

Проектный метод – форма самостоятельной работы студентов

Карлова Э.К., Веренцова Л.Г., Нечепуренко Е.В., Батырбаева А.Ә.

Развитию умений и навыков выпускников КазНМУ способствует правильная организация самостоятельной работы студентов. Формы организации самостоятельной работы могут быть разными, однако любая форма самостоятельной работы должна в полной мере соответствовать компетентно-ориентированному подходу к обучению. Одним из инновационных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов является метод проектов, который позволяет развивать способности критического анализа полученных знаний при осмыслении практического применения в будущей профессии, развивать междисциплинарные навыки работы, приобрести коммуникативные навыки, работая в группе.

Ключевые слова: метод проектов, СПС, компетентно-ориентированный подход, инновационный метод обучения.

Method of projects in independent work of students

Karlova E.K., Verenstova L.G., Nечepurenko E.V., Bатыrbaeva A.A.

Development of skills graduates KazNMU facilitates proper organization of students' independent work. Forms of organization of independent work may be different, but any form of independent work must comply fully with competence-oriented approach to learning. One of the innovative teaching methods for organizing students' independent work is the project method, which, allows to develop the ability to critically analyze of the knowledge acquired in understanding the practical application in the future profession and to develop interdisciplinary skills, to acquire communication skills, working in a group.

Key words: project method, CDS, competence-oriented approach, innovative teaching methods.

УДК 371. 26

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Г. Д. Юнусходжаева

Южно-Казахстанская Государственная фармацевтическая Академия, г. Шымкент

Пока студенты пытаются «перехитрить» компьютер, метод тестирования как инструмент оценки знаний «набирает обороты» и в нашей стране.

Живое общение с преподавателем, беседы, собеседования и прочее – основа основ академического образования. Но и другие, более формализованные, объективные методы оценки знаний студентов тоже нужны, им есть место.

Тестирование не может быть и не является единственным способом проверки знаний. Как любая методика, любой методологический прием тестирования имеет определенную область приложения, решает ограниченный круг задач.

В настоящее время тесты, как измерительный инструмент, используются в большинстве стран мира. Их использование обосновано теоретически и подтверждено многочисленными исследованиями.

Методология тестирования, тестирование известно более 120 лет, хотя мы и говорим, что тесты множественного выбора основаны на постулатах самого Аристотеля. За это время накоплен опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании, в том числе в медицинском.

Тестирование – один из наиболее актуальных способов, методов оценки знаний студентов, как формальной, так и итоговой.

К безусловным преимуществам этого метода можно отнести следующие:

- Ориентация на учебный процесс, на результат образования
- Предоставление результатов обучения характеристиками приобретаемых выпускниками компетенций (Болонский процесс)
- Оперативность, высокая скорость проверки результатов (усвоения знаний и умений)
- охват, хотя и поверхностный, но полный, всего учебного материала (не столько вглубь, сколько вширь),
- отсутствие влияния субъективных факторов, таких, как уровень квалификации преподавателя, его настроение, пристрастия, симпатии, антипатии и пр.
- объективность всесторонняя и полная
- современный метод, технологичный, формирует и совершенствует компьютерные навыки студентов
- быстрота систематизации, легко обрабатывается статистически различными программами с высоким, всеобъемлющим результатом «на выходе»
- огромное разнообразие тестов, применимых для разных видов и уровней оценки

- непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения; возможность использования как угодно часто и регулярно в разных ракурсах
- невозможность и бесполезность использования «шпаргалок»

Если подобрать адекватную кратность проверки знаний у студентов (частоту контроля) можно успешно определять уровень самостоятельной работы студентов, степень и глубину его подготовленности к зачету, эк- замену.

Тестирование- это компонента в комплексной (обязательной) проверке работы вуза; - это компонента системы менеджмента и качества.

Тестирование – очень удобная форма проведения мониторинга.

Уже выявленные недостатки, (а, возможно, трудности):

- Может произойти подмена учебных целей (при догматическом постоянном использовании)
- Снижается квалификация преподавателя , если его роль сводится только к роли супервайзора
- Неготовность преподавателей к такой форме контроля
- Требуется очень большая начальная подготовительная методическая работа, адаптация всего учебного процесса
- Работа по созданию тестов, формированию банка тестовых вопросов очень трудоемкая
- Оценивается эта работа только эмоционально
- Требуется формирование мотивации к написанию тестов

Студенты должны в любой момент объяснить, почему правильный ответ – верен, а остальные – неверны. Все виды оценки контроля знаний должны быть разумно сбалансированы. Ни одну нельзя отвергать.

Дело в том, что имеет смысл все это делать в том случае, если после проведенного тестирования подводить его итоги, обрабатывать результаты, анализировать их, доводить до сведения деканов, заведующих кафедрами.

Проблема или вопрос не в том «вводить- не вводить», «применять- не применять», а в том, что делать это надо методически грамотно, извлекая максимальную пользу и минимизируя вред.

Во все времена в странах Европы и в России образовательная система эволюционировала, развивалась в соответствии с требованиями времени.

В российских вузах уже существует так называемая «АСТ – оболочка» - система адаптивного тестирования, которая позволяет быстро проверить качество знаний студента по любому разделу и на любом этапе аттестации (входное тестирование, текущий контроль, зачет и т. д.).

Споры о том, стоит ли вводить систему тестов в медицинских вузах уже не продуктивны и должны остаться в прошлом.

Включение в Болонский процесс, внедрение системы менеджмента и качества в образовании, концепция непрерывного образования (образование через всю жизнь) требуют, если мы не хотим прослыть маргиналами, новых образовательных технологий, а компьютерное тестирование – одна из них.

