

Студенттердің оқу бағдарламасына медициналық білім моделін терапевтік профилдегі клиникалық кафедраларына енгізу

Б.Г. Исаева, З.Б. Исина

Мақалада «Ішкі аурулар» пәннің мысылында клиникалық кафедраларда студенттердің оқу бағдарламасына медициналық білім моделін енгізу кәрсетілген. Сабақ барысында студенттердің мынандай компетенцияларын бағалауға болады - білімін, тәсілдерін, коммуникативті тәсілдерін, құқылық білімін және студенттердің әзіндік жетілдіруін.

Тңйінді сөздер: медициналық білімнің моделі, компетенциялар, ішкі аурулар, объективті құрастырылған клиникалық емтихан.

Introduction of model of medical education in the program of teaching of students on the clinical departments of therapeutic type

B.G.Isaeva, Z.B. Isina

In the article «Internal illnesses» are presented on the example of discipline introduction. During practical study there is possibility to estimate such jurisdictions of students as knowledges, skills, communicative skills, legal knowledges and ability of students to self-education.

Keywords: model of medical education, jurisdiction, internal illnesses, objective structured clinical examination.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Н.Е. Айдарғалиева, С.Т.Шарипова, А.О.Алмаханова**

Казахский национальный университет им. С.Д.Асфендиярова

Статья посвящена комплексному использованию различных инновационных методов преподавания при изучении клинической дисциплины: тестовых заданий, «мозгового штурма», «case study», ситуационной задачи. Предлагаются критерии оценки компетенций студентов в ходе текущего контроля на практических занятиях.

Ключевые слова: клиническая дисциплина, тестовые задания, «мозговой штурм», «case study», ситуационная задача, критерии для оценки компетенций.

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что внедрение современных (инновационных) технологий в учебный процесс позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, улучшить качество усвоения изучаемого материала, формировать клиническое мышление обучающихся. При этом рациональная организация обучения студентов и четкий контроль успеваемости – это две стороны единого процесса, которые активно влияют друг на друга. Успешное решение обеих задач является залогом не только эффективного образовательного процесса, но и позволяет повысить заинтересованность студентов в результатах своей работы, а также сделать более объективной оценку приобретенных ими теоретических знаний и практических навыков. Процесс контроля – это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для студентов, так и для преподавателей. С другой стороны, его правильная постановка способствует улучшению качества подготовки специалистов.

Для решения такой двуединой задачи сотрудниками кафедры внутренних болезней №2 создан УМКД элективной дисциплины для студентов V курса «Заболевания внутренних органов у беременных» по специальности «Общая медицина», в котором при проведении практического занятия предлагается использовать не только комплекс активных инновационных методов преподавания: тестовые задания для оценки исходного уровня знаний, ситуационные задачи для контроля усвоения знаний, «мозговой штурм», «case study», но и на основании количественных критериев в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивать эффективность освоения основных 5 компетенций, утвержденных в Модели медицинского образования КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, в качестве текущего контроля учебного процесса. Как известно, при рейтинговой системе все знания, умения, навыки и компетентность, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или ее части, оцениваются в баллах. Ниже мы приводим критерии оценок освоения знаний (когнитивный компонент), практических навыков (операциональный компонент), коммуникативных навыков (аксиологический компонент), правовых вопросов саморазвития (самосовершенствования) для текущего контроля.

При этом тестовые задания, направленные на определение исходного уровня знаний, составлены по закрытому типу (с предписанными ответами, когда студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов). В соответствии с классификацией В.П.Беспалько тесты направлены на выполнение деятельности по узнаванию (1 уровень) и работу на уровне репродукции (2 уровень). Построение тестов имеет предметно-ориентированную направленность и гомогенность.

Для заключительного контроля усвоения знаний мы предлагаем использовать ситуационную задачу, решение которой направлено на продуктивную деятельность (3 уровень).

Применение критериев для оценки компетенций при использовании инновационных методов обучения - «мозгового штурма» и «case study» дополняют комплексный текущий контроль освоения компетенций на практических занятиях при преподавании клинической дисциплины.

Ниже мы приводим метод расчета текущего контроля на практических занятиях.

