

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ****Досаев Т.М., Романюк С.Н.**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Кафедра нормальной анатомии

Внедрение новых методов и технологий в учебный процесс позволяют повысить у студентов интерес к предмету, побуждают лучших из них стремиться выйти за пределы программы, проявить инициативу, наблюдательность, любознательность. Инновационная деятельность должна быть ориентирована на достижение единства научного, учебного и воспитательного процессов.

Образование – это индустрия,
направленная в будущее.

С.П.Капица

Успешная работа высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности.

Однако, в условиях стратегического планирования деятельности образовательного учреждения необходимым условием является применение инновационной деятельности в различных компонентах образовательного процесса. Инновационный характер содержания образования обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей, непосредственно связанных с внедрением инноваций. Важно заметить, что четкого определения инновационной деятельности в образовании нет.

Инновационная деятельность учебного заведения, направленная на достижение комплексного результата образовательного процесса, обеспечивает устойчивое развитие заведения на рынке образовательных услуг, позволяет привлечь большее число потребителей образовательных и научных услуг и создает благоприятные условия развития деятельности института в целом.

Применяемые на сегодняшний день преподавателями института инновационные методы разнообразны. Среди наиболее предпочитаемых такие как: компьютерная презентация, организационное занятие, тестирующие программы, информационно-поисковые системы, проблемно-развивающие технологии и электронные учебники. Менее используемые методы: ролевые технологии, технологии проблемной деятельности и интерактивная доска.

Среди проблем использования инновационных методов в учебном процессе выделены:

- необходимость получения преподавателям дополнительных навыков и знаний для использования инноваций;
- отсутствие технического обеспечения для внедрения инноваций;
- отсутствие информационно-методических материалов по использованию инноваций в учебном процессе.

Самой распространенной проблемой является недостаточное обеспечение для внедрения инноваций.

В последние годы в этом направлении на кафедре анатомии КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова стали более широко внедряться современные методы преподавания, разрабатываться для внедрения инновационные технологии и результаты НИР кафедры для использования в учебном процессе, позволяющие преподавать анатомию более интересно, доходчиво, приблизить к запросам клинических дисциплин. Это касается лекционного курса и практических занятий. Так, в рамках внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс, кафедрой подготовлены мультимедийные лекции для студентов по всем темам.

Так же на кафедре образован интерактивный класс и создается база данных с электронных носителей по всем разделам анатомии (Атлас анатомии, Медицинская энциклопедия, Атлас морфологии человека, обучающие тесты и т.д.) и собрана фильмотека с обучающими и познавательными фильмами по анатомии человека.

Одной из форм внедрения в преподавание методов, стимулирующих у студентов повышенный интерес к предмету, побуждающий к исследовательскому поиску, является использование результатов научных исследований сотрудников кафедры в учебном процессе. Так при проведении НИР по исследованию развития вегетативной нервной системы в эмбриогенезе на кафедре была собрана большая коллекция эмбрионов человека, насчитывающая тысячи продольных и поперечных срезов окрашенных как классическими морфологическими методами, так и современными методами нейростихимии. В будущем планируется использовать эти препараты для демонстрации их как на практических занятиях, так и в лекционном курсе по развитию органов и систем.

На основе компьютерно-томографического исследования нервной и хромоаффинной ткани проведенного на базе диагностического центра г.Алматы нами были изготовлены слайды компьютерно-томографического изображения различных органов и частей тела с количественным анализом относительной плотности тканей, которые демонстрируются на лекциях по соответствующим разделам.

В связи с переходом на инновационные технологии в университете были в качестве эксперимента задействованы 10 групп факультета ОМ по PBL (проблемно-ориентированному обучению). От кафедры для участия в этом пилотном проекте были задействованы профессор Романюк С.Н., профессор Жаныбеков Д.Е., доцент Шакенов Б.Ш. Эксперимент в целом прошел удачно и получил положительную оценку у руководства университета, а на сколько реально он приживется покажет время.

Изучение научных педагогических инноваций позволяет сделать выбор в пользу модульного обучения, что особенно актуально в нынешних условиях. Именно модульный курс, как считают специалисты, позволяет, не снижая качества образования: сократить лекционную нагрузку, увеличить самостоятельную работу студентов, обеспечить активизацию познавательного процесса. Модульная система обучения была разработана Международной организацией труда (МОТ) в 70-х годах XX века как обобщение опыта подготовки рабочих кадров в экономически развитых странах мира. Обращение к модульному обучению сегодня вызвано необходимостью преодолеть ряд негативных сторон преподавания «один – многим». Главное в модульном обучении – возможность индивидуализации обучения. Другим достоинством модульного обучения является гибкость. Модули могут группироваться в разные комплекты. Добавляя «новые» модули и исключая «старые», можно, не изменяя структуру, составить любую учебную программу с высоким уровнем индивидуализации. Модули можно использовать в пределах одной специальности, при этом на кафедре анатомии широко использовать метод интеграции при преподавании анатомии «Голова и шея», «Верхняя и нижняя конечности», «Грудь, живот, таз».

Мы убеждены, что усилия по внедрению новых методов и технологий в учебный процесс позволяют в значительной мере повысить у студентов интерес к предмету, побуждают лучших из них стремиться выйти за пределы программы, проявить инициативу, наблюдательность и любознательность. Позволяет студентам почувствовать себя не только участниками учебного процесса, но и частью коллектива кафедры.

Таким образом, можно подвести итоги инновационной деятельности. Она направлена на существенное повышение качества образования и качества личности; создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий.

К тому же образование инновационного типа является интегрирующим учебный процесс и научный поиск. Это предполагает не только использование в учебном процессе новых научных знаний, но и включает сам творческий поиск в образовательный процесс.

Следовательно, инновационная деятельность должна быть ориентирована на достижение единства научного, учебного и воспитательного процессов.

Таким образом, можно определить основные направления инновационной деятельности:

- разработка новых программ, обеспечивающих применение инновационных методов обучения и контроля знаний;
- создание и применение новых наукоемких технологий в образовании;
- формирование у педагогов новаторских качеств;
- к инновационным основам можно отнести технологии дистанционного обучения, деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач.

Анатомия пәнін оқытуда инновациялық технологияны қолдану

Досаев Т.М., Романюк С.Н.

Оқу үрдісі барысында жаңа технологиялық әдістерді енгізуде студенттердің пәнге деген талабын арттырады, бағдарламадан тыс жаңалықтарды ізденуге кәштеген септігін тигізеді.

Инновациялық әдістерді қолдануда оныңғылыми, оқу және тәрбиелік бірлікте жоғарғы жетістіктерге жетуге бағыттайды.

Using the innovative technologies in teaching human anatomy

Dosaev T.M., Romanyuk S.N.

Using the innovative methods and technologies in teaching process lets increase the studentis interest to the subject. It leads the best of them to