

## **СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Общие сведения**

Тема занятия \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Группа, курс, факультет \_\_\_\_\_

Дата и время проведения \_\_\_\_\_

Количество студентов на занятии / общее количество студентов в группе

ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность

### **Критерии оценки**

#### **Содержание и структура лекции:**

1. Цели лекции (обучающие, воспитательные, развивающие), их доведение до слушателей
2. Структура лекции, логичность и взаимосвязь ее отдельных элементов.
3. Научность, фундаментальность, глубина содержания лекционного материала, его соответствие программе курса, современному уровню развития науки и практики. Использование материалов, полученных преподавателем в ходе НИР.
4. Логичность, четкость и обоснованность изложения.
5. Наличие внутрисубъектных и межпредметных связей при изложении учебного материала.
6. Отражение в учебном материале содержания будущей профессиональной деятельности. Ориентация студентов на включение в НИР.
7. Подведение итогов лекции. Установление связей с последующими лекционными, семинарскими (практическими), лабораторными занятиями.

#### **Педагогическая деятельность преподавателя. Методы обучения:**

8. Уровень компетентности преподавателя в учебном предмете, в соответствующих теоретических дисциплинах, областях профессиональной деятельности.

9. Уровень ораторских способностей преподавателя (богатство и образность языка, интонационное разнообразие речи).
10. Степень зависимости преподавателя от конспектов и записей.
11. Уровень коммуникативных способностей преподавателя (педагогический такт, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, эмпатия, эмоциональность и др.).
12. Разнообразие используемых им методов и средств обучения. Использование приемов активизации познавательной деятельности студентов. Способность педагога переструктурировать материал для различных типов восприятия, управлять учебной деятельностью и рабочим настроением студентов.
13. Использование наглядности, технических средств, качество записей на доске.

#### **Учебная деятельность студентов:**

14. Уровень вовлеченности студентов в работу:
  - высокий (активный). Включение студентов в обсуждение вопросов, поставленных преподавателем, проявление ими инициативы (постановка вопросов преподавателю и др.);
  - средний (исполнительский). Ведение конспектов, ответы на вопросы репродуктивного характера;
  - низкий (пассивный). Отсутствие учебной деятельности, невключенность в работу.
15. Дисциплина и посещаемость студентов.

#### **Выводы и предложения**

### **СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **Общие сведения**

Тема занятия \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Группа, курс, факультет \_\_\_\_\_

Дата и время проведения \_\_\_\_\_

Количество студентов на занятии / общее количество студентов в группе

ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность

### **Критерии оценки**

### **Содержание и структура семинарского занятия:**

1. Цели семинарского занятия (обучающие, воспитательные, развивающие), их доведение до слушателей. Нацеленность на формирование у студентов специальных и базовых компетенций.
2. Структура семинарского занятия, логичность и взаимосвязь ее отдельных элементов.
3. Научность, фундаментальность, глубина рассмотрения материала, его соответствие программе курса. Использование материалов, полученных преподавателем в ходе НИР.
4. Наличие внутрипредметных и межпредметных связей при рассмотрении вопросов семинарского занятия.
5. Отражение в материале и заданиях, предлагаемых студентам, содержания будущей профессиональной деятельности. Ориентация студентов на включение в НИР.
6. Разнообразие заданий для студентов, создание возможностей для самостоятельного выбора видов деятельности.
7. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

### **Учебная деятельность студентов:**

8. Уровень вовлеченности студентов в работу:

- исследовательский (креативный). Выполнение студентами заданий творческого характера, не решенных в науке и/или практике. Анализ источников по теме семинарского занятия, найденных самостоятельно;

- частично-поисковый. Включение студентов к рассмотрению вопросов дивергентного характера, привлечение ими дополнительных источников, рекомендованных преподавателем;

- репродуктивный. Ответы на вопросы конвергентного характера, либо пересказ учебника;

- пассивный. Отсутствие учебной деятельности, невключенность в работу.

9. Дисциплина и посещаемость студентов.

### **Выводы и предложения**

## **СХЕМА АНАЛИЗА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Общие сведения**

Тема занятия \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Группа, курс, факультет \_\_\_\_\_

Дата и время проведения \_\_\_\_\_

Количество студентов на занятии / общее количество студентов в группе

ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность

### **Критерии оценки**

### **Содержание и структура лабораторного занятия:**

1. Цели лабораторного занятия (обучающие, воспитательные, развивающие), их доведение до слушателей. Нацеленность на формирование у студентов специальных и базовых компетенций.

2. Структура занятия, логичность и взаимосвязь ее отдельных элементов.
3. Отражение в материале и предлагаемых студентам заданиях содержания будущей профессиональной деятельности. Ориентация студентов на включение в НИР.
4. Установление внутрипредметных и межпредметных связей при рассмотрении вопросов лабораторного занятия.
5. Разнообразие заданий для студентов, создание возможностей для самостоятельного выбора видов деятельности.
6. Наличие необходимого количества оборудования, методических пособий, раздаточного материала и др.
7. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы.
8. Подведение итогов занятия. Установление связей с последующими лекционными, семинарскими (практическими), лабораторными занятиями.
9. Организация рефлексии студентов. Их ориентация на осмысление работы на лабораторном занятии, оценку своих достижений и ошибок.

**Педагогическая деятельность преподавателя. Методы обучения:**

10. Уровень компетентности преподавателя в учебном предмете, в соответствующих теоретических дисциплинах, областях профессиональной деятельности.
11. Уровень коммуникативных способностей преподавателя (педагогический такт, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, эмпатия, эмоциональность и др.).
12. Разнообразие используемых им методов и средств обучения.
13. Уровень организаторских способностей преподавателя (ориентация студентов в сущности и последовательности выполняемых заданий).
14. Использование приемов активизации познавательной деятельности студентов, развития познавательных потребностей и мотивов. Способность педагога

управлять учебной деятельностью и рабочим настроением студентов, оперативно разрешать возникающие у них затруднения.

15. Использование наглядности, технических средств. Качество записей на доске.

#### **Учебная деятельность студентов:**

16. Уровень вовлеченности студентов в работу:

- высокий (активный). Заинтересованность студентов в успешном выполнении заданий, необходимый рабочий настрой в течение всего занятия, самоконтроль качества работы;

- средний (исполнительский). Отсутствие заинтересованности и прилежания в выполнении заданий;

- низкий (пассивный). Отсутствие учебной деятельности, невключенность в работу.

17. Дисциплина и посещаемость студентов.

#### **Выводы и предложения**