***Форма №1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»**Проректор по учебно-воспитательной работе Тулебаев К.А.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.Директор Департамента учебно-методической работы Абирова М.А.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |  |   **«Утверждаю»**Ректор Аканов А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Визитинг профессора Нимиша Пател, США** (ФИО ВП, страна)

**по дисциплине: ВИЧ-инфекция**

**на тему: «Методология проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по проблеме ВИЧ и инновационные подходы к преподаванию по данной проблеме»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Название темы лекции (занятия)** | **Время** | **Всего часов** | **Место проведения** | **Контингент слушателей** |
| «Менеджмент научных исследований в области здравоохранения» **Первая неделя. День первый** |
| 15февраля  | Семинар «Менеджмент научных исследований в области здравоохранения»Научное сообщество – кто они?Дизайн научных исследований. Введение.Количественные и качественные научные исследованияТеоретические (фундаментальные) и прикладные научные исследованияНаучно-исследовательский процесс:Концептуальная фазаФаза планированияЭмпирическая фазаАналитическая фазаЭтапы:Обзор литературыТеоретическая концепцияФормулировка проблемыГипотеза – переменнаяИзмерение - тест | 9ч00 – 16ч  | 6  | КазНМУ | Преподаватели профильных кафедр, магистранты, докторанты, студенты старших курсов |
| **Первая неделя. День второй**  |
| 16 февраля | Количественные НИР: сбор и обработка численных данных; статистический анализ для выявления достоверности, валидности и надежности результатов.Качественные исследования: основаны не том, ЧТО изучается, а на том, КАК изучаетсяТеоретические (фундаментальные) исследования, обеспечивающие базовые знания дисциплины и определяющие доминирующие парадигмы. Цель – добавление потенциальной ценности в относительно долгосрочной перспективе Прикладные исследования, создающие основу для каждодневного улучшения практической деятельности по дисциплине. Цель - немедленное добавление ценности. | 9ч00 – 16ч | 6 | ГЦ СПИД | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| **Первая неделя. День третий** |
|  18 февраля | Научно-исследовательский процесс: * Концептуальная фаза
* Фаза планирования
* Эмпирическая фаза
* Аналитическая фаза

Шаг первый – концептуальная фаза:* Формулировка научного вопроса/ постановка задачи
* Обзор литературы
* Разработка теоретических основ
* Формулировка гипотезы
 | 9ч00 – 16ч | 6 | -«-«-«-«-«-«-«- | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| **Первая неделя. День четвертый** |
| 19 февраля  | Шаг второй - планирование: * Выбор дизайна научного исследования
* Определение группы населения
* Определение метода сбора данных
* Разработка плана отбора проб
* Проверка плана НИР
* Проведение пилотного исследования

 Шаг третий – эмпирическая фаза:* Сбор данных
* Подготовка данных

Шаг четвертый – аналитическая фаза* Анализ данных
* Интерпретация результатов
 | 9ч00 – 16ч | 6 | «««-«-«-«-«-«-«- | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| **Первая неделя. День пятый** |
|  20 февраля | Шаги:* Обзор литературы
* Теоретическая концепция
* Формулировка проблемы
* Гипотеза – переменная
* Измерение – тест

Контекст знаний. Хороший обзор литературы:* Хорошо организован
* Хорошо написан
* Своевременен
* Соответствует
* Логичен
* Основан на надежных источниках и эмпирических исследованиях
* Интегрирует, синтезирует

Цель теории* Делать научные данные полезными, обобщающими
* Вызывать доверие к эмпирической работе
* Суммировать, интегрировать существующие знания
* Прогнозировать возможности
* Обеспечивать структуру данным
* Объяснять наблюдения
* Служить основой для прогнозов
* Основа научных вопросов s
* Предполагать, Модифицировать существующие теории
 | **9ч00 – 16ч** | 6 | -««-«-«-«-«-«-«- | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| **Первая неделя. День шестой** |  |  | 11 | -«-«-«-«-«-«-«-« | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| 21 февраля | **Критерии оценки теории**Является ли теория значимой? Решает ли она важную проблему, представляющую интерес для исследовательской аудитории?Может ли теория потенциально объяснить взаимосвязь или наблюдения?Можно ли теорию проверить? Можно ли теоретические концепции наблюдать и измерять? Могут ли быть выведены гипотезы?**Формулировка проблемы** – это ключ к:Возможности различать зависимые и независимые переменныеВозможности делать вывод о характере отношений (позитивные, негативные, коррелированные причинные) Определению типа данных и методологии, необходимых для успешного решения специфической проблемы | 9ч00 – 16ч | 6 | -«-«-«-«-«-«-«-« | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
|  |  |  | 1 | -«-«-«-«-«-«-«-« | -«-«-«-«-«-«-«-«- |
| **Вторая неделя. День первый** |
| 22 февраля | **Тестирование гипотезы:*** Относится к тестированию логики, лежащей в основе процесса
* Относится к статистической проверке, проводимой в исследовании
* подтверждение, принятие, отклонение, может быть никогда не доказанной

**Желательные формулировки гипотез**Могут не включать никаких явных различий между зависимыми и независимыми переменнымиОбычно утверждают или предполагают отношения между переменнымиУказывают на взаимосвязи между переменными, а не величинамиНе упоминают о величине переменных Как правило, не упоминают о статистической значимостиМогут указывать или не указывать величину отношенийЕсли предполагаются позитивные отношения, они поддерживаются независимо от величины | 9ч00 – 16ч | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |
|  | **Вторая неделя. День второй** |  |
| 23 февраля | Семинар «Методы научных исследований, применимые для анализа имеющихся в РК данных по ВИЧ»Обзор доступных данных, собираемых в ГЦ СПИД: презентации ППС модуля с обзором данных по разделам работы департаментов ГЦВозможные подходы к их анализуРабота в малых группах | 9ч00 – 16ч | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |
| **Вторая неделя. День третий** |  |
| **25 февраля**  | Семинар Роль Качественных методов и операционных исследований в определении дизайна НИР, внедрения результатов НИР для улучшения оказания социальных услуг уязвимым группам населения (УГН). Подходы к оценке клинической и экономической эффективности новых моделей оказания услуг УГН  | 9ч00 – 16ч | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |
| **Вторая неделя. День четвертый** |
| 26 февраля | СеминарРазработка инструментов проведения качественных исследований:Составление анкет для проведения качественных исследований. Целевые полу-структурированные интервью с ключевыми лицами – источниками информации. Множественные фокус группы – пациенты ГЦ СПИД, провайдеры услуг, социальные работникиРабота в малых группах | 9ч00 – 16ч | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |
| **Вторая неделя. День пятый** |
| 27 февраля | СеминарРазработка инструментов проведения качественных исследований:Работа с фокус группами,Сбор, запись и ввод данныхРазработка баз данных, Методы статистического анализа данных (Меры частоты и ассоциации: Риск, относительный риск и различие рисков)Гранты на проведение научных исследований,Написание проектов | 9ч00 – 16ч  | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |
| **Вторая неделя. День шестой** |
|  |
| 28 февраля | Семинар:»Лидерство и работа в команде»Обсуждение возможных совместных научных исследований по проблеме ВИЧВыбор дизайна исследования:Контрфактического (Counterfactual) исследованияРандомизированные исследованияКогортные исследованияКросс-секционные исследованияЭтапы исследованияПодготовка публикаций в рецензируемых научных журналах | 9ч00 – 16 | 6 | «-«-«-«-«-«-« | «-«-«-«-«-«-« |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИТОГО:** | **\_\_\_72\_\_\_\_\_\_ часа**  |

**Директор Учебного**

**Департамента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подпись | расшифровка подписи | дата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель структурного подразделения** |  |  |  |  |
|  | подпись | расшифровка подписи | дата |