УДК 378

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.В. Баскакова, Б.П. Дильбарханов, М.К. Шаяхметова, К.О. Каркабаева, М.К. Баиров, Д.С. Караськова

Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

Школа стоматологии

В статье представлены опыт и новые подходы к организации и проведению промежуточной аттестации студентов-стоматологов и итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата по специальности «Стоматология» Школы стоматологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова в условиях дистанционного обучения. Детально описано применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий на этапах подготовки и процедуры проведения экзамена. Приведены примеры интегрированных клинических ситуаций и оценочных форм.

Цель исследования. Анализ и оценка текущей ситуации по организации, проведению и совершенствованию форм и методов оценки студентов-стоматологов и выпускников бакалавриата по специальности «Стоматология» Школы стоматологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» в период промежуточной и итоговой аттестации; выявление примеров лучшей практики в области использования разных образовательных платформ, разработки компетентностно-ориентированных интегрированных клинических ситуаций и инструментов педагогического измерения; обмен опытом и выработка методических рекомендаций по совершенствованию форм и методов промежуточного и итогового контроля в условиях дистанционного обучения.

Материал и методы. Проведен анализ и сопоставление учебно-методических материалов и аналитических отчетов кафедр стоматологического профиля Школы стоматологии в весеннем семестре 2019-2020 учебного года, по итогам проведения промежуточной аттестации по дисциплинам стоматологического профиля и разработки программы итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата по специальности «Стоматология» .

Результаты и обсуждение. В ходе обсуждения и анализа учебно-методических материалов, контрольно-измерительных средств и оценочных форм, разработанных профессорско-преподавательским составом (далее - ППС) кафедр стоматологического профиля для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достигнуто единое видение руководства и ППС Школы стоматологии, осознание необходимости разработки компетентностно-ориентированных заданий и интегрированных клинических ситуаций, позволяющих оценить клиническое мышление студента (выпускника), способность выделить ведущие симптомы основных стоматологических заболеваний, запланировать и аргументировать план обследования пациента любого возраста со стоматологической патологией; запланировать и аргументировать план лечения, в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Выводы. В условиях дистанционного обучения и контроля учебных достижений обучающихся и выпускников образовательной программы бакалавриата по специальности «Стоматология» наиболее приемлемым форматом проведения экзаменов являются онлайн тестирование и оценка практических и коммуникативных навыков студентов (выпускников) посредством использования компетентностно-ориентированных заданий и интегрированных клинических ситуаций на современных образовательных платформах в режиме онлайн как наиболее технологичных, эргономичных и релевантных методов оценки. Платформа Cisco Webex Meeting наиболее удобна для проведения экзаменов в формате устного собеседования, анализа клинических ситуаций и др., поскольку отсутствует временной лимит; имеется возможность для прокторинга и качественной видео записи; не лимитировано количество участников, ведущих прием экзамена на разных академических потоках. Интегрированные клинические ситуации и оценочные листы как средства и инструменты оценки компетенций выпускника бакалавриата по специальности «Стоматология» должны разрабатываться при активном участии ППС всех выпускающих кафедр стоматологического профиля.

Ключевые слова: медицинское образование, дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; цифровые технологии; промежуточная аттестация студентов; итоговая государственная аттестация выпускников; интегрированная клиническая ситуация

В настоящее время высшее образование выступает не только приоритетной сферой накопления знаний, формирования умений и навыков, но и является сферой создания максимально благоприятных условий для выявления и развития способностей человека. Во втором десятилетии XXI века в высших учебных заведениях сочетанно реализуются такие типы образования: как традиционное – поддерживающее, ориентированное на связь с прошлым, на преемственность, воспроизводство социального опыта, так и инновационное образование, нацеленное в будущее, способствующее активному поиску ответов на вызовы времени, ведущее к инновационным изменениям в культуре. В постоянно меняющемся мире образование не может быть неизменным, и все происходящие в мире события глобального масштаба затрагивает все уровни образования, в том числе, и высшую профессиональную школу [1].

В условиях введения чрезвычайного положения и карантина в Республике Казахстан, в связи с мировой пандемией COVID-19, Министерством образования и науки РК и Министерством здравоохранения РК было принято беспрецедентное решение о переводе экзаменов для студентов бакалавриата в рамках промежуточной аттестации и Итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) выпускников медицинских вузов в дистанционный формат.

Современная цифровая образовательная среда позволяет проводить различные формы контроля знаний, навыков и умений студентов в дистанционном формате.

Инструкции по проведению экзаменов в дистанционном формате. перечень экзаменационных вопросов, оценочные листы и справочная литература, используемые на экзаменах, после обсуждения на кафедрах и утверждения на заседании Комитета образовательных программ по специальности «Стоматология» (далее – КОП) заранее были загружены на платформы Moodle и АИС Sirius.

В соответствии с утвержденным графиком, студенты могли получить дополнительную информацию в ходе онлайн консультаций (рисунок 1).

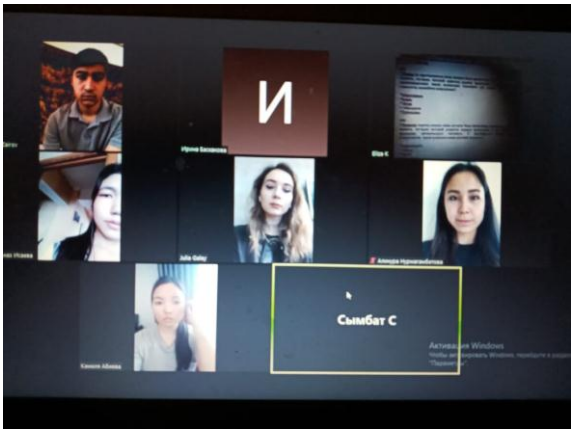

Рисунок 1 - Проведение онлайн консультации для студентов 5 курса на платформе Zoom

Для проведения экзамена в тестовом приложении и письменного экзамена в электронной форме предоставлялись варианты экзаменационных тестовых заданий и билетов в электронной форме. При повторной сдаче экзамена использовались разные экзаменационные билеты.

Для сдачи экзамена в дистанционном формате студенту открывался доступ через логин и пароль системы прокторинга «OES», позволяющий следить за ходом прохождения экзаменов студентами, в целях соблюдения регламента и для более надежной верификации экзаменационной сессии. Билеты на экзамене генерировались автоматически, путем случайного выбора в системе, для каждого студента.

Одним из способов эффективного контроля проведения экзамена является онлайн прокторинг. Прокторы (представители администрации вуза или преподаватели других кафедр университета, назначенные приказом ректора) непрерывно наблюдали за процедурой дистанционного испытания и верификации его результатов.

Для проведения всех видов экзаменов в дистанционном формате были применены стандартные базовые правила. Обучающийся заранее предоставлял данные для связи и сверки, посредстом интернета. За несколько дней до экзамена студент связывался с ответственным за проведение экзамена по дисциплине и получал всю необходимую информацию по организации итогового контроля. Непосредственно перед экзаменом, студент заблаговременно (не позднее, чем 15 минут до начала экзамена) подключался через специальное программное обеспечение ZOOM, предоставленное университетом, или Cisco Webex Meeting. Удостоверившись в том, что связь со сдающим стабильна, экзаменаторы начинали процедуру экзамена.

Практический экзамен CbD в устной форме на кафедрах проводился в режиме онлайн на платформах ZOOM/Cisco Webex Meeting. Обязательно осуществлялась видеозапись экзамена. Оценивание уровня подготовки экзаменуемого проводился по оценочному листу, с которым обучающийся был также ознакомлен заранее, во время онлайн консультации. Для облегчения подсчета баллов во время экзамена, все оценочные листы были переведены в электронный формат (рисунок 2).

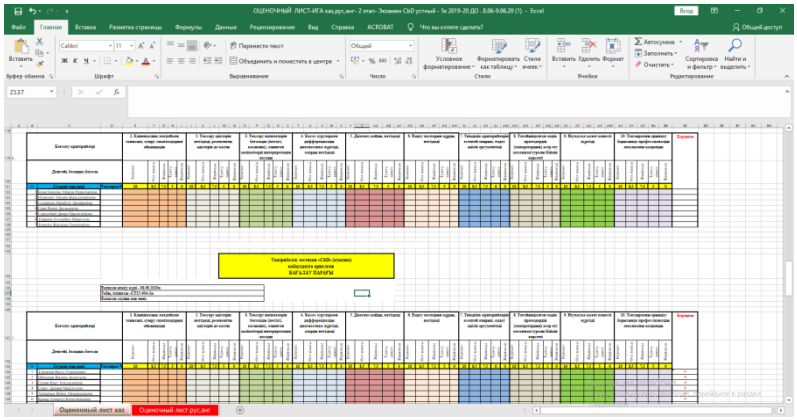

Рисунок 2 - Пример оценочного листа в электронном формате

Члены экзаменационной комиссии также подключались к нужной платформе, не позднее, чем за 15 минут до начала экзамена. Проводилась проверка связи – тестовое подключение всех участников процесса.

Обучающиеся и экзаменаторы во время экзамена находились в зоне видимости веб-камеры. Вначале проводилась идентификация личности студента, вслух называл фамилию и имя, а также показывал удостоверение личности на вэб-камеру для подтверждения личности (рисунок 3).

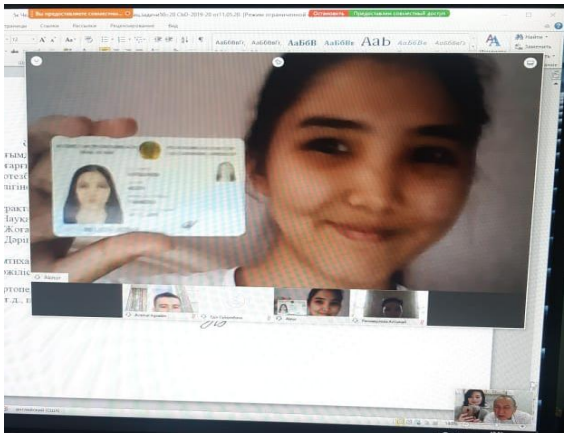

Рисунок 3 - Этап идентификации личности экзаменуемого

Рекомендуемое время ответа на одного экзаменуемого составляло 10 минут. В случае возникновения сбоев интернет связи во время экзамена, время продлевалось до 15-20 минут, по согласованию со всеми членами экзаменационной комиссии. Решение о продлении времени на ответ экзаменуемого фиксировалось в онлайн формате. В случае прерывания интернет-связи более одного раза, длительностью более 10 минут, экзаменуемому предоставлялось право пересдачи экзамена, после письменного обращения в деканат Школы стоматологии (обучающийся обращался с письменным заявлением сразу после возникновения технических проблем и прерывания сдачи экзамена). На устный экзамен одномоментно могли подключиться по 3-4 студента. Для максимального обеспечения объективности результатов экзамена число независимых экзаменаторов должно было быть менее двух человек (рисунок 4).

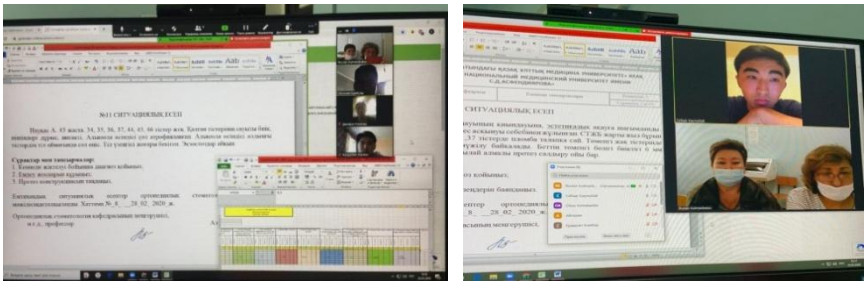

Рисунок 4 - Процедура приема экзамена

Через демонстрацию экрана экзаменатор открывал программу, и экзаменуемый видел номер билета при помощи процедуры рандомизации (рисунок 5).

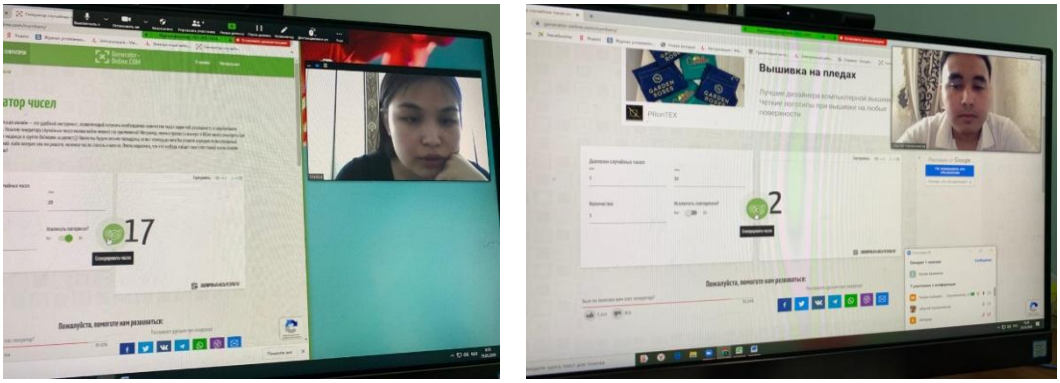

Рисунок 5 - Выбор экзаменационного билета

Затем экзаменуемому на экране компьютера демонстрировался контент экзаменационного задания (билета), который был выбран посредством генератора случайных числе. Оценочный лист экзамена CbD также был визуально доступен для студента. На всем протяжении экзамена экзаменаторам и экзаменуемым было запрещено покидать зону видимости веб-камеры (рисунок 6).

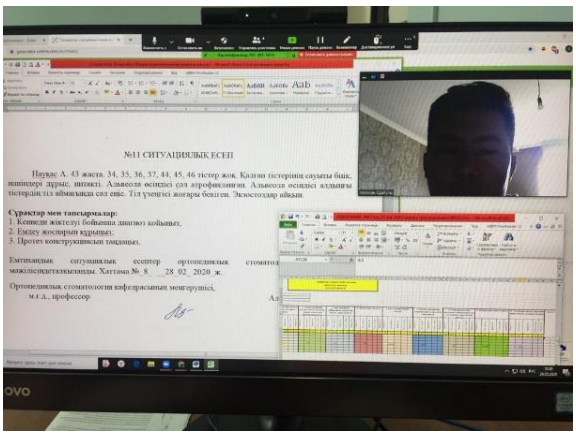

Рисунок 6 - Демонстрация экзаменационного билета и оценочного листа

На протяжении всего экзамена за экзаменуемым осуществлялось постоянное видео наблюдение. Поведение студента анализировалось, и, в случае выявления нарушений правил академической честности, экзаменуемый получал предупреждение либо процедура экзамена прерывалась по решению членов экзаменационной комиссии, по согласованию с деканатом Школы стоматологии.

Благодаря наличию видеозаписи, после экзамена, при необходимости, процедура экзамена могла быть просмотрена заново и повторно проанализирована. Необходимость повторного просмотра возникала, например, если студент не был согласен с оценкой экзамена.

Сразу после ответа студента, экзаменаторы озвучивали оценку за экзамен. После оценки письменной работы студента оценка выставлялась на платформе Moodle, с предоставлением оценочного листа и комментариями обратной связи.

После сдачи студенты покидали видео конференц-зал экзамена. Экзаменуемые могли подать заявление на апелляцию через платформу Сириус в деканат в течение 24 часов после завершения экзамена.

Таким образом, дистанционный экзамен успешно практикуемая форма экзамена в мире с успехом был применен в ходе реализации программы обучения Школы Стоматологии. Он способствует расширению количества обучающихся иногородних или иностранных студентов. Благодаря системе прокторинга и персонального наблюдения за сдающим вероятность нечестной сдачи экзамена сводиться к минимуму.

Процедура проведения ИГА бакалавров по специальности «Стоматологии» ранее традиционно включала комплексное тестирование и интегрированный объективный структурированный клинический экзамен (далее - ОСКЭ), состоявший из 10 станций.

В условиях дистанционного обучения и контроля, программа ИГА выпускников бакалавриата была оперативно пересмотрена, обсуждена на заседаниях выпускающих кафедр Школы стоматологии и заседании Комитета образовательных программ.

Первый этап ИГА – комплексное тестирование, продолжительностью 100 минут, при этом время, отведенное на одно задание в тестовой форме – 1 минута. По итогам комплексного тестирования экзаменуемый получает одну оценку. Формат тестовых заданий – MCQ (вопросы А-типа). Базы тестовых заданий насчитывает 2000 вопросов.

Оценка практических навыков проводится в виде интегрированного онлайн устного экзамена CbD в дистанционном формате, при этом каждый экзаменуемый проходит две станции включающие анализ интегрированной клинической ситуации у пациента взрослого и детского возраста.

Интегрированные клинические ситуации - это задания, позволяющие оценить способности выпускника бакалавриата по специальности «Стоматология» к выявлению основных стоматологических проблем у пациента любого возраста; планированию стоматологического обследования и интерпретации полученных данных; планированию лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического профиля пациентам детского, подросткового и взрослого возраста. Форма задания адаптирована к дистанционной форме проведения ИГА, а именно, снабжена элементами визуализации; формат размещения условия задания и вопросов к нему оптимален для лучшего восприятия экзаменуемым материала экзаменационного билета с монитора компьютера (Приложение 1, 2 к программе ИГА). По итогам второго этапа ИГА, по итогам прохождения экзаменуемым двух станций, выставляется средняя арифметическая оценка. Ниже приведены примеры интегрированных клинических ситуаций.

Клиническая ситуация №1

В стоматологическую клинику обратились родители с ребенком 8 лет с жалобами на появление боли от температурных раздражителей и на образование полости в зубе на нижней челюсти слева. Результат визуального осмотра представлен на фото.

На контактной поверхности 7.5 зуба – кариозная полость в пределах околопульпарного дентина.
Зондирование болезненное в одной точке. Реакция на холод длительная.

Уздечка языка на альвеолярном отростке прикреплена к вершине десневого сосочка между центральными резцами, а с другой стороны – прикреплена к кончику языка.

При смыкании зубных рядов наблюдается перекрытие нижних резцов верхними на 2/3

Зубная формула

		16	**55**	**54**	**53**	**12**	**11**	**21**	**22**	**63**	**64**	**65**	**26**		
		46	**85**	**84**	**43**	**42**	**41**	**31**	**32**	**33**	**74**	**75**	**36**		
			C	O							O	C	C		

Выделите ведущие симптомы имеющихся у пациента стоматологических заболеваний.
Обоснуйте план обследования пациента.
Обоснуйте постановку клинического диагноза.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания терапевтической стоматологической помощи пациенту.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания хирургической стоматологической помощи пациенту.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания ортодонтической стоматологической помощи пациенту.

Клиническая ситуация №2

Мужчина 48 лет обратился в стоматологическую клинику с целью санации полости рта и протезирования. Жалоб не предъявляет. У врача-стоматолога последний раз был более 3-х лет тому назад. Предпочитает удалять зубы, но не лечить их. Курит около пачки сигарет в день. Результат визуального осмотра представлен на фото.

Объективно: полость рта не санирована.

Имеются элементы поражения слизистой оболочки щеки и углов рта белого цвета.

Отсутствующие и полностью разрушенные зубы представлены в зубной формуле.

Зубная формула

	0	0							0		0	0	0		
18	**17**	**16**	**15**	**14**	**13**	**12**	**11**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
48	**47**	**46**	**45**	**44**	**43**	**42**	**41**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**
R	R	R									0		0	0	

Выделите ведущие симптомы имеющихся у пациента стоматологических заболеваний.
Обоснуйте план обследования пациента.
Обоснуйте постановку клинического диагноза.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания терапевтической стоматологической помощи пациенту.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания хирургической стоматологической помощи пациенту.
Обоснуйте план и выбор методов лечения пациента для оказания ортопедической стоматологической помощи пациенту.

Для оценки навыков и умений выпускника были разработаны соответствующие оценочные листы, которые переведены в электронный формат. Ниже приводим пример оценочного листа.

Станция 1 - Анализ интегрированной клинической ситуации у пациента взрослого возраста в формате устного онлайн CbD

№ п/п	Критерии оценки шагов	Оценка в баллах				
		Превосходно	Очень хорошо	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Ознакомившись с клинической ситуацией, выделил ведущие симптомы основных стоматологических заболеваний терапевтического, хирургического и ортопедического профиля у взрослого пациента.	20	17	15	10	0
2	Полно и детально обосновал план стоматологического обследования пациента взрослого возраста и интерпретировал результаты	10	8,5	7,5	5	0
3	Правильно и полно сформулировал клинический диагноз	10	8,5	7,5	5	0
4	Детально аргументировал выбор метода лечения заболевания терапевтического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
5	Правильно и подробно описал клинические этапы лечения заболевания терапевтического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
6	Детально аргументировал выбор метода лечения заболевания хирургического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
7	Правильно и подробно описал клинические этапы лечения заболевания хирургического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
8	Детально аргументировал выбор метода лечения заболевания ортопедического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
9	Правильно и подробно описал клинические этапы лечения заболевания ортопедического стоматологического профиля	10	8,5	7,5	5	0
	Итого:					

