиясына түбегейлі өзгеріс ену қажет сияқты.

Сондықтан, медицина саласында ұлттық ғылыми атауларды реттеу біздің болашақ мамандарымызды қазақ тілінде оқытып, қазақша жазуға бейімдеуде көптеген жеңілдіктер әкеледі. Себебі, соңғы кезде қазақ халқының саны кәбейіп, табиғи сұранысының ұлғаюына байланысты қазақ жастарының, қиындығына