Расчет текущего контроля: Практическое занятие

- 1 занятие = 100 баллов

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (10) в письменном виде, сразу дается оценка (каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балл), ответы корректируются : максимальный балл -10 баллов

**Критерии оценки компетенций обучающихся на примере “case study”
- 50 баллов**

Компоненты компетенции (100 баллов)	Оценка по балльной системе	
Когнитивный (знания) (максимум 30 баллов)	5 баллов	Имеет серьезные пробелы в знании этиологии, патогенеза, клинических проявлений, осложнений, рисков для матери и ребенка, методов диагностики, безопасной фармакотерапии заболеваний внутренних органов у беременных. Знания не систематизированы. Не умеет применять знания на практике.
	20 баллов	Обладает неполным объемом знаний этиологии, патогенеза, клинических проявлений, осложнений, рисков для матери и ребенка, методов диагностики, безопасной фармакотерапии заболеваний внутренних органов у беременных. Знания недостаточно систематизированы. Испытывает некоторое затруднение в применении знаний в конкретном клиническом случае.
	30 баллов	Обладает глубокими знаниями этиологии, патогенеза, клинических проявлений, осложнений, рисков для матери и ребенка, методов диагностики, безопасной фармакотерапии заболеваний внутренних органов у беременных. Знания систематизированы. Умеет применить знания в оценке конкретного клинического случая.
Операционный (навыки) (максимум 30 баллов)	5 баллов	Не умеет применять на практике навыки объективного осмотра больных, интерпретировать имеющиеся клиничко-лабораторные и инструментальные данные. Допускает серьезные ошибки при составлении плана безопасного обследования и лечения беременной с заболеванием внутренних органов. Делает ошибочное заключение.
	20 баллов	Умеет применять на практике навыки объективного осмотра больных, но испытывает затруднения в интерпретации имеющихся клиничко-лабораторных и инструментальных данных. Допускает отдельные ошибки при составлении плана безопасного обследования и лечения беременной с заболеванием внутренних органов. Затрудняется аргументировать заключение и принять решение.
	30 баллов	Активно применяет на практике навыки объективного осмотра больных, умеет интерпретировать имеющиеся клиничко-лабораторные и инструментальные данные, критически оценивает информацию, объясняет и обосновывает утверждения. Обладает навыками постановки диагноза, составления плана обследования и лечения, принятия решений на основе анализа клинического случая.
Аксиологический (коммуникативные навыки) (максимум 15 баллов)	5 баллов	Не инициативен, пассивен в обсуждении, неадекватно реагирует на критику и на эмоции, не корректен. Не участвует в разрешении споров.
	10 баллов	Эмоционально воспринимает ситуацию, адекватно реагирует на критику, проявляет уважение и корректность в отношении других. Не инициативен, не обладает лидерскими качествами, не креативен, временами проявляет активность в обсуждении.
	15 баллов	Проявляет эмоции соответственно ситуации, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам, проявляет уважение и корректность в отношении других, надежность, ответственность.

		Проявляет лидерство, стрессоустойчивость, инициативность, умение работать в команде. В доброжелательной манере принимает критику без оппозиции. Умело разрешает недоразумения и конфликты. Активно участвует в обсуждении.
Правовые вопросы (максимум 15 баллов)	5 баллов	Не знает законодательные и нормативные акты РК в области охраны здоровья матери и ребенка.
	10 баллов	Допускает ошибки в ответах на вопросы о законодательных и нормативных актах РК в области охраны здоровья матери и ребенка.
	15 баллов	Знает законодательные и нормативные акты РК в области охраны здоровья матери и ребенка.
Самообразование (максимум 10 баллов)	0 баллов	Не проявляет интерес к самообразованию. Отсутствуют знания рандомизированных клинических исследований.
	5 баллов	Проявляет умеренный интерес к самообразованию. Ответы студента на вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований.
	10 баллов	Демонстрирует постоянный интерес к самообразованию. Обладает аналитическим мышлением. Использует различные источники, подкрепляет утверждения ссылками на исследования, основанные на принципах доказательной медицины.