В состав Государственной традиционно включаются преподаватели выпускающих кафедр с ученой степенью и независимые экзаменаторы из числа работодателей и представителей практического здравоохранения, опытных клиницистов, осуществляющих стоматологическую деятельность на регулярной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кнышова Л.П., Артюхина А.И., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. Компетентностно-ориентированный контроль учебных достижений студентов медицинского вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №4. – С.80-85.

И.В. Баскакова, Б.П. Дильбарханов, М.К. Шаяхметова, К.О. Каркабаева,
М.К. Баиров, Д.С. Караськова
С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті
Стоматология мектебі

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА «СТОМАТОЛОГИЯ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША АРАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАЦИЯЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ

Түйін: Мақалада «С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медициналық университеті» КЕАҚ Стоматология мектебінің қашықтан оқыту жағдайында студент-стоматологтарға аралық аттестаттау және «Стоматология» мамандығы бойынша бакалавриат түлектеріне қорытынды мемлекеттік аттестаттауды ұйымдастыру мен өткізудің тәжірибесі және жаңа тәсілдері ұсынылады. Дайындық кезеңдерінде және емтихан өткізу процедураларында ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдану толық сипатталған. Біріктірілген клиникалық жағдайлар мен бағалау формаларының мысалдары келтірілген.
Зерттеу мақсаты.«С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медициналық университеті» Стоматология мектебінің «Стоматология» мамандығы бойынша аралық және қорытынды аттестаттау кезінде студент-стоматологтар және бакалавриат түлектерін бағалаудың формалары мен әдістерін ұйымдастыру, жүргізу және жетілдіруге қатысты ағымдағы жағдайды талдау және бағалау; әртүрлі білім беру платформаларын қолданудың озық тәжірибелерін анықтау, құзіреттілікке негізделген интегралды клиникалық жағдайларды және педагогикалық өлшеу құралдарын қолдануды дамыту; тәжірибе алмасу және қашықтан оқыту жағдайында аралық және қорытынды бақылаудың нысандары мен әдістерін жетілдіру бойынша нұсқаулықтар әзірлеу.
Материал мен әдістер. 2019-2020 оқу жылының көктемгі семестріндегі стоматологиялық бейінді пәндер бойынша аралық аттестаттау және «Стоматология» мамандығы бойынша бакалавриат түлектерін қорытынды мемлекеттік аттестациялау бағдарламасын дайындау бойынша Стоматология мектебі кафедраларының оқу-әдістемелік материалдарын және сараптамалық есептерін талдау және салыстыру жүргізілді.
Нәтижелер мен пікірталас. Студенттерді аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу үшін стоматологиялық бейінді кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамы (бұдан әрі - ПОҚ) дайындаған оқу-әдістемелік материалдарын, бақылау-өлшеу құралдары мен бағалау нысандарын талқылау және талдау барысында стоматология мектебінің басшылығы мен ПОҚ-ның біртұтас көзқарасы анықталды; білім алушының (түлектің) клиникалық ойлауын бағалауға, негізгі стоматологиялық аурулардың жетекші белгілерін анықтауға, стоматологиялық патологиясы бар кез-келген жастағы науқасты тексеру жоспарын құруға және дәлелдеуге мүмкіндік беретін; нақты клиникалық жағдайға байланысты емдеу жоспарын жоспарлау және оны негіздеу құзіреттілігіне бағытталған тапсырмалар мен біріктірілген клиникалық жағдайларды дайындау қажеттілігі мойындалды.
Қорытындылар. Қашықтан оқыту және білім алушылар мен «Стоматология» мамандығы бойынша бакалавриат бағдарламасы түлектерінің оқу жетістіктерін бақылау жағдайында емтихандарға ең қолайлы формат онлайн тестілеу және студенттердің (түлектердің) тәжірибелік және коммуникативті дағдыларын заманауи білім беру жүйесінде құзіреттілікке негізделген тапсырмалар мен интеграцияланған клиникалық жағдайларды қолдану болып табылады, яғни интернеттегі ең озық технологиялық, эргономикалық және релевантты бағалау әдістері. Платформа Cisco Webex Meeting емтиханды ауызша сұхбат, клиникалық жағдайды талдау және т.б. форматында өткізуге өте ыңғайлы, өйткені уақыт шектеулі емес; прокторинг жүргізу және сапалы бейне жазу мүмкіндігі бар; емтиханды әр түрлі академиялық ағымдарда өткізетін қатысушылар саны шектелмейді. «Стоматология» мамандығы бойынша бакалавр түлегінің құзыреттілігін бағалау құралы мен аспаптары ретінде интегралды клиникалық жағдайлар мен бағалау парақтары стоматологиялық бағыттағы барлық шығарушы кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамының белсенді қатысуымен дайындалуы керек.
Түйінді сөздер: медициналық білім, қашықттан оқыту; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар; сандық технологиялар; студенттерді аралық аттестаттау; түлектерді қорытынды мемлекеттік аттестаттау; біріктірілген клиникалық жағдай.

I.V. Baskakova, B.P. Dilbarkhanov, M.K. Shayakhmetova,K.O. Karkabaeva,
M.K. Bairov, D.S. Karaskova
Asfendiyarov Kazakh National medical university
School of Dentistry

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF THE INTERMEDIATE AND FINAL STATE ATTESTATION OF BACHELORS IN THE SPECIALTY "DENTISTRY" IN THE CONDITIONS OF REMOTE TRAINING

Resume: The article provides experience and new approaches to the organization and conduct of intermediate certification of dental students and the final state certification of undergraduate students in the specialty "Dentistry" of the School of Dentistry of the Kazakh National Medical University named after S. D. Asfendiyarov in distance learning. The application of information and communication and digital technologies at the stages of preparation and the examination procedure is described in detail. Examples of integrated clinical situations and evaluation forms are given.
Purpose of the study. Analysis and assessment of the current situation regarding the organization, conduct and improvement of forms and methods for evaluating dentists and bachelor graduates in the specialty “Dentistry” of the School of Dentistry of the NAO Kazakh National Medical University named after S. D. Asfendiyarov during the interim and final certification; identifying best practices in the use of different educational platforms, developing competency-based integrated clinical situations and

tools for pedagogical measurement; exchange of experience and development of guidelines for improving the forms and methods of intermediate and final control in the conditions of distance learning.
Material and methods. The analysis and comparison of teaching materials and analytical reports of the departments of dental profile of the School of Dentistry in the spring semester of the 2019-2020 academic year, based on the results of intermediate certification in the disciplines of the dental profile and the development of the program of the final state certification of bachelor graduates in the specialty "Dentistry", was carried out.
Results and discussion. During the discussion and analysis of teaching materials, control and measuring tools and assessment forms developed by the teaching staff (hereinafter - teaching staff) of the departments of dental profile for conducting intermediate and final certification of students, a unified vision of the management and teaching staff of the School of Dentistry was achieved, recognition of the need development of competency-based tasks and integrated clinical situations, allowing to evaluate the clinical thinking of a student (graduate), the ability to identify the leading symptoms of major dental diseases, plan and argue a plan for examining a patient of any age with dental pathology; plan and justify a treatment plan, depending on the specific clinical situation.
Findings. In the conditions of distance learning and monitoring the educational achievements of students and graduates of the bachelor's degree program in the specialty "Dentistry", the most acceptable format for examinations is online testing and assessment of the practical and communicative skills of students (graduates) through the use of competence-oriented tasks and integrated clinical situations on modern educational Online platforms as the most technologically advanced, ergonomic, and relevant assessment methods. The Cisco Webex Meeting platform is most convenient for conducting exams in the format of an oral interview, analysis of clinical situations, etc., since there is no time limit; there is an opportunity for proctoring and high-quality video recording; the number of participants conducting the exam at different academic streams is not limited. Integrated clinical situations and scorecards as means and tools for assessing the competencies of a bachelor graduate in the specialty "Dentistry" should be developed with the active participation of teaching staff of all graduating departments of the dental profile.
Keywords: medical education, distance learning; information and communication technologies; digital technology; intermediate certification of students; final state certification of graduates; integrated clinical situation.