

КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ МЕДИЦИНСКИХ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА УНИВЕРСИТЕТА DUKE

Ф.и.о. студента _____
 Учебная нагрузка: _____
 Дата: _____ начало дд/мм/год

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КУРС _____
 Преподаватель: _____
 окончание дд/мм/год

Степень (ранг): Почет (уважение) (4), наивысший балл (3), проходной балл (2), провал (1), неполный (0)

Округлите соответствующий заключительную степень

<i>Округлите соответствующее числовое значение для каждого критерия</i>					Совершенство отмечено во время периода наблюдения.
Применение знаний основных фундаментальных базовых дисциплин в клинической подготовке					
4 - Выдающаяся база знаний; позволяющая углубленное решение сложных проблем	3 – Солидная база знаний; применяется с готовностью к клиническим проблемам	2 - Ограниченная база знаний; может применяться клинически: имеет потенциал для усовершенствования	1 - Бедная база знаний; ограниченная способность применять клинически.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A
Интервьюирование навыков (контролируют ли оценку от непосредственного наблюдения и презентаций или одних только презентаций)					
4 - Превосходные навыки; полная, в тоже время лаконичная и фокусная история болезни.	3 – систематизированная история болезни, обычно включает релевантные (+) и (-) ROS ; но часто с посторонней информацией.	2 - систематизированная основа истории болезни, но имеются частые упущения, включая подходящий (+) и (-) ROS .	1 – несистематизированная, неполная истории болезни, имеет существенные недостатки.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A
Навыки физикального обследования (контролируют ли оценку от непосредственного наблюдения и презентаций или одних только презентаций)					
4 – Полные, лаконичные, точные, сосредоточены на клиническом случае.	3 - Полные; обычно признает неправильные результаты	2 - В общем полные, но часто допускает существенные ошибки.	1 – пропускает серьезные детали осмотра и/или навыки осмотра несовершенны.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A
Навыки презентации (официальное представление и во время клинического обхода)					
4 – Презентация последовательная, организованная, логичная, полная; подготовка не требует помощи.	3 - Презентация, организованная, логичная; выдвигает на первый план патологические показатели; подготовка требует небольшого содействия.	2 - В общем полная; могут быть недостатки в организация / не в состоянии выдвинуть на первый план патологические показатели; нуждается в серьезной поддержке.	1 - Неорганизованная / неполная; в заключении слушатели, в неведении о причине клинической проблемы / исхода.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A
Оценка, формулировка и клинические прикладные навыки					
4 - Способен последовательно сформулировать оценку основных проблем; а также расположить по приоритетам сложные проблемы.	3 - Формулирует оценку главной проблемы; может иметь трудности в идентификации / расположении по приоритетам сложные проблемы.	2 - Обычно справляется с основной проблемой; возможно, не интегрирует все аспекты (H&P, лабораторные, рентгенологические); демонстрирует элементарные понятия.	1 - Обычно неспособен сформулировать оценку основных медицинских проблем.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A
Административные/клинические/другие назначенные обязанности (порядок, последующее тестирование)					
4 - Берет ответственность за пациентов; удобство оценки/, справляется со сложными пациентами.	3 - Активный участник команды; берет существенную ответственность за организации работы с пациентами.	2 – Вовлечен в обязанности опеки/клиники, но обычно пассивный; следует за руководством других.	1 - Не регулярно вовлекаемый в управление опекой/клиникой.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> N/A

Процедурные Навыки									
4 - Исключительные процедурные навыки.	3 – Компетентен в основных процедурных навыках	2 - Посредственные процедурные навыки; предпринимает усилие и улучшается.	1 - Трудности с процедурными навыками; никакое усилие не позволяет улучшиться.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Соответствие (владение) отчета (записей) (обработка (интерпретация) исходных данных, сведений в динамике)									
4 - Точный, полный, и лаконичный (уровень стажера).	3 - Точные данные, включает оценку основных проблем.	2 - Включает основную информацию; редко анализирует новые данные, влияющие на курацию больного	1 - Неполный или ошибочный.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА					Совершенствование отмечено во время периода наблюдения.				
<i>Округлите соответствующее числовое значение для каждого критерия</i>									
Надежность (готовность)									
4 - Надежный; высоко преданный и обладает клинической заботой (гуманность, милосердие).	3 - Dependable team player and deliverer of patient care. 3 - Надежный член команды и освободитель лечения.	2 - Выполняет основные обязанности; небольшая приверженность или обязательство к уходу за больным.	1 - Ненадежный, часто отсутствует или опаздывает; сомнительная заинтересованность (обязательство).	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Ответ на обратную связь									
4 - Зрелый ответ; регулярно ищет обратную связь и способы улучшить.	3 - Зрелый ответ на обратную связь; борется за совершенствование	2 – Выдает защитную реакцию, но старается измениться	1 – Не признает своих недостатков; отклоняет обратную связь; не изменяет поведения	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Взаимодействие с пациентами									
4 - Чрезвычайно сострадательный и почтительный с пациентами/семьями.	3 – Хорошо взаимодействует с пациентами и семьями.	2 - Часто стеснен (не уверен) при общении с пациентами	1 - Равнодушен к потребностям, чувствам, ценностям пациентов.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Взаимодействия с другими членами команды здравоохранения									
4 - Взаимодействует хорошо; старается внести дополнительный вклад в работу команды здравоохранения	3 – Хорошо взаимодействует с другими членами команды здравоохранения	2 – редкие затруднения при взаимодействии с другими.	1 - Избегает взаимодействий; немного уважения к вкладам других.	0 - Не наблюдается	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Другие критерии преподавателей курса (дисциплины)									
					<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		
Потенциал младшего врачебного персонала									
<input type="checkbox"/> Превосходный	<input type="checkbox"/> Хороший	<input type="checkbox"/> Удовлетворительный	<input type="checkbox"/> Неудовлетворительный	<input type="checkbox"/> Не наблюдаемый	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> N/A		

Комментарии: (Пожалуйста определите, как ранг был определен, включая любые экзаменационные отметки, и обоснование за все уровни ранга).
Предложения для совершенствования: (то, что не будет включено в письмо декана для рекомендации)

Подпись:

Дата: