УДК 4И (07) : 378. 147 - 057, 875

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ–МЕДИКОВ

(на материале обучения английскому языку) А.А.

Садыкова, С.Х. Сагантаева

Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство ставит задачу воспитания специалистов с инновационным типом мышления, способных осуществлять инновационные процессы.

Современное высшее образование в условиях инновационных технологий - это развитие познавательных и созидательных способностей обучающегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление творческой личности. Такой тип образования рассматривается сегодня как условие конкурентоспособности вы- пускника высшей школы, его способности работать на перспективу и предполагает, прежде всего, перенос ак- цента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную продуктивную учебную работу студента.

В отличие от информационно- репродуктивного образования, которое строится по модели передачи сту- денту готовых знаний, образование в современных условиях предлагает другой путь: от постановки проблемы к ее разрешению через обращение к источникам теоретических знаний, накопление собственного опыта в процессе их использования, к созданию личностного образовательного продукта.

Иными словами, студент перестает быть только «потребителем» знаний, он становится активным творче- ским участником образовательного процесса.

Таким образом, широкое понимание современного образования включает:

- вовлеченность учащегося в социально–культурный процесс в качестве активного субъекта и реализа- цию его личностного потенциала;
- создание условий для самовыражения и самореализации студентов
- актуализацию учебно-познавательной деятельности
- ориентацию на самостоятельное добывание знаний в целях решения конкретной проблемы и накопление опыта их использования в деятельности
- включение студента в определенный социально-культурный контекст, связанный с его жизнедеятельно- стью

Для реализации качественно-нового уровня медицинского образования в КазНМУ была разработана мо- дель профессиональной компетентности выпускника, которая, прежде всего, направлена на компетентностно- ориентированный подход как основного принципа обучения. Это система обучения требует иного отношения к оценке компетенции обучающегося, которая зависит в целом от качества, уровня преподавания, методов и форм обучения.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий предоставляет возможность совершенствовать традиционные формы и методы, а также использовать новые, а именно: тренинги, круглые столы, пресс- конференции, диспуты, презентации, творческие задания, работа в малых группах, проекты, обучающие игры и т.д

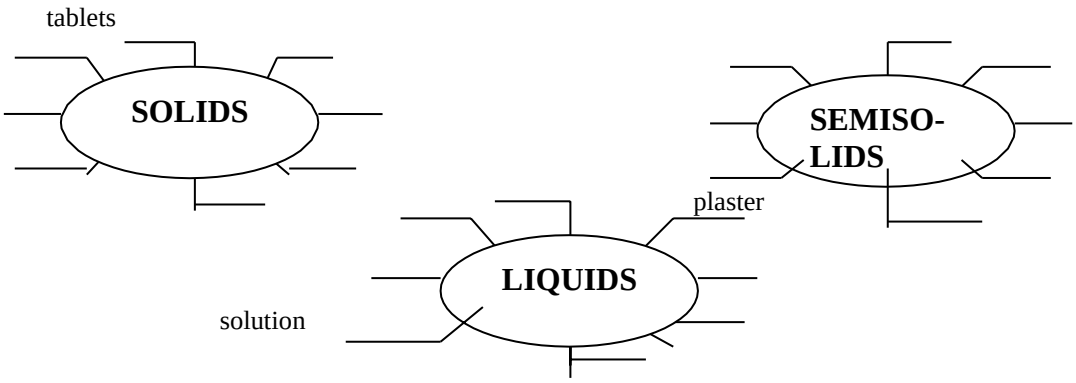
Необходимо отметить, что инновация не означает только введение новшеств, но и использование нового в традиционном учебном процессе. Из всего богатства разработанных в методике подходов, методов активизации стоит подумать о том, чтобы отобрать такие, которые могли бы способствовать развитию языковой компетенции. Новые методы обучения предусматривают углубленное изучение иностранных языков и требуют абсо- лютно нового подхода к овладению компонентами компетенций обучающегося.

Для обеспечения высокого качества, доступности и эффективности образования кафедра иностранных языков внедряет современные инновационные методы преподавания иностранного языка которые заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной, лингводидактической модели языка, и разработке системы обучения студентов речевому общению на профес- сиональном уровне.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватели кафедры используют на занятиях следующие ин- терактивные инновационные методы:

- **метод работы в малых группах (Case study),** где при объединении студентов в небольшие группы одно задание решается сообща, поставленная задача и оценка ставится на всю малую подгруппу, например, при раз- боре текстов, описывающих клиническую картину заболевания.
- **метод ассоциограмм** для наращивания лексического минимума, когда преподаватель выбирает ключе- вое слово, а студенты подбирают слова по данной теме, например, при разборе текста «В аптеке» студентам да- ется задание составить ассоциограммы

Make up associograms:



• **метод использования фоновых знаний** заключается в сопоставительном анализе слов- интернациона- лизмов из латинского языка, значение которых одинаково в разных языках, например, при введении новой лек- сики по теме с использованием фоновых знаний латино-греческого языка и сопоставительного анализа в англий- ском, русском и латинском языках:

