

ный опрос – письменный в виде тестирования и устный в виде разбора ситуационных задач или картированного контроля. На старших курсах необходимо внедрять такие формы, как решение кейс-стади, защита эссе, порт-фолио, дипломных работ и др.

Сформирован каталог элективных дисциплин на следующий учебный год. Изучение элективных дисциплин позволит приобрести компетенции, которые невозможно получить в полном объеме при изучении обязательных дисциплин. Определены 5 основных направлений подготовки по специальности «фармация»: фармацевт-менеджер, фармацевт-технолог, фармацевт-аналитик, фармацевт-фармакогност, фармацевт-токсиколог. Для каждого направления сформирован перечень дисциплин по выбору. Элективы, предлагаемые на 3, 4 курсах дают возможность освоению вопросов, не включенных в УМК дисциплины, но являются важным дополнением в формировании, развитии и профессиональном становлении личности.

Эдвайзерская работа на факультете проводится второй год. Первый год эдвайзеры проводили знакомство с элективами по потокам (русском, казахском) на каждом курсе. Студенты получали список и краткую аннотацию элективных курсов. Каждый студент мог самостоятельно изучить предоставленные материалы, и при необходимости обратиться к эдвайзеру за дополнительной информацией. В этом году предложена организация работы эдвайзеров в офис-регистраторе. Преподаватели каждой кафедры во время дежурства имеют возможность уделить студенту время больше, индивидуально. В течение дня студенты могут равномерно, в зависимости от времени занятий, посетить офис-регистратор и решить вопрос о выборе электива. Предложенный вид работы общения эдвайзеров со студентами позволяет видеть динамику выбора элективов. В течение года студенты имеют возможность в целом познакомиться с предлагаемыми элективами. В свою очередь, эдвайзеры имеют полное представление подхода студентов к выбору электива, могут откорректировать аннотацию, изменить название электива, дополнить новыми интересующими вопросами студентов.

Одной из отличительных особенностей полного перехода фармацевтического факультета на кредитную технологию обучения был выбор студентами преподавателей по всем дисциплинам с 1 по 4 курсы. Так, проведен сравнительный анализ анкет, в результате которого выявлен ряд преподавателей, рейтинг которых оказался наиболее высоким. В целях мотивации для таких преподавателей была назначена стимулирующая надбавка в зависимости от их рейтинга.

Кафедры фармацевтического факультета провели студенческие научные конференции:

- фармацевтической химии и фармакологии - с участием студентов других факультетов – стоматологического, общей медицины и др;

- организации, экономики фармации и технологии лекарственных форм с приглашением выпускников фармацевтического факультета, которые продолжили учебу в магистратуре ведущих ВУЗов Казахстана и Ближнего, Дальнего зарубежья. Выпускники поделились своими впечатлениями и достижениями в ВУЗах, где внедрена кредитная технология обучения, осветили преимущества и перспективы данной технологии.

В КазНМУ создан центр практических навыков, который должен помочь нашим студентам освоить необходимый перечень практических навыков, т.е. операциональных компетенций. Материально-техническая база данного центра будет совершенствоваться с каждым годом, планируется создание симуляционной аптеки и т.д. Для формирования практических навыков согласно ГОСО 2006 г., определен перечень дисциплин с 1 по 5 курс, поднавыков, способствующих овладению навыков выпускников фармацевтического факультета. Коллективом авторов было получено авторское свидетельство на проведение объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) по специальности «Фармация» для студентов 5 курса.

На фармацевтическом факультете регулярно проводились встречи со студентами по реализации внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс, а также для анкетирования с целью осуществления обратной связи с ними по вопросам выбора элективных дисциплин, преподавателей и т.д. Было проведено заседание КОП с приглашением работодателей по вопросам внедрения компетентного подхода в учебный процесс фармацевтического факультета;

Проведен круглый стол с работодателями на тему «Стратегия развития фармации - партнерство науки, образования и практики». На заседании круглого стола состоялось обсуждение направлений развития фармацевтического образования на факультете, путей повышения качества подготовки фармацевтов, компетенций, необходимых выпускникам фармацевтического факультета, возможных видов содействия со стороны предприятий подготовке востребованных современных специалистов (проведение производственной практики, совершенствование образовательных программ, преподавание дисциплин по выбору).

Для актуализации обучения на факультете запланирован ряд мероприятий, в частности, проведение профессорских чтений с привлечением ведущих специалистов отрасли, дуо-лекций, которые проводят одновременно два специалиста: преподаватель факультета и приглашенный специалист из практического сектора.

В настоящее время начата работа по приглашению визитинг-лекторов из-за рубежа, которые могут выступить перед нашей аудиторией студентов и преподавателей с открытыми лекциями, с организацией мастер-классов по вопросам актуальной фармации и современных образовательных технологий. Так, планируется пригласить коллег с НФаУ (г. Харьков), СибГМУ (г. Томск), СПбГФА (г. Санкт-Петербург), ТашФарМИ (г. Ташкент) и др.