«Тестология» как теория и практика тестирования дает богатую пищу для размышлений о качестве образовательного процесса, но, к сожалению, не является предметом глубокого изучения и основой управленческих решений.

Образовательный процесс развивает мышление и воспитывает личность – это аксиома. И когда идет «на- таскивание» студентов, я не уверена, что в результате могут получиться конкурентоспособные специалисты международного класса.

Тесты являются мощным стимулирующим фактором, студенты лучше учат, когда знают, что это будет оцениваться. Тесты помогают восполнять пробелы в обучении, побуждают студентов к широкому самостоятельному чтению и активному участию в учебном процессе.

Мы говорим сейчас, что ранняя клиническая направленность – это хорошо, это то, что приведет нас в правильное русло образовательного процесса, а для этого нужна система оценки, нацеленная на достижение наибольшего прогресса.

То, что тестирование не может являться для медицинского вуза единственным, пусть даже самым главным критерием оценки, я думаю, ясно всем.

Но, в то же время, то, что это - удобный, надежный, информативный, ориентирующий учебный процесс на результат образования метод оценки – тоже должно быть ясно всем.

Снадеждой смотря в будущее, я тем не менее, ясно осознаю, что создать хорошую образовательную систему для государства на все времена – наивное желание, противоречащее процессу развития страны и существующим реалиям в обществе.

Должен ли оцениваться сам процесс обучения? Постановка такого вопроса уже закономерна, никого не смущает, но как...?! Во- первых, это – дорого, во-вторых, нужны подготовленные кадры.

Ведь сейчас зачастую существующие клинические ситуации – это стандарт для проверки знаний студентов, но не для обучения!

Оценивая студента, необходимо добиваться от него, чтобы он говорил и умел обсудить то, что говорит!

В Израиле говорят, «башлод шелуд» - степень созревания студента.

Как, например, учат в Израиле? Говорят: «Тургор корректно смотреть у очень пожилых людей надгрудиной» или, например, об электролитах: «...абсолютно мизерные концентрации абсолютно определяющие жизнь...» или «...глюкоза маскирует гипернаемию, на каждые 5 ммоль избыточной глюкозы добавляйте 1,6 Na+...», или, про нерациональность выбора препарата: «...шпага превращает в дубинку...», или про темпера-туру: «...повешенная температура...», про пневмонию: «...госпитальная пневмония и пневмония из дому...», про ожирение: «...у женщин - груша, у мужчин- яблоко...».

Или, при составлении тестов: « Чем больше вопрос отражает реальность, тем он лучше!»

Наличие образности преподнесения материала, богатство языка, личность преподавателя («мы все были врачами первого дня...»; «...легко назначить лечение, держать оборону труднее...»).

Образование в каждом государстве должно иметь огромное значение, наряду со здравоохранением – это будущее и будущность страны!

А применение тестов разных модификаций и типов, не являясь панацеей для оценки чего бы то ни было, безусловно, является одним из путей достижения прекрасно отлаженной системы образования. Но надо уметь их использовать профессионально, мудро, уместно и своевременно.

Данные цитируемой литературы:

1. Сюзан М. Кейс, Дэвид Б. Свэнсон. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. Издание в рамках проекта « Российское партнерство в области медицинского образования с медицинскими школами и профессиональными организациями США».

Студенттердің білімін тестілеу әдісі арқылы бағалау

Г. Д. Жуніскожаева

АҚШ-та 1910 ж. Абрахам Флекснердің медициналық білім беру жүйесіндегі ащы шындықты көрсеткеннен кейін, бұл салада түбегейлі өзгерістер орын ала бастады. Біз де медициналық білімді оқытуда, меңгертіп, игертуде өзгерістер енгізетін кезге жеттік. Медициналық білім беру жүйесіндегі өзгерістер тұрғысынан тестілеу әдісін қолдану оқыту үдерісінің барлық сатылары мен салаларында студенттер мен басқа да білім алушылардың білімін бағалау үшін, жалпы білім беру үдерісін бағалау үшін тиімді болып табылады. Алайда тестіні қолданудан бұрын, оларды құрастыруды үйрену керек. Жоғары деңгейдегі тестілерді пайдалану бүкіл білім беру жүйесін анағұрлым жақсартуға мүмкіндік береді.

Тғийінді сөздер: тестілер, әдістеме, бағалау, оқу үрдісі, білім, медициналық білімдер.

Студенттердің білімін тестілеу әдісі арқылы бағалау

G. D. Yunuskhajayeva

The cardinally changing began after Abraham Flexner's report in 1910 in USA, which opened depressive objective picture in educational medicine. We are at the stage of necessary changing realization in teaching, mastering and digestion of medical knowledge. Accordingly to the changes in medical education system testing method is the best implementation for using at all stages and areas of educational process for assessment of students knowledge and other categories of trainers, and for assessment of education process in general. Using tests of high level let improve all educational system.

Key words: tests, methodology, assessment, academic process, education, medical knowledge

УДК 616:681.3

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ МЕДИЦИНЫ БУДУЩЕГО

М.О.Нурмаганбетова

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

Медицина будущего немыслима без использования современной информационной технологии и математических моделей. Они необходимы в различных фундаментальных научных исследованиях. При построении математических моделей применяются различные методы.

Ключевые слова; информационные технологии, математические модели, математические методы.

В настоящее время достигнуты большие успехи в выявлении общих принципов функционирования организмов, в понятиях сущности жизни. Повысился интерес к выявлению основных закономерностей в области биологии и медицины. Все это и послужило предпосылками к проникновению в медицину математических методов.

Несмотря на то, что медицинские, в том числе и биологические информации носят в основном описательный характер, представляющих собой собранием более или менее систематизированных результатов наблюдений и экспериментов обнаружены глубокие связи между явлениями, которые прежде представлялись