

**О КЛАСТЕРНОМ МЕТОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Жанпеисова У.А.**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова

Современное языковое обучение в системе высшего образования обуславливает необходимость внедрения инновационных методов в целях подготовки высококвалифицированных специалистов.

Врачебная деятельность представляет собой особую форму коммуникации, в связи с чем основной задачей вузовской общеобразовательной дисциплины «Русский язык» является формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих медиков. Под данной компетенцией понимается способность решать средствами изучаемого языка задачи общения не только в социально-бытовой, социально-культурной, общественной, но и в учебно-профессиональной сфере. Эта сфера связана в первую очередь с овладением медицинской лексикой, усвоение которой наиболее эффективно путем использования кластерного метода. Реализация настоящего метода при изучении русского языка предусматривает отбор и описание кластеров, в состав которых должны войти семантически и функционально связанные между собой терминологические единицы (ТЕ), репрезентирующие определенный фрагмент подязыка медицины. Кластер позволяет одновременно овладеть важнейшими логическими, синтагматическими, парадигматическими и деривационными связями медицинских терминов. Так, при изучении модуля «Научный текст. Компрессия научного текста» по специальности «Общая медицина» смысло-речевые функции и языковые формы изучаются в рамках лексической темы «Пути крови. Система кровообращения» на базе ряда следующих кластеров: «Сердечно-сосудистая система», «Строение сердца», «Состав крови», «Большой круг кровообращения», «Малый круг кровообращения», «Группы крови». К примеру, в процессе работы над синтаксическими конструкциями осваивается лексическая и морфолого-синтаксическая сочетаемость терминов-слов: *предсердие (правое, левое), же-лудочек (правый, левый), кровь (венозная, артериальная)*; антонимы: *верхняя полая вена, нижняя полая вена*. В рамках данных кластеров предусмотрено изучение не только терминов-слов: *кровь, сердце, вена, артерия, капилляр, аорта* и др., но и терминологических словосочетаний: *кровеносный сосуд, сердечно-сосудистая система, красные кровяные клетки, белые кровяные клетки, митральный клапан, трехстворчатый клапан, клапан легочной артерии, ветвь легочной артерии* и др.

Применение кластеров на практических занятиях по русскому языку стимулирует речемыслительную деятельность, поскольку их содержание построено с учетом будущей профессиональной деятельности обучающихся, и позволяет осуществлять процесс формирования коммуникативной компетенции студентов на мотивационной основе.

**Орыс тілі бойынша жәмыстардағы дәрігерлік терминологияның зерттеулері кластер әдісі туралы**

Жанпеисова У.А.

Осы материалда медицина терминологиясын зерделеу кезіндегі кластерлік әдіс сипатталған.

**The cluster method of medical terminology learning on Russian language lessons**

Zhanpeisova U.A.

This material deals with the cluster's method in studying of medical terminology