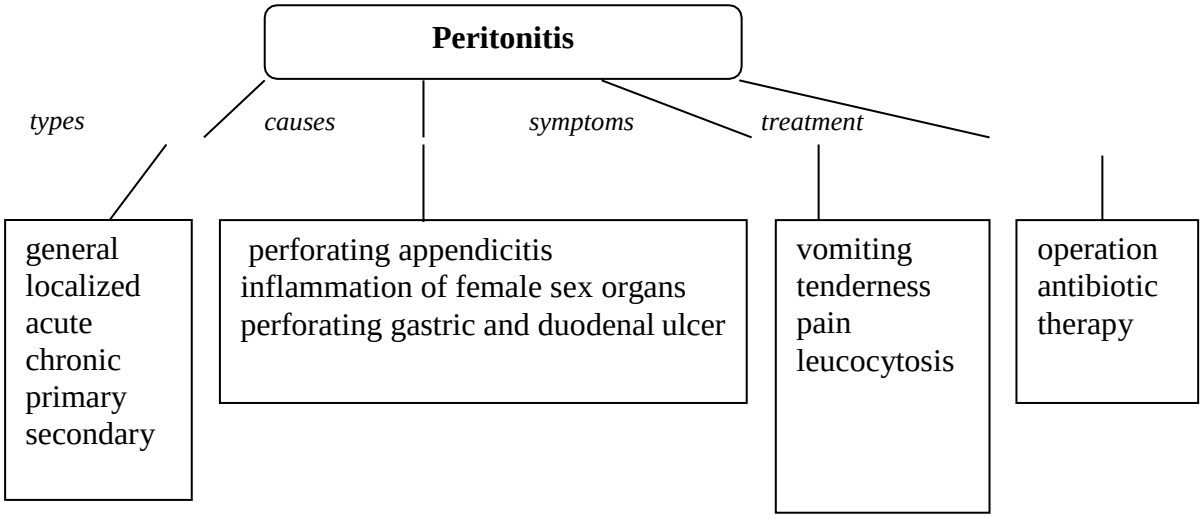
Например:
1. phytopathology – фитопатология, образовано от греч. phyt - растение
2. pathology – патология, образовано от греч. pathia – заболевание, logia - наука
3. morphology – морфология, образовано от греч. morph – строение, logia - наука
4.fungi- грибки, образовано от лат. сущ. fungus -гриб
5. algae- водоросли, - образовано от лат. сущ. alga – водоросль

• **технология интерактивного обучения** (обучение во взаимодействии) основана на использовании раз- личных методических приемов моделированных ситуаций реального общения и организации взаимодействия студентов в группах (в парах, малых группах). Варианты методов обучения в сотрудничестве:

«Учимся вместе». При этом методе группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа получает одно задание, которое является подзаданием какой-то темы, над которой работает вся группа. Основные принципы: индивидуальный подход, награда всей команде.

• **вербально - графический метод**, суть которого заключается в пошаговом изложении изучаемого тек- ста в виде схемы с опорой на ключевые слова.

What do you know about peritonitis? Tell about it using the scheme below



• **«Исследовательская работа студентов в малых группах».** Студенты могут работать индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая разбивается на индивидуальные зада- ния для отдельных студентов и совместно составляется единый доклад, например, при чтении специальной ме- дицинской литературы.

- **дискуссионный метод** обучения позволяет формировать критическое мышление у обучаемых, учиться вести дискуссию в форме диалога или полилога.
- **метод ролевой игры, ситуационной задачи.** Войдя в роль, студент вживается в различные ситуации будущей деятельности, с которой он может столкнуться в реальной жизни, например, ролевая игра «Врач- пациент». Студентам предварительно дается образец диалога, на базе которого они составляют свои.

Read this situation task. Write the original conversation

Task A:

A pharmaceutist asked a patient whether he needed some drug. A patient said that he had a bad headache.

e.g. **Pharmaceutist:** Could I help you? Do you need any medicine to take? What troubles you?
A patient: I have a bad headache. I need some medicine.
Pharmaceutist: I recommend you spasmalgon. Here it is. It costs 30 tenge. Would you like to have it?
A patient: Yes, thank you. I'm sure, it'll relive my pain.

- **метод работы с видео - и аудио - аппаратурой**, где при применении техники используется определен- ный алгоритм работы над аудио-и видео-материалом, метод взаимного обучения, где при объединении студентов в небольшие группы одно задание решается сообща, поставленная задача и оценка ставится на всю малую под- группу.
- **метод реферирования** при написании эссе, рефератов, информитивных материалов для СРС.
- для формирования орфографических навыков студентов на занятиях преподаватели составляют кросс- ворды, разрабатывают игры с элементами творческого подхода, способствующие расширению лексического ми- нимума, развитию творческих способностей студентов.
- **Компьютерная технология** обеспечивает удобную работу для отбора информации по СРС.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использования инновационных технологий при обу- чении иностранному языку способствует совершенствованию умений обучающихся в устной и письменной речи, расширению кругозора обучаемых, развитию коммуникативных навыков, умение работать с источниками ин- формации, стимулирует обучаемых быть деятельными, развивает у них интерес, воображение, творческие спо- собности, самостоятельность и раскрывает их собственные потенциальные возможности.

Литература:

1. Модель медицинского образования КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010 г.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе - Москва, 2009 г.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005 г.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Москва, 2010 г.

Студент-дәрігерлер кәсіби құзырының құрастыруында шет тілдері инновациялық оқыту әдістер

А.А. Садыкова, С.Х. Сагантаева

Осы мақалада студенттердің кәсіби біліктіліктерін қалыптастыру үшін шет тілін оқытудың инновациялық әдістері қарастырылады.

Innovative methods in learning foreign languages in formation of the professional competence of medical students

A.A. Sadykov, S.H.Sagantaeva

This article deals with the innovative technologies used at English lessons for developing professional competence, stimulating further motivation for studying foreign languages in medical students.