Для обеспечения должного качества подготовки кадров необходимо тесное сотрудничество с будущими работодателями - предприятиями фармацевтического сектора. В настоящее время ведется работа по внесению предложений со стороны работодателей для нового ГОСО по специальности «фармация», в нем будут учтены предложения практического сектора. Необходимо подчеркнуть, что работодатели являются потребителями об-

разовательных услуг, и поэтому должны принимать активное участие в определении квалификационных требований к выпускникам фармацевтических вузов. Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс должно способствовать значительному повышению качества образования, подготовке выпускников, отвечающим всем требованиям современного фармацевтического рынка.

### **Халықаралық білім беретін кеңістікке кірігуін мақсатпен нйренуді несие жнйесінің енгізуі**

Датхаев У.М., Устенова Г.О., Карлова Э.К., Саякова Г.М., Сергиенко Е.В.

Қазақстан білім берусаласында енгізілген кредиттік оқыту жүйесі ХХІ ғасыр жаңа білім беру үлгісінің іргетасы болып табылады. Кредиттік оқыту жүйесінің негізгі құрамдас бөліктері ретінде ақпараттық технологияны қолдану, студенттер мен оқытушылардың академиялық икемділігін т.с.с. атауға болады. Ағымдағы оқу жылында фармацевтикалық факультет эксперимент есебінде, әздігінен білімін жетілдірудің маңызын көтеретін, студентке оқытушыны және жеке білім алу траекториясын таңдауға мүмкіндік беретін, негізгі кәсіби құзыреттіліктерін меңгеруге ықпал ететін, кредиттік оқыту жүйесінетолықкәшірілді.

**Тнйінді сәздер:** кредиттік оқыту жүйесі, академиялық икемділік, кәсіби құзыреттіліктер, әздігінен білімін жетілдіру. Жеке білім алу траекториясы.

### **Introduction of credit system of training for the purpose of integration into the international educational space**

Dathaev U.M., Ustenova G. O., Karlova E.K., Sajakova G. M., Sergienko E.V.

Introduced in Kazakhstan credit education technology is the foundation of a new educational model XX1 century. Its main components are the wide application of information technology, academic mobility of students and teachers, etc. In the current academic year at the pharmaceutical faculty in the experiment had a complete shift in the credit technology of training that increases the value of self-education involves the selection of student individual educational trajectory and teachers, development of key professional competencies.

**Key words:** credit education technology, academic mobility, professional competencies, self education, individual educational trajectory.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОГНОЗИЯ**

**Келимханова С.Е., Сатаева Л.Г.**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, г. Алматы Подготовка

фармацевтических кадров в настоящее время строится на основе новой парадигмы. Новый образовательный стандарт требует от современного специалиста способности и готовности создать условия для определенной деятельности и выполнить эту работу согласно государственному стандарту и законодательству РК.

В связи с этим в процессе обучения студент должен научиться не только получать определенную сумму знаний и умений, но и превращать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу пред-метов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности специалиста в своей области. Одной из главных задач обучения по дисциплине – фармакогнозия, является подготовка специалистов, компетентных в области контроля качества лекарственного растительного сырья, что в определенной степени требует некоторой перестройки учебно-методической работы. Основным фрагментом контроля качества лекарственных средств природного происхождения является фармакопейный анализ, по которому подготовка студентов долж-на проводиться особенно тщательно.

Для формирования компетенций по фармакопейному анализу лекарственных средств природного происхождения, нужно исходить из формулирования и анализа структуры вырабатываемой компетенции и определения алгоритма овладения ею. Это позволит произвести корректировку комплекса образовательных целей и задач, направленных на формирование соответствующих компетенций или их фрагментов. За основу выработки компетенций по фармакопейному анализу следует взять разделы, входящие в фармакопейные статьи (ФС) на лекарственное растительное сырье. Исходя из этого разделы фармакопейной статьи можно представить в виде отдельных компетенций и указать, на каких знаниях и умениях базируется та или иная компетенция.

Любая ФС на лекарственное растительное сырье начинается с раздела «Внешние признаки». Поэтому особенно важно научить студента не только правильно выполнять это испытание, но и уметь делать заключение по результатам определения внешних признаков с учетом их изменения, происходящих при хранении. Таким образом, знания, умения, способность дать оценку результатам испытания составляют компетенцию по определению качества лекарственного растительного сырья по данному показателю. При определении подлинности лекарственного растительного сырья согласно фармакопейной статье используются различные виды анализа - макроскопический (описание внешних признаков), микроскопический (изучение анатомических диагностических признаков) и фитохимический (физико-химические характеристики (УФС, ГЖХ, ТСХ, БХ и наиболее характерные качественные химические реакции на определенные группы биологически активных веществ).