

ФОРМА ОЦЕНКИ МЕДИЦИНСКОГО СОТРУДНИКА

Имя студента:
Место нахождения

Дата:

От:

до:

Для каждой области оценки, пожалуйста, проверьте соответствующий уровень способностей. Качества должны быть совокупными, оценка на возрастание, например высшая оценка по физикальным навыкам экзамена предполагает, что главные результаты идентифицированы в спланированной, сосредоточенной (сфокусированной) манере и что выявляются тонкие результаты. Укажите уровень, на котором студент последователен.

ВЫДАЮЩИЙСЯ *ВЫШЕ СРЕДНЕГО* *ПРИЕМЛЕМЫЙ* *НУЖДАЕТСЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ* *НЕДОПУСТИМЫЙ*

СБОР ДАННЫХ

Первичная история/интервьюирование навыков Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Находчивый, эффективный, ценит тонкость, пронизательный	Точный, детализированный, приспособлен к урегулированию (опека или клиника)	Получает основную историю. Точные. Идентифицирует новые проблемы.	Неполные или нефокусированные	Неточные, большие упущения, неуместные
---	---	---	-------------------------------	--

Навыки физического обследования Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Выявляет тонкие (неявные) результаты	Организованные, сфокусированные, релевантные (соответствующие)	Идентифицировал (опознал) основные сведения	Неполные или нечувствителен к комфорту пациента	Ненадежный
--------------------------------------	--	---	---	------------

ДАнные РЕГИСТРАЦИИ/ОТЧЕТА

Запись истории и физического обследования Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Краткая (лаконичная), отражает полное понимание процесса болезни и ситуации пациента	Документирована ключевая всесторонняя информация	Точная, полная; своевременная	Часто поздно; плохой поток в HPI, испытывает недостаток в деталях поддержки, лабораториях, или неполных списках проблемы	Неточные данные или главные упущения
--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------

Динамика записи/клинические записи Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Аналитическая оценка и план	Точный, краткий, организованный	Идентифицирует продолжающийся план проблем и документов	Нуждается в организации, опускает существенные данные	Не основные или неточные данные
-----------------------------	---------------------------------	---	---	---------------------------------

Устная презентация Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Оформлен строго к ситуации (циклу); акцент и выбор фактов обучают других ключевым моментам	Быстрый, сосредоточенный; хороший контакт глазами; выбор фактов показывает понимание	Поддерживает формат, включает всю основную информацию; минимальное использование записей	Существенные упущения, часто включает несоответствующие факты, хаотичный	Последовательно (однообразно) плохо подготовленный
--	--	--	--	--

ЗНАНИЯ (ЭРУДИЦИЯ)

Общие Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Понимает терапевтические вмешательства, всеобъемлющие	Полное понимание диагностического подхода	Демонстрирует понимание основной патофизиологии	Критическое понимание фундаментальных понятий	Значительный дефицит в основах знаний
---	---	---	---	---------------------------------------

Отношения собственно к пациенту Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

(отметить как подходящие), Мастерство превосходит учебник Ориентируется в поиске литературы Обучает других	Расширенный дифференциальный диагноз, может обсудить незначительные проблемы	Знает основные дифференциального диагноза активных проблем признаваемых пациентом	Непоследовательное понимание проблем пациента	Испытывает недостаток в знаниях, чтобы понять проблемы пациента
--	--	---	---	---

ДАнные ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Анализ Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Понимает сложные проблемы, взаимосвязывает проблемы пациента	Последовательно предлагает обоснованную интерпретацию данных	Составление списка проблем позволяет применить обоснованный дифференциальный диагноз	Часто данные сообщений без анализа; проблемный лист нуждается в совершенствовании	Не может интерпретировать исходные данные
--	--	--	---	---

Суждение/менеджмент Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Пронизательный подход к планам управления	Диагностические решения последовательно разумны	Соответствующее лечение, зная о собственных ограничениях	Часто сообщает данные без анализа; проблема перечисляет усовершенствование потребности	Последовательно предлагает разумную интерпретацию данных
---	---	--	--	--

НАВЫКИ МЕНЕДЖМЕНТА (УПРАВЛЕНИЯ)

Деятельность по лечению (уходу за пациентом) Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Функции на старшем уровне, вовлекает и координирует команду	Квалифицированный и эффективный, часто берет инициативу в	Мониторинг активных проблем, поддерживается	Нуждается в подталкивании (побуждении) чтобы	Несклонен сделать ожидаемые действия лечения; ненадежный
---	---	---	--	--

здравоохранения	продолжении (клиника или опека)	документами пациента	закончить задачу; последующее наблюдения непоследовательно	
-----------------	---------------------------------	----------------------	--	--

Процедуры Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Необычно опытный и квалифицированный	Старательный, уверенный, сострадательный	Демонстрирует приемлемые навыки в подготовке и выполнении процедур	Неуклюжий, делает с неохотой даже основные процедуры	Никакое усовершенствование даже с наставником, невосприимчивый
--------------------------------------	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Надежность/обязательность (приверженность) Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Выдающиеся приверженность образованию и заботе о пациенте	Ищет ответственности	Выполняет ответственность	Часто неподготовленный, вялый	Необъяснимые отсутствия (пропуски), ненадежный
---	----------------------	---------------------------	-------------------------------	--

Ответ на обучение (инструкции) Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Продолженная самооценка приводит к дальнейшему росту	Ищет и последовательно совершенствуется с обратной связью	В общем совершенствуется с обратной связью	Непоследовательное совершенствование	Не хватает совершенствования
--	---	--	--------------------------------------	------------------------------

Самонаправленное обучение (знания, навыки) Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Выдающаяся инициатива, последовательно обучает других	Устанавливает собственные цели; читает, готовится заранее когда возможно	Читает соответственно	Частое требует побуждения	Несклонный, не хватает самоанализа
---	--	-----------------------	---------------------------	------------------------------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Взаимодействие с пациентом Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Предпочтительный (привилегированный) поставщик	Завоевывает веру и доверие	Сочувствующий, способствует взаимопониманию	Иногда нечувствительный, невнимательный	Избегает личного контакта, бестактный
--	----------------------------	---	---	---------------------------------------

Ответ на стресс (давление) Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Выдающееся равновесие, конструктивные решения	Гибкий, благосклонный	Соответствующее регулирование	Несгибаемый или легко теряет самообладание	Неподходящая психофизиологическая адаптация
---	-----------------------	-------------------------------	--	---

Рабочие отношения Если не наблюдаете, отметьте здесь 0

Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Хорошее взаимопонимание с персоналом клиники	отзывчивый, продуктивный член команды	Безинициативный, полагается на суждение других	Несовместимый или нарушитель
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------

КОММЕНТАРИИ: (Также требуются письменные комментарии. Каков "следующий шаг" для этого студента? Спасибо).

Пожалуйста отметьте уровень, которого достиг студент: 0 Репортер 0 Интерпретер 0 Менеджер 0 Преподаватель

Рекомендуемый уровень: _____ Вы обсудили этот отчет со студентом? _____

Посетитель (присутствующий) _____ куратор (наставник) _____ интерн _____ резидент _____

Имя (печатными буквами) _____ подпись _____ дата _____

Наша система основана на критериях работы, а не процентном отношении. Пожалуйста используйте критерии, чтобы описать текущий уровень работы студента.

ПРОХОДНОЙ УРОВЕНЬ: (Репортер) Удовлетворительная работа. Получает и сообщает об основной информации точно; начинает интерпретировать; профессиональные качества являются основательными. Отличительные личные качества должны быть признаны в описательных комментариях.

ВЫСОКИЙ ПРОХОД: (Интерпретер) Очевидно больше чем стандартная работа в большинстве областей оценки. Последовательно переходит к интерпретации данных; хороший рабочий фонд знаний; активный участник ухода за пациентом. Последовательная подготовка к клинике.

ПОЧЕСТИ (Менеджер/педагог): Выдающийся рейтинг в оценке большинства главных областей оценки. Четырехлетний уровень лечения, активно предлагает варианты управления; превосходный общий фонд знания, выдающиеся (широкие/глубокие) знания относительно собственных пациентов. Сильные качества лидерства и превосходные в межличностных отношениях.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Выступает приемлемо в одних областях, но нуждается в совершенствовании других. Привел доказательство устойчивого продвижения и должен быть в состоянии выступить удовлетворительно как врач с дополнительным опытом в Медицине в течение Четвертого Года, не имея необходимость повторять третью секретарскую работу года.

ПРОВАЛ: Повсюду неадекватная работа или недопустимая работа в любой существенной области оценки. Небольшое усовершенствование с руководством. Определить уровень нельзя, нуждается в повторении офисной (секретарской) работы.