Полученный балл \times поправочный коэффициент 0,5. Максимальный балл= 50 баллов

**Критерии оценки компетенций обучающихся на примере «мозгового штурма» –
20 баллов**

Компоненты компетенции (100 баллов)	Оценка по балльной системе	
Когнитивный (знания) (максимум 30 баллов)	10 баллов	Обладает минимальным объемом знаний по разбираемому вопросу, допустил серьезные погрешности
	20 баллов	Обладает необходимым объемом знаний по разбираемому вопросу, но допустил мелкие неточности
	30 баллов	Обладает глубокими знаниями по разбираемому вопросу.
Операциональный (навыки) (максимум 30 баллов)	5 баллов	Делает ошибочное заключение.
	15 баллов	Сделал правильное заключение, однако затрудняется его аргументировать.
	30 баллов	Сделал правильное заключение с четким объяснением и обоснованием.
Аксиологический (коммуникативные навыки) (максимум 25 баллов)	5 баллов	Не инициативен, пассивен в обсуждении, неадекватно реагирует на критику и на эмоции, проявляет уважение, но не корректен.
	10 баллов	Эмоционально воспринимает ситуацию, адекватно реагирует на критику, проявляет уважение и корректность в отношении других. Не инициативен, не обладает лидерскими качествами, не креативен, временами проявляет активность в обсуждении
	25 баллов	Проявляет эмоции соответственно ситуации, проявляет уважение и корректность в отношении других. Активно участвует в обсуждении.
Самообразование (максимум 15 баллов)	5 баллов	Не проявляет интерес к самообразованию. Отсутствует навык критического мышления
	10 баллов	Ответы студента на вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований.
	15 баллов	Демонстрирует постоянный интерес к самообразованию. Обладает аналитическим мышлением. Использует различные источники, в том числе рандомизированных клинических исследований и подкрепляет утверждения соответствующими ссылками. Демонстрирует высокий уровень самоанализа.

Полученный балл \times поправочный коэффициент 0,2. Максимальный балл= 20 баллов

Критерии оценки компетенций обучающихся на примере решения ситуационной задачи – 20 баллов

Компоненты компетенции (100 баллов)	Оценка по балльной системе	
Когнитивный (знания) (максимум 30 баллов)	10 баллов	Обладает минимальным объемом необходимых знаний по этиологии и патогенезу, объективным данным, основным клиническим синдромам и лабораторно-инструментальным исследованиям разбираемой патологии. Знания не систематизированы.
	20 баллов	Обладает необходимым объемом знаний, но имеет место некоторая неточность по этиологии и патогенезу, объективным данным, основным клиническим синдромам и лабораторно-инструментальным исследованиям разбираемой патологии. Знания систематизированы, но испытывает некоторое затруднение в применении знаний в конкретном клиническом случае.
	30 баллов	Обладает глубокими знаниями по этиологии и патогенезу, объективным данным, основным клиническим синдромам и лабораторно-инструментальным исследованиям. Знания систематизированы. Умеет применить знания в оценке конкретного клинического случая.
Операциональный (навыки) (максимум 30 баллов)	10 баллов	Затрудняется в применении знаний на практике: в проведении интерпретации и выборе лабораторно-инструментальных данных, в формулировке клинического диагноза, определения тактики лечения с позиции доказательной медицины. Делает ошибочное заключение.
	20 баллов	Умеет применять знания на практике: в проведении интерпретации и выборе лабораторно-инструментальных данных, в формулировке клинического диагноза, определения тактики лечения с позиции доказательной медицины, однако затрудняется аргументировать заключение.
	30 баллов	Активно применяет на практике знания: в проведении интерпретации и выборе лабораторно-инструментальных данных, в формулировке клинического диагноза, определения тактики лечения с позиции доказательной медицины, делает аргументированное заключение.
Аксиологический (коммуникативные навыки) (максимум 25 баллов)	5 баллов	Не инициативен, пассивен в обсуждении, неадекватно реагирует на критику, проявляет уважение, но не корректен. Не участвует в разрешении споров.
	10 баллов	Эмоционально воспринимает ситуацию, адекватно реагирует на критику, проявляет уважение и корректность в отношении других. Не инициативен, не обладает лидерскими качествами, не креативен, временами проявляет активность в обсуждении
	25 баллов	Проявляет эмоции соответственно ситуации, проявляет уважение и корректность в отношении других. Активно участвует в обсуждении.
Самообразование (максимум 15 баллов)	5 баллов	Не проявляет интереса к самообразованию. Отсутствует навык критического мышления
	10 баллов	Ответы студента на вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований.
	15 баллов	Демонстрирует постоянный интерес к самообразованию. Обладает аналитическим мышлением. Использует различные источники, в том числе рандомизированных клинических исследований и подкрепляет утверждения соответствующими ссылками. Демонстрирует высокий уровень самоанализа.

Полученный балл \times поправочный коэффициент 0,2. Максимальный балл = 20 баллов

По завершению цикла определяется средний балл за практические занятия, за самостоятельную работу студента, после чего определяется рейтинг обучающегося по дисциплине. Предлагаемый расчет текущего контроля – достаточно прост и удобен в практическом применении при преподавании клинической дисциплины.

По нашему мнению, использование инновационных технологий в процессе обучения студентов в сочетании с адекватным текущим количественным контролем компетенций студентов, является важным средством оптимизации учебного процесса и управления качеством обучения, а также стимулирует заинтересованность обучающихся в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками для их дальнейшего применения в будущей специальности — врача общей практики или врача-специалиста.

Литература:

1. Александров И, Афанасьева А, Сагитова Э, Строкина В. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц // Высшее образование в России. — 2007. — № 7. — С. 25–28.
2. Боброва, Л. Н. Рейтинговая система оценки качества обучения // Наука и школа. — 2005. — № 6. — С. 2–
3. Горяев Ю. А., Калягин А. Н., Казанцева Н. Ю. Ситуационное и игровое обучение на кафедре преподавания внутренних болезней ИТМУ. // Новые технологии в образовании, научной и клинической работе Иркутского государственного медицинского института. — Иркутск, 2007. — С. 20.
4. Смирнов Ф. Инновации в учебном процессе Московской медицинской Академии им. И. М. Сеченова. // Медицинская газета. — 02.04.2010. — № 23. — С.

Клиникалық пәнді оқыту барысында студенттердің компетенциясын бағалау

Н.Е. Айдарғалиева, С.Т. Шарипова, А.О. Элмаханова

Мақала клиникалық пәнді оқыту барысында әр түрлі инновациялық әдістерді комплексті қолдану тәсілдеріне арналған: тест тапсырмалары, «милық дауыл», «case study», ситуациялық есеп. Тәжірибелік сабақтарға күнделікті дайындықты бақылау кезінде студенттердің компетенциясын бағалау критерийлері ұсынылады.

Түйінді сөздер: клиникалық пән, тест тапсырмалары, «милық дауыл», «case study», ситуациялық есеп, компетенцияларды бағалауға арналған критерийлер.

Evaluation of competencies of students in the study of clinical discipline

N.E. Aidargalieva, S.T. Sharipova, A.O. Almakhanova

The article refers to the integrated use of different and innovative teaching methods in the study of clinical disciplines: test items, —brain storml, —case studyl, and situational problem. The criteria of assessment of competencies of students in the current control on the practical lessons are proposed.

Key words: clinical discipline, test items, —brain storml, —case studyl, situational problem, criteria of assessment of competencies.

УДК 616.1/4:378.148 - 057.815

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ

Б.Ш. Тукушева, С.А. Краснова

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

Проведен предварительный анализ успеваемости за первое полугодие у студентов 4 курса ОМ по данным итогового интегрированного экзамена, который проводили в 2 этапа : ОСКЭ и тестирование. Выявлен достаточно хороший уровень методического обеспечения и освоения практических навыков, что имело подтверждение в преобладании отличных и хороших оценок. При проведении тестирования установлено преобладание удовлетворительных и хороших оценок. Однако, средний итоговый балл составил 3 В (хорошо).

Ключевые слова: интегрированный экзамен, ОСКЭ, тестирование, практические навыки, итоговый балл.

Высшее образование вошло в число главных государственных приоритетов многих стран мира, в том числе и Республики Казахстан. В связи с этим Правительством утверждена новая Концепция медицинского и фармацевтического образования (24.04.2006 г.) [1], согласно которой в педагогике на смену традиционной «методике» приходит «технология», гарантирующая конечный результат - качество образования.

Отражением этих преобразований является внедрение нового ГОСО 2006, где из пяти компетенций, которыми должен овладеть выпускник КазНМУ, основными ключевыми являются профессиональные «знания», практические «навыки» и «коммуникативные навыки». Компетенция «Навыки» предполагает способность выпускника самостоятельно проводить клинические обследования и манипуляции.

В Типовой учебной программе по внутренним болезням 4 курса (051301- «Общая медицина») [2] объем «навыков» и их оценка регламентированы следующим образом: