**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы | Национального научного центра фтизиопульмонологии Республики Казахстан (ННЦФ РК) МЗ РК |
| Вид дополнительного образования | Сертификационный курс |
| Наименование образовательной программы | Фтизиатрия (детская)  https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856 |
| Наименование специальности и (или) специализации (в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций) | Специальность - Фтизиатрия взрослая, детская;  Специализация -Фтизиатрия (детская) |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Фтизиатрия взрослая, детская Фтизиатрия (взрослая) Фтизиатрия (детская) |
| Продолжительность программы в кредитах/акад.час | 32 кредита/ 960 часов |
| Язык обучения | Казахский, русский |
| Формат обучения | Очно-дистанционный |
| Присваиваемая квалификация по специализации (сертификационный курс) | Врач фтизиатр (детский) |
| Документ по завершению обучения | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет «Фтизиатрия» УМО направления подготовки «Здравоохранение», протокол №5 от 24.03.2022 г. |
| Дата составления экспертного заключения | 24.03.2022 г. |
| Срок действия экспертного заключения | 1 год |

**Нормативные ссылки**

Программа **сертификационного курса** составлена в соответствии с:

* Приказом Министра здравоохранения РК № ҚР ДСМ-303/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
* Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения;
* Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения»;
* Приказом Министра образования и науки РК №137 от 20 марта 2015 года «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
* Приказом Министра образования и науки РК №343 от 30 мая 2016 года «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки РК №137 от 20 марта 2015 года «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
* Приказом Министра образования и науки РК №259 от 05 июня 2019 года «О внесении изменения в Приказ Министра образования и науки РК №137 от 20 марта 2015 года «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Контакты:  E.mail |
| НУЦ ННЦФ РК, зам. руководителя, к.м.н. | Сидоренко О.А. | [sidorenkoa2203@mail.ru](mailto:sidorenkoa2203@mail.ru) |
| ННЦФ МЗ РК, директор, к.м.н.  ННЦФ МЗ РК, зам. директора по клинической и научной работе, д.м.н.  ННЦФ МЗ РК, руководитель  Департамента по организационно-методической работе, к.м.н. | Аденов М.М.  Ералиева Л.Т.  Джазыбекова П.М. | [m.adenov@nncf.kz](mailto:m.adenov@nncf.kz)  [l.yeraliyeva@gmail.com](mailto:l.yeraliyeva@gmail.com)  [panagul\_jazibekova@mail.ru](mailto:panagul_jazibekova@mail.ru) |

**Программа сертификационного курса обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Национального научного центра фтизиопулмонологии РК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | И. Фамилия | Дата, № протокола |
| Председатель, ННЦФ РК, заместитель директора по клинической и научной работе | Ералиева Л.Т. | 18.02.2022г. Протокол №1 |

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета по Фтизиатрии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) эксперта | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель, д.м.н., профессор, зав кафедрой инфекционных болезней и фтизиатрии НАО «МУК» | Табріз Н.С. | Протокол №5 от 24.03.2022 г. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение** от 1 апреля 2022 г., протокол № 5 (проект ОП размещен на сайте УМО).

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| Программа направлена на подготовку врачей-фтизиатров педиатров для оказания специализированной фтизиатрической помощи детскому населению |

**Краткое описание программы:**

|  |
| --- |
| Программа направлена на расширение профессиональных знаний, умений и навыков по специализации «Фтизиатрия», включает теоретический блок по основам ключевых понятий законодательной базы и НПА РК и организации фтизиатрической службы, педиатрической фтизиатрии, в том числе внелёгочного туберкулёза и хирургии; изучение нозологических форм, относящихся к компетенции врача фтизиатра, практическое освоение методик профилактики, выявления, диагностики, терапии и реабилитации пациентов; В ходе обучения слушатели овладеют навыками оценки риска и использования наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, применение патогенетической, симптоматической терапии для пациентов с туберкулезом, будут способны назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз пациента. Данная программа позволяет сформировать компетенции слушателя в соответствии требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан и обучающиеся будут способны обеспечить решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов специализированной деятельности врача фтизиатра. |

**Согласование ключевых элементов программы:**

| №/п | Результат обучения | Метод оценки  (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Способен выявить основные симптомы и синдромы, характерные для туберкулёза, назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз. Обеспечить своевременную специализированную помощь у взрослых и детей. | Оценка решения ситуационных задач,  Оценка таблицы / схемы  Оценка презентации  Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) | Семинар  Практическое занятие  Тренинг  Создание презентации |
| 2 | Способен анализировать, адаптировать, применять и назначать рациональные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения пациентам и оценить эффективность терапии и динамику патологического процесса, на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи, применяя знание Государственных программ, инструктивных документов, приказов по туберкулёзу и соблюдая требования инфекционного контроля. | Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)  Оценка:  таблицы / схемы  решения ситуационных задач,  презентации,  видеоматериалов,  интервью  отчёта по практике | Семинар  Тренинг/ролевая игра/деловая игра  Групповой проект  Взятие интервью  видео само/взаимооценка  Демонстрационные занятия  Практика на рабочем месте |
| 3 | Способен соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, субординации, эмпатию и милосердие:  - демонстрирует чёткую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с отдельными лицами/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в различных ситуациях.  Способен информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения, в том числе туберкулёза. | Стандартизированный пациент (SP – standartpatient)  Оценка выполнения сценария клинической симуляции  Оценка видео/отчёта | Тренинг/ролевая игра/деловая игра  Видео/отчёт |
| 4 | Использует различные информационные технологии для доступа, оценки и интерпретации данных; способен приобретать и использовать в практической деятельности инновационные технологии. | Оценка качества оформления медицинской документации  Оценка видео/отчёта о проводимом видео контролируемом приёме ПТП | Ведение учётно-отчетной документации  Видео/отчёт |
| 5 | Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. | Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) | Дебрифинг (обсуждение после выполнения задания) |
| 6 | Способен осуществлять самоконтроль, непрерывно повышать квалификацию, и совершенствование своей деятельности, продолжая образование. Готов разрабатывать мероприятия, совершенствующие результаты деятельности, составлять дизайн исследования и применять его на практике, работать с научными базами данных и анализировать информацию, выступать на клинических разборах, конференциях, семинарах. | Оценка презентации,  оценка рецензии  Оценка «Экспертной оценки историй болезни курируемых пациентов». | Журнальный клуб (JC - Journal club)  Экспертная оценка историй болезни курируемых пациентов. |
| 7 | Способен применить природные лечебные факторы, патогенетическую, симптоматическую терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Подбор методов социальной адаптации в течение и после терапии туберкулёза. | Оценка заполнения карты диспансерного наблюдения  Тренинг/ролевая игра/деловая игра | Диспансерное ведение пациента  Оценка выполнения сценария клинической симуляции |

**План реализации программы сертификационного курса**

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекция | тренинг | семинар | СРС |
| 1 | Организация противотуберкулёзной службы | 6 | 6 | 44 | 24 | Опишите современные стратегии глобального контроля туберкулёза.  Интерпретируйте основные принципы и ключевые приоритеты стратегии «End ТВ».  Проанализируйте значение показателей излечиваемости и показателей успешности лечения по странам мира и географическим регионам ВОЗ.  Интерпретируйте задачи и дальнейшие перспективы глобального контроля туберкулёза.  Разработайте тактику изучения и использования нормативных документов по фтизиатрии. Изучите приказы, методических рекомендации и руководства.  Интерпретируйте данные обследования и представьте пациента к клиническому разбору. Оформите клинический разбор и все необходимые УОФ.  Оформите этапный эпикриз, выписной эпикриз, заполните все необходимые УОФ, используя электронные информационные ресурсы, в том числе и медицинских порталов сети интернет;  «Оформите» и «снимите» пациента с ДУ.  Продемонстрируйте «движение» больных по группам ДУ, проанализируйте допущенные ошибки по диспансерному наблюдению, устраните их.  Составьте таблицу сроков наблюдения и действий во время диспансерного учёта всех контингентов.  Составьте текст беседы для контингентов IIIА группы ДУ.  Проведите динамическое наблюдение 4 пациентов с подозрением и больных туберкулёзом.  Подготовьте материалы к консилиуму; Определите профильных специалистов, чьё присутствие на консилиуме необходимо; Пригласите профильных специалистов в соответствующее время; Проведите консилиум; Сформируйте заключения консилиума.  Проанализируйте медико-статистическую информацию по вверенному участку.  Разработайте тактику ведения медицинской документации на вверенном участке. Заполните все необходимые документы.  Разработайте тактику деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала. Проведите анализ выполнения должностных обязанностей.  Продемонстрируйте способность обеспечения преемственности на всех этапах медицинской помощи;  Отработайте практические навыки в программе «НРБТ». Заполните учётно-отчётные формы в электронном и бумажных форматах.  Разработайте тактику работы с историями болезни и амбулаторными картами. Проведите заполнение учётно-отчётных форм.  Оформите посмертный эпикриз. Составьте текст беседы с родственниками умершего, отказывающихся от процедуры аутопсии больного.  Интерпретируйте понятие об эпидемическом процессе.  Опишите три звена эпидемического процесса.  Интерпретируйте характеристику источника инфекции, факторов и путей передачи туберкулёза. Создайте презентацию и схему.  Опишите восприимчивость к ТБ различных групп населения. Создайте презентацию и таблицу или схему.  Интерпретируйте группы повышенного риска заболевания ТБ. Создайте презентацию и таблицу.  Опишите меры профилактики ТБ, направленные на каждое из звеньев эпидемического процесса.  Рассчитайте и проанализируйте основные эпидемиологические показатели, характеризующие распространенность ТБ на курируемом участке/отделении. Разработайте тактику решения данной ситуации. Подготовка презентации. Выпуск сан бюллетеня.  Продемонстрируйте анализ эпидемической ситуации по туберкулёзу на курируемом участке, показателей эффективности противотуберкулёзных мероприятий. Напишите план и отчёт по эпид. мероприятиям.  Продемонстрируйте санитарно-противоэпидемические профилактических) мероприятия в очагах туберкулёза в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на курируемом участке.  Продемонстрируйте классификацию, в зависимости от степени бацилловыделения и социального статуса больного туберкулёзом, эпидемиологические группы очагов туберкулёза, кратность посещения очагов, профилактическую работу в очагах.  Продемонстрируйте контроль проведения своевременного и полного обследования пациентов при подозрении на туберкулёз в поликлинике, проведения ДАГ, направления на дальнейшее консультирование к фтизиатру. Напишите отчёт и план дальнейших действий.  Продемонстрируйте заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.  Продемонстрируйте проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Создайте схему классификации и проводимых мероприятий, в эпидемиологическом очаге, с учётом его эпидемической опасности.  Продемонстрируйте санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.  Проведите текущую и заключительную дезинфекцию в противотуберкулёзных организациях и в очагах.  Интерпретируйте организацию противоэпидемических мероприятий в туберкулёзных учреждениях в чистой и грязной зонах.  Проведите «отстранения» от работы больных туберкулёзом и «допуска» к работе больных и лиц, перенесших туберкулёз.  Напишите план и продемонстрируйте профилактические мероприятия для лиц из групп риска заболевания туберкулёзом и оцените их эффективность.  Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия для предупреждения распространения туберкулёза среди населения. Сделайте фото отчёт.  Продемонстрируйте санитарное просвещение при туберкулёзе - «Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания»: беседу, сан бюллетень, публикация в соцсети.  Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.  Напишите план и продемонстрируйте организационно-методическую помощь в планировании, организации и проведении иммунизации населения против туберкулёза медицинскими организациями в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, проконтролируйте выполнение плана.  Опишите требования трёх основных составляющих инфекционного контроля.  Интерпретируйте стратегию FAST. Разработайте схему и таблицу.  Проведите анализ и оцените выполнение мероприятий противоэпидемического режима в медицинских противотуберкулёзных организациях:  Проведите контроль воздушной среды. Фото/видео отчёт.  Сделайте таблицу использования УФО.  Сделайте таблицу использования масок, респираторов.  Создайте таблицу использования дез.средств в различных условиях.  Проведите сортировку и изоляцию больных.  Разработайте тактику организации профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости в области фтизиатрии.  Разработайте тактику инструктажа по проведению общих санитарно-гигиенических мероприятий  Разработайте тактику инструктажа по личной профилактике больных с фтизиатрической патологией.  Разработайте тактику инструктажа проведение мероприятий по укреплению иммунитета.  Проведите коммуникацию с родственниками, представителями НПО. |
| 2 | Амбулаторно-поликлиническая фтизиатрия детского возраста | 5 | 32 | 12 | 21 | Опишите анатомическое строение дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.  Опишите морфологическое строение органов дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.  Опишите патоморфологические изменения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.  Опишите патофизиологические изменения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.  Проведите подробный разбор этиологии и патогенеза туберкулёза.  Опишите свойства возбудителя туберкулёза.  Опишите лекарственную резистентность возбудителя туберкулёза. Создайте презентацию и таблицу.  Создайте таблицу: устойчивости МБТ во внешней среде.  Интерпретируйте пути заражения туберкулёзом. Разработайте схему и таблицу.  Интерпретируйте стадии инфекционного процесса: инвазия возбудителя, стадия неконтролируемого роста, стадия контроля инфекции, эндогенная реактивация очагов. Разработайте схему и таблицу.  Интерпретируйте механизмы контроля инфекции: клеточно-опосредованный иммунитет и гиперчувствительность замедленного типа. Разработайте схему и таблицу.  Опишите патологические расстройства со стороны различных органов и систем при туберкулёзе. Найдите описанные расстройства у курируемых больных. Подготовьте презентации.  Продемонстрируйте в отделении патоморфологии изучение препаратов туберкулёзного поражения в лёгких и в лимфатических узлах. Напишите отчёт и приложите фото отчёт о проделанной работе.  Создайте презентацию и таблицы: отличия первичного и вторичного туберкулёза, формирование туберкулёзного очага, очага Гона и его динамики.  Продемонстрируйте принципы организации работы на фтизиатрическом участке;  Продемонстрируйте порядок оказания медицинской помощи больным туберкулёзом и лицам с повышенным риском заболевания туберкулёзом  Продемонстрируйте знания Стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при туберкулёзе.  Продемонстрируйте знания клинических рекомендаций, протоколов лечения по вопросам диагностики и лечения больных туберкулёзом, МКБ, клиническую классификацию туберкулёза.  Создайте презентацию и таблицы: «Особенности клинического проявления и течения туберкулёза, его выявление и профилактика у детей и подростков».  Продемонстрируйте у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:  - Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания;  - получение достоверной информации о наличии туберкулёза;  - анализ и интерпретацию информации:  - после первичного осмотра пациента;  - полученную от пациента, его родственников (законных представителей);  - полученную из медицинской документации.  - возможность интерпретировать и анализировать результаты объективного (физикального) обследования;  - формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований, в соответствии с действующими приказами оказания медицинской помощи, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  - определение медицинских показаний к обследованию в стационарных условиях пациентов с целью установления диагноза туберкулёза;  - обоснование необходимости лабораторных исследований, включая микробиологическое, молекулярно-генетическое, иммунологическое исследования;  - обоснование необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам и интерпретировать полученные результаты  - направление на лабораторные исследования;  - направление на микробиологическое и бактериологическое, МГ обследование;  - направление на инструментальные исследования;  - направление на иммунодиагностику;  - направление на консультацию к врачам-специалистам;  - интерпретацию и анализ результатов комплексного обследования:  - показателей лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови);  - микробиологического и молекулярного генетического исследований;  - иммунодиагностики;  - рентгенологических исследований;  - инструментальных исследований.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику туберкулёза  Продемонстрируйте у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:  - установление диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).  - определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в стационарных условиях.  - определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при осложнениях туберкулёза  - определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при возникновении ПЭ, НР, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур.  Опишите препарат туберкулин, и аллерген туберкулёзный рекомбинантный, принцип проведения проб.  Опишите показания для применения препарата аллерген туберкулёзный рекомбинантный.  Опишите необходимые юридические документы и функции медицинского персонала, проводящим пробы.  Опишите противопоказания к постановке пробы Манту и с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным. Создайте таблицу.  Разработайте схему и таблицу лиц, подлежащих обследованию пробой Манту.  Заполните все формы, где фиксируются результаты пробы Манту и (или) аллергена туберкулёзного рекомбинантного по формам, установленным в соответствии с [подпунктом 31)](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360#z394) статьи 7 Кодекса.  Опишите цель проведения туберкулиновой пробы Манту и аллерген туберкулёзного рекомбинантного (АТР).  Опишите с какой целью не используется Аллерген туберкулёзный рекомбинантный и почему.  Сделайте схему групп детей высокого риска по заболеванию туберкулёзом.  Составьте список группы риска на курируемом участке.  Опишите методику проведения пробы Манту и АТР. Опишите способ хранения препаратов.  Создайте таблицу оценивания пробы Манту и АТР.  Проведите дифференциальную диагностику характера аллергии.  Опишите методику проведения гипосенсибилизации, санации очагов инфекции, дегельминтизации детям с аллергической настроенностью.  Продемонстрируйте кому и, когда устанавливается диагноз: "Инфицирование микобактериями туберкулёза, впервые выявленное", как и в какой диспансерной группе они наблюдаются.  Создайте таблицу лиц, считающихся инфицированными микобактериями туберкулёза.  Проведите оценку пробы у 20 детей. Заполните всю необходимую УОФ. В зависимости от результата пробы проведите все необходимые дальнейшие действия. Напишите отчёт.  Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.  Проведите консультацию туберкулиноположительных детей, по показаниям проведите дополнительное обследование и определите показания к назначению лечения антибиотиками широкого спектра действия.  Проведите диагностический алгоритм. Выпишите рецепты лекарственных препаратов, заполните УОФ.  Интерпретируйте понятие латентной туберкулёзной инфекции.  Опишите методы для тестирования на латентную туберкулёзную инфекцию. Разработайте схему и таблицу.  Опишите принцип методики IGRA тестов., укажите преимущества, показания и противопоказания. Создайте презентацию и таблицу.  Интерпретируйте критерии диагностики латентного туберкулёза. Разработайте схему и таблицу.  Опишите контингент для назначения профилактического лечения латентной туберкулёзной инфекции.  Опишите противопоказания для назначения профилактического лечения латентной туберкулёзной инфекции. Разработайте схему и таблицу.  Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.  Опишите препараты для профилактического лечения латентной туберкулёзной инфекции, их фармакологию, схемы лечения, показания и противопоказания, профилактику и устранение ПЭ и НР.  Продемонстрируйтезанесённые данные о профилактическом лечении латентной туберкулёзной инфекции в УОФ.  Продемонстрируйте ведение беседы с родителями ребёнка с ЛТИ, отказывающихся от профилактического лечения. Запишите видео отчёт ролевой игры.  Создайте таблицу «Регистрация больных с диагнозом туберкулёз» по категориям и типам.  Проведите изучение приказов, протоколов лечения, методических рекомендаций и руководств.  Продемонстрируйте презентацию: «История создания вакцины Кальметта-Герена (БЦЖ)».  Продемонстрируйте методику применения вакцины в прививочном кабинете поликлиники. Запишите видео отчёт.  Заполните все учётные формы документации, в которых регистрируются проведение вакцинации и ревакцинации и результаты наблюдения за вакцинированными.  Сделайте план и отчёт о проведении вакцинации на курируемом участке. Разработайте дальнейшую тактику работы, в том числе среднего медперсонала.  Опишите осложнения при ведении вакцины БЦЖ, причины их возникновения.  Продемонстрируйте методы и способы лечения осложнений при ведении вакцины БЦЖ.  Продемонстрируйте методы и способы профилактики осложнений при ведении вакцины БЦЖ.  Продемонстрируйте ведение беседы с родителями ребёнка, отказывающихся от введения вакцины БЦЖ. Запишите видео отчёт ролевой игры. |
| 3 | Методы исследования детей с заболеваниями органов дыхания |  | 21 | 7 | 12 | Продемонстрируйте применяемые у детей клинические методы исследования проанализируйте и интерпретируйте особенности полученных результатов у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:  - лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмма, и т.д.);  - микробиологического и молекулярного генетического исследований Gene Xpert/Rif, Hain-test. Bactec MGIT 960;  - иммунодиагностики;  - рентгенологических исследований;  - инструментальных исследований.  Продемонстрируйте и интерпретируйте результат исследования ребёнка полученные при: аускультации, пальпации, аудиограмме, антропометрии, пульсоксиметрии и др.  Продемонстрируйте сбор мокроты, оформление необходимой документации. Интерпретируйте и проконтролируйте действия среднего персонала.  Составьте сценарии «беседы» с пациентом (и с участковым врачом). перед сдачей анализа мокроты, Представьте видео отчёт.  Продемонстрируйте таблицу «Перечень групп населения с высоким риском заболевания, подлежащих обязательному ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».  Продемонстрируйте таблицу «Перечень лиц, подлежащих обязательному ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».  Опишите инвазивные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия.  Опишите эндоскопические методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия. Дезинфекцию приборов. Требования инфекционного контроля.  Продемонстрируйте эндоскопические признаки заболеваний органов дыхания и возможности методов эндоскопического лечения.  Опишите виды биоптической диагностики. Продемонстрируйте презентацию.  Опишите функциональные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии.  Продемонстрируйте интерпретацию спирограммы, маневренных проб, объёмов. Создать таблицу нормы и патологии.  Продемонстрируйте отличия бронхолитиков: короткого и длительного действия.  Составить таблицу: «Применение фармакологических проб при ФВД, норма и патология, особенности при ТБ».  Продемонстрируйте анализ и интерпретацию ЭКГ, выявление удлинение интервала QT. Создать таблицу нормы и патологии.  Опишите дезинфекцию приборов. Требования инфекционного контроля. |
| 4 | Методы лучевой диагностики у детей. | 1 | 42 | 20 | 27 | Продемонстрируйте знания МКБ, клиническая классификацию туберкулёза.  Создайте таблицу и презентацию: «Классификация остаточных изменений после перенесённого туберкулёза». Укажите место наблюдения пациента.  Продемонстрируйте клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулёза органов дыхания и других локализаций, а также заболеваний, сходных с туберкулёзом. Создайте таблицы, схемы, презентации.  Продемонстрируйте знания рентген анатомии органов дыхания:  -проанализируйте и опишите рентгенанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по обзорной рентгенограмме грудной клетки.  - проанализируйте и опишите в прямой и боковой проекции рентгенанатомическую картину рентгенологического корня – просвет промежуточного бронха и ширину ствола легочной артерии.  -проанализируйте и опишите рентгенанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по боковым (правой и левой) рентгенограммам грудной клетки.  -проанализируйте и опишите рентген анатомию бронхиального дерева.  -проанализируйте и опишите сегментарное строение лёгких.  Проанализируйте и опишите рентген симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.  Продемонстрируйте работу в рентген кабинете. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание снимков, оформление заключения.  Продемонстрируйте презентацию: «Показания, противопоказания к лучевым методам исследования при ТБ, преимущества и недостатки лучевых методов при ТБ».  Продемонстрируйте методику рентгеноскопии, рентгенографии и томографии органов грудной клетки.  Продемонстрируйте снимки, полученные Вами при рентгеноскопии, рентгенографии и томографии органов грудной клетки. Проанализируйте полученные изображения. Сделайте описание и заключение.  Продемонстрируйте снимки, полученные Вами при компьютерной и магниторезонансной томографии, проанализируйте полученные изображения.  Продемонстрируйте работу в кабинете УЗИ диагностики. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание исследования, оформление заключения. |
| 5 | Клинические формы туберкулёза у детей | 1 | 35 | 48 | 36 | Продемонстрируйте осмотр больных детей раннего возраста с туберкулёзом.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с заболеваниями не туберкулёзной этиологии. Составьте план лечения.  Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и ПР.  Продемонстрируйте обоснование назначение немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.  Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.  Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.  Сформулируйте клинический диагноз. Оцените прогноз динамики процесса.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.  Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.  Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.  Продемонстрируйте осмотр больных с первичным туберкулёзным комплексом.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзом внутригрудных лимфатических узлов.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с периферическими лимфаденитами не туберкулёзной этиологии, лимфопролиферативными заболеваниями.  Составьте план лечения.  Продемонстрируйте осмотр больных с осложнённым течением туберкулёза.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзными плевритами  Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;  Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространенности процесса, течение, исходы.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с плевральными выпотами не туберкулёзной этиологии. |
| 6 | Вторичный туберкулёз у детей | 5 | 93 | - | 42 | Продемонстрируйте осмотр больных с очаговым туберкулёзом.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;  Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологический архив, рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространенности процесса, течение, исходы.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с очаговыми процессами не туберкулёзной этиологии.  Составьте план лечения.  Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и ПР.  Продемонстрируйте обоснование назначение немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.  Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.  Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.  Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.  Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.  Продемонстрируйте осмотр больных с инфильтративным туберкулёзом.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с инфильтративными процессами не туберкулёзной этиологии.  Продемонстрируйте осмотр больных с казеозной пневмонией.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с процессами не туберкулёзной этиологии.  Оформите посмертный эпикриз. Проведите ролевую игру: отказ родственниками от аутопсии  Продемонстрируйте осмотр больных с кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулёзом.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с деструктивными процессами не туберкулёзной этиологии.  Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.  Продемонстрируйте осмотр больных с цирротическим туберкулёзом.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёмами.  Продемонстрируйте осмотр больных с лёгочным кровохарканьем, кровотечением, спонтанным пневмотораксом.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический и онкологический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с неотложными состояниями.  Продемонстрируйте распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.  Оцените состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме*.*  Продемонстрируйте обоснование назначения неотложных лекарственных препаратов и методов терапии. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным, с учётом сопутствующих заболеваний.  Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению данного состояния. |
| 7  7 | Лечение туберкулёза у детей | 2 | 54 | 7 | 27 | Проанализируйте основные положения и ключевые приоритеты, концепции национальной программы по туберкулёзу, цели и структуру национальной программы.  Опишите уровни организации, задачи каждого из уровней, пути достижения 85% показателя успешности лечения новых случаев туберкулёза лёгких с положительным мазком мокроты.  Проанализируйте цели и принципы химиотерапии, цели интенсивной и поддерживающей фазы лечения, терапевтические категории больных и режимы химиотерапии, механизм действия препаратов, побочные эффекты.  Подготовьте презентацию и таблицы:  - по классам ПТП, формам выпуска, НР и ПЭ, их профилактике и купированию;  - по стационар замещающим технологиям.  Выпишите рецепты курируемым пациентам.  Заполните таблицу работы с фармпрепаратами симптоматическими, патогенетическими.  Подготовьте сценарий «беседы» с пациентами и родственниками: способность информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения.  Оцените динамику активности патологического процесса у курируемых пациентов.  Оцените эффективность проведённых лечебно-диагностических воздействий у курируемых пациентов.  Продемонстрируйте обоснование применения стандартных комбинаций препаратов в интенсивной и поддерживающей фазах лечения.  Продемонстрируйте обоснование и назначение различных режимов терапии и дозы химиопрепаратов в соответствии с действующими приказами, клиническими протоколами МЗ РК, методическими рекомендациями, требованиями фармнадзора. зарегистрируйте их в соответствующих регистрационных формах.  Осуществите мониторинг контролируемой химиотерапии в интенсивной и поддерживающей фазе лечения, используя различные варианты стационар замещающей технологии.  Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом. Заполните чек листы. Напишите отчёт.  Подготовьте документы к участию на консилиуме и ЦВКК.  Продемонстрируйте участие на консилиуме в отделении и ЦВКК.  Подготовьте схемы КРЛ, ИРЛ, симптоматической и патогенетической терапии, выписать рецепты, заполнить таблицу работы с фармпрепаратами. Подготовить сценарий «беседы» с пациентами и родственниками больного. устойчивым туберкулёзом.  Продемонстрируйте истории больных, имеющих показания к хирургическому лечению.  Проведите анализ темы: «Резекция лёгких», «Операции на бронхах», «Противотуберкулёзная химиотерапия после хирургического лечения». Подготовьте презентации.  Определите тактику химиотерапии после проведения операции.  Напишите отчёт о проделанной работе в отделении хирургического туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.  Разработайте и составьте программы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.  Продемонстрируйте мероприятия медицинской реабилитации, в том числе по реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом. Представьте видео отчёт.  Оцените эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание мероприятий, достижение цели.  Продемонстрируйте направление больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, или реабилитации инвалида, санаторно-курортного лечения.  Определите медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.  Интерпретируйте и примените физические, социально-психологические методы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.  Проведите работу с общественными организациями, НПО. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе.  Проанализируйте и используйте в практике Нормативные правовые акты в сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела  Выявите и оцените побочные эффекты и осложнения терапии и медицинской реабилитации при туберкулёзе и продемонстрируйте методы их коррекции.  Интерпретируйте медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.  Продемонстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в детском санатории.  Продемонстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в кабинете ЛФК.  Продемонстрируйте принципы паллиативной помощи.  Продемонстрируйте принципы психосоциальной помощь.  Продемонстрируйте уровни паллиативной помощи:  -Симптоматическое лечение. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.  - Лечение основного заболевания. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.  - Паллиативная медицина. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.  - Хосписная помощь. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.  - Неотложные состояния в паллиативной медицине.  -Последние 48 часов.  Продемонстрируйте:  - реабилитацию в рамках паллиативной помощи.  - ведение пациентов с болью. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы.  - помощь при патологии со стороны желудочно-кишечного тракта. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы.  Продемонстрируйте:  - сообщение плохих новостей и этические аспекты.  Подготовьте сценарий беседы: «Переживание тяжёлой утраты». |
| 8 | Фтизиатрия в стационаре. Внелёгочный туберкулёз у детей | 6 | 92 | - | 42 | Продемонстрируйте особенности выявления, клиники и принципы диагностики внелёгочных форм туберкулёза: периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мочеполового, костно-суставного, мозговых оболочек, кожи, глаз.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзным поражением периферических лимфатических узлов.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, частоту и морфологические варианты туберкулёзных поражений периферических лимфатических узлов. жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;  Проанализируйте и проинтерпретируйте: клинико-рентгенологические, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы, осложнения.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с лимфаденитами не туберкулёзной этиологии. Сделайте схемы, таблицы, презентацию.  Составьте план лечения.  Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.  Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и ПР.  Продемонстрируйте обоснование назначение немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.  Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.  Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.  Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.  Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.  Напишите отчёт о проделанной работе в отделении внелёгочного туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзным мезо аденитом.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;  Проанализируйте и проинтерпретируйте: клинико-рентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с абдоминальной патологией не туберкулёзной этиологии  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзом урогенитального тракта.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с урогенитальной патологией не туберкулёзной этиологии.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзным поражением опорно-двигательного аппарата.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с патологией костной системы не туберкулёзной этиологии.  Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзным менингитом и/или поражением ЦНС.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, клинико-рентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.  Проанализируйте и проинтерпретируйте: патоморфологические изменения.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с неврологической патологией не туберкулёзной этиологии, с менингитами не туберкулезной этиологии, сосудистыми заболеваниями и опухолями головного мозга.  Продемонстрируйте определение медицинских показаний к спинномозговой пункции. Оцените противопоказания. Осложнения. Проведите интерпретацию анализа ликвора. Сделайте схемы, таблицы.  Составьте таблицы по применению гормональных и мочегонных препаратов. Продемонстрируйте назначения, используя архивные истории болезни.  Продемонстрируйте ролевую игру «беседа с родителями» - реабилитация ребёнка. Охранительный режим. Профилактика осложнений.  Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом (архивные истории болезни). Заполните чек листы. Напишите отчёт.  Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с офтальмо и дерма патологией не туберкулёзной этиологии. |
| 9 | Туберкулёз в сочетании c другими заболеваниями | 1 | 27 | - | 12 | Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с туберкулёзом и сахарным диабетом.  Интерпретируйтепредставление о сахарном диабете.  Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений. Характер метаболических нарушений при сахарном диабете, способствующих развитию туберкулёза.  Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.  Продемонстрируйте различные клинические варианты.  Создайте презентацию, схемы таблицы.  Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.  Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.  Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с ТБ и сахарным диабетом. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику.  Продемонстрируйте методику определения уровня сахара у детей. Продемонстрируйте методики контроля сахарного диабета у больных туберкулёзом.  Продемонстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях, спирографии.  Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.  Продемонстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами и рекомендациями МЗ РК.  Продемонстрируйте современные способы и приборы доставки сахар снижающих препаратов у детей.  Создайте таблицы сахар снижающих препаратов, инсулинов короткого и длительного действия. Симптоматических и патогенетических препаратов.  Продемонстрируйте консилиум с участием эндокринолога.  Продемонстрируйте сценарий беседы с родителями ребёнка больным туберкулёзом и сахарным диабетом.  Представьте план реабилитации данной категории больных.  Представьте планируемую динамику процесса и предполагаемый прогноз заболеваний.  Оформите таблицы. Создайте презентацию.  Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы у больных туберкулёзом в сочетании с алкоголизмом и наркоманией:  Интерпретируйтепредставление о алкоголизме и наркоманиях.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты.  Продемонстрируйте консилиум с участием нарколога.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных ТБ в сочетании с ВИЧ-инфекцией.  Интерпретируйтепредставление о ВИЧ-инфекции.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных туберкулёзом и заболеваниями печени детей:  Интерпретируйтепредставление о заболеваниях печени у детей.  Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов. Проведите пробы с бронхолитиками в кабинете функциональной диагностике.  Продемонстрируйте таблицу противовирусных, гепатотропных, ферментных препаратов.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных туберкулёзом и заболеваниями органов пищеварения детей:  Интерпретируйтепредставление о заболеваниях органов пищеварения у больных туберкулёзом детей. |
| 10 | Не туберкулёзные заболевания органов дыхания у детей и взрослых | 8 | 93 | - | 45 | Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с вариантами, аномалиями и пороками развития лёгких.  Интерпретируйтепредставление о варианте, аномалии и пороке развития лёгких.  Продемонстрируйте классификацию вариантов, аномалий и пороков развития лёгких.  Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии. Создайте презентацию, схемы таблицы.  Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.  Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.  Опишите клинические варианты течения заболеваний, жалобы, терапию.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с опухолями лёгких.  Интерпретируйтепредставление о новообразования в лёгких.  Продемонстрируйте классификацию в зависимости от калибра поражённых бронхов, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.  Опишите клинико-рентгенологическую картину опухолей лёгких. Варианты течения заболеваний, жалобы, терапию.  Продемонстрируйте значение эндоскопической и биоптической диагностики.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с опухолями и кистами средостения. Интерпретируйтепредставление о данной патологии.  Продемонстрируйте классификацию в зависимости от расположения, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.  Опишите клинико-рентгенологическую картину опухолей и кист средостения. Варианты течения заболеваний, жалобы, терапию. Прогноз.  Подготовьте документацию представления истории болезни на консилиум.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с вариантами пневмоний.  Интерпретируйтепредставление пневмониях.  Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, течению и наличию осложнений.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты пневмоний по этиологии патогенезу: пневмококковая. легионеллёзная. микоплазменная и т.д.  Создайте презентацию, схемы таблицы.  Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностике.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с пневмонией: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях.  Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.  Продемонстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами и рекомендациями МЗ РК.  Создайте таблицу применения муколитиков, мукокинетиков у детей.  Продемонстрируйте сравнение подходов к терапии пневмонии в различных странах. Оформите таблицы.  Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с бронхиальной астмой.  Интерпретируйтепредставление о бронхиальной астме.  Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ) и GINA. Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.  Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты бронхиальной астмы.  Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.  Создайте таблицу препаратов для лечения бронхиальной астмы: гормональные и бронхолитические препараты.  Создайте таблицу не медикаментозных способов терапии и реабилитации ребёнка.  Обоснуйте прогноз заболевания.  Интерпретируйтепредставление о бронхитах.  Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с бронхитом: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диф. диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях, спирографии.  Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов. Проведите пробы с бронхолитиками в кабинете функциональной диагностике.  Продемонстрируйте сценарий беседы с родителями о терапии бронхитов.  Продемонстрируйте применение небулайзерной терапии, оформите таблицу лекарственных препаратов, разрешённых к применению через небулайзер.  Оформите таблицы. Создайте презентацию.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с эмфиземой лёгких.  Интерпретируйтепредставление об эмфиземе.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты, врождённая и приобретённая.  Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка, выявления специфических маркёров дефицита альфа1-антитрипсина.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с эмфиземой: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диф.диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте обоснование назначения хирургического лечения.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с пневмомикозами:  Интерпретируйтепредставление о пневмомикозах.  Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты: убиквитаные и эндемические микозы.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с пневмомикозами**:** осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Создайте таблицу антимикотических препаратов. Создайте таблицу симптоматической и патогенетической терапии.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с паразитарными заболеваниями: эхинококкоз, парагонимоз, аскаридоз и др.  Интерпретируйтепредставление о паразитарных заболеваниях.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с паразитарными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте сценарий беседы о профилактике паразитарных заболеваний у детей.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с Генетически-детерминированные заболеваниями  Интерпретируйтепредставление о генетически-детерминированные заболеваниях.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с генетически детерминированными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с Диффузными заболеваниями соединительной ткани:  Интерпретируйтепредставление о диффузных заболеваниях соединительной ткани:  Продемонстрируйте клинический разбор больных с диффузными заболеваниями соединительной ткани**:** осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с Диссеминированными процессами в лёгких не туберкулёзной этиологии.  Интерпретируйтепредставление о Диссеминированных процессах в лёгких.  Продемонстрируйте клинический разбор больных с диссеминированными процессами в лёгких: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.  Проанализируйте возможности фибробронхоскопии в диагностике данной патологии.  Изучите патоморфологический материал в кабинете патоморфологии.  Создайте таблицы по препаратам для лечения органов пищеварения и методам лечения.  Продемонстрируйте прогноз динамики процесса.  Продемонстрируйте план реабилитационных мероприятий. |
|  | Экзамен |  | **4** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **35** | **499** | **138** | **288** |  |

**Оценка учебных достижений слушателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | Устный опрос |
| Рубежный (при необходимости) | Устный опрос |
| Итоговый | Экзамен |

*При реализации программы СК в соответствии с Приказом МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил ДО и НФО», итоговый контроль слушателей проводится аккредитованной организацией, проходной балл.*

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Контрольно-измерительные средства**

1. Укажите метод, применяемый для раннего выявления туберкулёза.
2. Что такое туберкулин.
3. Перечислите виды туберкулина. Разницу между ними.
4. Что такое ТЕ.
5. Укажите показания для проведения пробы Манту.
6. Укажите противопоказания абсолютные для проведения пробы Манту.
7. Как быть если в школе карантин, а запланировано мантуширование.
8. Что такое «Вираж».
9. Перечислите возможные результаты туберкулиновой пробы. Объясните.
10. Укажите, что делать, если ребёнок аллергик, а ему назначена проба Манту.
11. Укажите вариант результата туберкулиновой пробы при инфекционной аллергии.
12. Укажите вариант пробы, соответствующий понятию «гиперергическая реакция».
13. Укажите, где отражаются данные о туберкулиновой пробе. Заполните данные УОФ.
14. Укажите дозу препарата при проведении пробы Манту.
15. Куда и как вводится туберкулин. Опишите подробно методику проведения пробы.
16. Кем проводится проба Манту? Где? Опишите подробно оценку результатов пробы Манту.
17. Сделайте таблицу по результатам пробы и исходя их результатов, дальнейших действий.
18. Что такое анергия. Какие виды существуют.
19. Каких детей относят к группе инфицированных.
20. Кто относится к группе риска с повышенным риском заболевания ТБ.
21. Укажите дозу препарата при проведении АТР.
22. Перечислите факторы для отбора детей в «группу риска» по туберкулёзу.
23. Перечислите мероприятия, проводимые среди детей в «группе риска» по туберкулёзу.
24. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения пробы Манту.
25. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения АТР.
26. Чем отличается проба Манту от АТР.
27. Перечислите основные методы диагностики туберкулёза у ребёнка.
28. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного туберкулёзом лёгких.
29. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного внелёгочным туберкулёзом.
30. Какие характерные особенности выявляются у ребёнка больного туберкулёзом лёгких при аускультации, перкуссии, пальпации.
31. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в Б/х анализе крови.
32. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в ОА анализе крови.
33. Какие мероприятия лежат в основе борьбы с ТБ?
34. Перечислите социальные мероприятия. Укажите их цели и задачи.
35. Перечислите медицинские мероприятия. Укажите их цели и задачи.
36. Перечислите документы, регламентирующие работу по борьбе с ТБ в мире, в РК.
37. Что такое ДАГ. Почему, зачем и кем он проводится.
38. В каких случаях осуществляется консультация врача фтизиатра без проведения ДАГ. Заполните таблицу со всеми такими случаями. Объясните почему.
39. Выпишите рецепт для проведения ДАГ беременной женщине срок беременности 12 недель. На снимке выявлена инфильтративная тень в верхней доле правого лёгкого.  Бактериологические исследования на ТБ - отр. Укажите схему лечения, Укажите дозы препаратов, продолжительность. Критерии отмены.Дальнейшие действия врача. Подробно, поэтапно.Чем Вы руководствуетесь.
40. Перечислите препараты, запрещённые для проведения ДАГ. Объясните почему. Укажите их класс. Сделайте наглядную таблицу.
41. Перечислите последовательность исследований мокроты, в соответствии с ДАГ.
42. Опишите принцип работы Бактека.
43. Опишите принцип работы Xpert MTB/RIF.
44. Опишите принцип работы LPA MTBDRplus.
45. Что значит «положительный» результат мокроты?
46. Чем отличается бактериоскопия мазка мокроты с окраской по методу Циля-Нильсена от окраски аурамином и родамином?
47. Перечислите мероприятия, которые проводятся больному, после регистрации в ТБ 081.
48. Опишите пошагово протокол сбора мокроты.
49. Что такое индуцированная мокрота? Что необходимо сделать для получения индуцированной мокроты?
50. Что такое «0» группа диспансерного учёта? Кто и почему в ней наблюдается.
51. Критерии взятия на «Д» учёт в 0 группу учёта. Критерии снятия. Составьте таблицу.
52. Разберите критерии определения случаев заболевания ТБ на основании результатов лабораторного подтверждения.
53. Что такое лёгочный туберкулёз?.
54. Приведите несколько примеров клинических диагнозов лёгочного ТБ.
55. Что такое внелёгочный ТБ?
56. Приведите несколько примеров клинических диагнозов внелёгочного ТБ.
57. Составьте таблицу по регистрации больных (в/в, рецидив, другие и т.д.). укажите в ней возможную группу «Д» наблюдения и категорию.
58. На что направлена специфическая профилактика ТБ?
59. Как можно повысить устойчивость неинфицированного человека к ТБ?
60. Какая цель у противотуберкулёзной вакцинации?
61. Где, кем и когда осуществляется профилактика туберкулёза здоровым новорождённым детям.
62. Куда и как вводится ребёнку препарат, предназначенный для профилактики туберкулёза.
63. Что необходимо проводить детям, не получившим БЦЖ в соответствии с приказом.
64. Какие действия осуществляются в отношении новорождённые, получившие препарат, но попадающие в условия контакта с бактериовыделителем, в случае невозможности изоляции больного туберкулёзом.
65. Если ребёнок не получил профилактический препарат, что должны сделать и кто, в отношении ближайших родственников, и лиц, совместно проживающих с ребёнком.
66. Если у матери выявлен активный туберкулёз с бактериовыделением, какие действия проводятся в отношении новорождённого ребёнка.
67. Какие действия проводятся в отношении новорождённого ребенка, если у матери выявлен активный ТБ с ШЛУ/МЛУ.
68. Кто подлежит повторной специфической профилактике туберкулёза.
69. Перечислите противопоказания к проведению повторной профилактики туберкулёза у детей.
70. Нужно ли ревакцинировать туберкулиноположительных.
71. Перечислите УОФ, где регистрируются сведения о проведенной профилактике ТБ.
72. Перечислите осложнения, возникающие при проведении профилактики ТБ.
73. Назовите причины осложнений.
74. Кто устанавливает наличие побочных реакций. В каких УОФ это фиксируется.
75. Где регистрируются случаи побочных реакций, кто информируется.
76. Где наблюдаются дети с побочной реакцией на профилактику ТБ.
77. Как осуществляется профилактика ТБ у детей, родившихся от инфицированных матерей вирусом иммунодефицита человека, при отсутствии клинических признаков и инфекции, и других противопоказаний.
78. Если у этого ребёнка не развились пост прививочные знаки, какая тактика применяется в такой ситуации.
79. Проводится ли ревакцинация ВИЧ-инфицированным детям. Почему?
80. Перечислите, кому проводится химиотерапевтическая профилактика ТБ. Перечислите УОФ, где фиксируются данные о проводимой химиотерапевтической профилактике ТБ.
81. Укажите цель химиопрофилактики.
82. Как часто может проводиться химиотерапевтическая профилактика ТБ.
83. Укажите препараты, применяемые для химиотерапевтической профилактики ТБ. Дозы, продолжительность терапии. Перечислите возможные побочные эффекты и способы их профилактики.
84. Что такое БЦЖ? Кто создал, когда и каким образом этот препарат?
85. Кому проводится, и с какой целью, БЦЖ?
86. Укажите осложнения, возникающие после БЦЖ.
87. Что делать с осложнениями? УОФ. Диспансерный учёт. Исходы. Допуск на учёбу
88. Кто проводит и контролирует профилактическую химиотерапию. Кто выявляет и устраняет побочные или нежелательные реакции.
89. Что такое мониторинг расследования контактов. Кто его осуществляет. Когда.
90. Какую социальную поддержку оказывают больным ТБ и кто.
91. Что означает минимизация вмешательства в личную жизнь как это осуществляется.
92. Что означает информационо-образовательная работа. Кто её осуществляет.
93. Что такое симптом биполярности. Перечислите его компоненты и дайте им характеристику.
94. Что такое первичный лёгочный аффект. Его исходы.
95. Что такое очаг Гона. Его исходы.
96. Что такое петрификат.
97. Что такое микрополиадения. Как она проявляется. Почему.
98. Подробно и конкретно опишите осмотр и пальпацию периферических ЛУ у маленького ребёнка. У подростка.
99. Перечислите исходы ПТК и опишите их клинико-рентгенологическую характеристику.
100. Зарисуйте схему внутригрудных лимфатических узлов.
101. Что такое ТВГЛУ. Что при этом поражается? Почему?
102. Что такое «малые формы» ТВГЛУ.
103. Какие клинические формы ТВГЛУ различают.
104. Укажите характер кашля при ТВГЛУ.
105. Дифференциальная диагностика подострого диссеминированного туберкулёза.
106. Лечение, осложнения и исходы подострого диссеминированного туберкулёза.
107. Диагностика туберкулёзного менингита.
108. Дифференциальная диагностика туберкулёзного менингита.
109. Лечение туберкулёзного менингита. Специфическое.
110. Лечение туберкулёзного менингита. Патогенетическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.
111. Лечение туберкулёзного менингита. Симптоматическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.
112. Исходы туберкулёзного менингита. От чего они зависят. Обоснуйте.
113. Особенности течения туберкулёзного менингита в раннем детском возрасте.
114. Особенности течения туберкулёзного менингита у подростков.
115. Перечислите этапы курса терапии туберкулёза.
116. Перечислите, где больной может получать лечение от туберкулёза.
117. Перечислите, какие методы контроля за приёмом ПТП существуют в данное время.
118. Укажите цель поддерживающего этапа лечения туберкулёза.
119. Укажите, где хранятся, регистрируются ПТП в ПМСП. Кто является ответственным?
120. Укажите особенности клинического режима и диеты при лечении туберкулёза.
121. Укажите, что такое фармаконадзор. Назовите наиболее щадящий метод рентгенологического обследования.
122. Что такое инфекционный контроль. Дайте характеристику каждому уровняю инфекционного контроля. Его целям и задачам.
123. Перечислите основные меры административного контроля. Дайте характеристику каждой.
124. Укажите цели санитарной профилактики ТБ.
125. Укажите, кто является основным источником МБТ в окружающую среду. Укажите кто представляет наибольшую эпидемиологическую опасность. Как это можно определить?
126. Кто из больных внелёгочным туберкулёзом представляет наибольшую эпидемиологическую опасность?
127. Каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в амбулаторной сети? Опишите эту процедуру.
128. Что означает разделение потоков больных. Как и кем это осуществляется. Напишите алгоритм. Учитывайте время года, наличие кварцевых ламп и прочего.
129. Каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в стационарах? Опишите эту процедуру.
130. Как сортируются больные туберкулёзом при поступлении в противотуберкулёзный стационар? Что должно учитываться? Сделайте таблицу.
131. Перечислите, в какие учреждения, не допускаются к работе, переболевшие туберкулёзом.
132. Какую учётно-отчётную форму должен заполнить врач любой специальности при выявлении больного с впервые выявленным установленным диагнозом активного ТБ (в том числе посмертно)?
133. От чего зависит риск распространения туберкулёзной инфекции? Кто поэтому является объектом санитарной профилактики?
134. Что такое очаг ТБ инфекции? Перечислите факторы, характеризующие опасность очага ТБ инфекции.
135. Укажите индивидуальный способ защиты врача, работающего в отделении МБТ+.
136. Перечислите и опишите меры технического контроля.
137. Укажите способы защиты воздушной среды от микобактерий туберкулёза.
138. Укажите, чем должна быть оборудована стационарная комната сбора мокроты в ПМСП.
139. Что такое стигматизация. Как её предотвратить
140. Что такое дискриминация. Как ее предотвратить.
141. Что такое коммуникация. Каких результатов помогает достигать коммуникация.
142. Что такое социальная мобилизация. Цели. Задачи.
143. Что такое адвокация. Цели. Задачи.
144. Перечислите роль и задачи врачей сети ПМСП в отношении туберкулёза.
145. Что такое интеграция ПМСП.
146. Этикет больного туберкулёзом. Опишите. Кто этому должен обучить.
147. Что такое пациент-ориентированный подход.
148. Какая тень на рентгенограмме называется очагом. С какими нормальными тенями на рентгенограмме органов грудной клетки сравнивают тень очага для суждения о степени её интенсивности.
149. Какие выделяют типы (клинико-рентгенологические) очагового туберкулёза лёгких?
150. Укажите маски мягкого очагового ТБ. Чем отличается мягкий очаг от плотного. Лечение, осложнения и исходы очагового туберкулёза.
151. Клиника инфильтративного туберкулёза.
152. Диагностика инфильтративного туберкулёза.
153. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулёза.
154. Лечение, осложнения и исходы инфильтративного туберкулёза.
155. Кто наиболее часто болеет туберкулёзным плевритом. Почему.
156. Патоморфологические изменения плевры при туберкулёзных поражениях.
157. Виды плевритов в зависимости от патоморфологических изменений в плевральной полости, наличия выпота и его характера.
158. Как иначе называют фибринозный плеврит. Обоснуйте.Какие симптомы можно выявить при пальпации, перкуссии и аускультации больного с фибринозным плевритом.
159. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулёза.
160. Дифференциальная диагностика туберкулёмы.
161. Лечение, осложнения и исходы цирротического туберкулёза.
162. Кто наиболее часто болеет туберкулёзным плевритом. Почему.
163. Патоморфологические изменения плевры при туберкулёзных поражениях.
164. Виды плевритов в зависимости от патоморфологических изменений в плевральной полости, наличия выпота и его характера.
165. Как иначе называют фибринозный плеврит. Обоснуйте.
166. Какие симптомы можно выявить при пальпации, перкуссии и аускультации больного с фибринозным плевритом.
167. Рентгенологические признаки экссудативного плеврита.
168. Особенности рентгенологической картины междолевых и парамедиастинальных плевритов.
169. Краткосрочный режим лечения туберкулёза.
170. Индивидуальный режим лечения туберкулёза.
171. Лечение и исходы фиброзно-кавернозного туберкулёза.
172. Патогенез цирротического туберкулёза.
173. Патоморфология цирротического туберкулёза.
174. Клиника цирротического туберкулёза.
175. Диагностика цирротического туберкулёза.
176. Дифференциальная диагностика цирротического туберкулёза.
177. Лечение, осложнения и исходы хронического диссеминированного туберкулёза.
178. Лёгочное кровотечение: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
179. Спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
180. Лёгочно-сердечная недостаточность: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
181. Что такое устойчивость к ПТП?
182. Приведите виды ЛУ в соответствии с номенклатурными документами.
183. Приведите динамику ЛУ в РК и в мире, используя данные статистики.
184. Как проявляются и выявляются остаточные пост туберкулёзные изменения?
185. Что формируется в течение первичного периода туберкулёзной инфекции?
186. Что преобладает в формирующихся туберкулёзных гранулёмах?
187. Что происходит с туберкулёзной гранулёмой дальше?
188. Что является основообразующим морфологическим элементом туберкулёзного воспаления?
189. Укажите группы диспансерного наблюдения. Кто наблюдается, как долго. Критерии перевода. Либо снятия с учёта…
190. Укажите кто осуществляет разбор случаев впервые выявленного туберкулёза у детей с бактериовыделением.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**:

1. Гиллер Д.Б., Мишин В.Ю. и др. Фтизиатрия. - Гэотар-медиа. - ISBN: 978-5-9704-5490-9. 2020. – 576с.
2. Дарби М.; Пер. с англ.; Под ред. В.Н. Трояна. Клиническая интерпретация рентгенограммы лёгких. Справочник. ГЭОТАР. ISBN:978-5-9704-4770-3 2018. - 216с.
3. Кошечкин В.А. Фтизиатрия. ГЭОТАР. ISBN:978-5-9704-4627-0. 2018. – 304с.
4. Орел В. И., Кривохиж В. Н. [Медико-социальные и организационные проблемы детской фтизиатрии - ISBN: 978-5-299-00871-5– 2019 –](https://med-books.by/pediatriya/52447-mediko-socialnye-i-organizacionnye-problemy-detskoy-ftiziatrii-vasiliy-ivanovich-orel-v-n-krivohizh-2019-god.html) С.439.
5. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия + CD 4 изд. перер. допол.  ГЭОТАР. ISBN:978-5-9704-3318-8. 2015. – 448с.
6. Практическая пульмонология. Руководство. Под ред. В.В. Салухова, М.А. Харитонова. – ГЭОТАР - ISBN: 978-5-9704-5780-1. 2020. -  416с.
7. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. А.Г. Чучалина. ISBN:978-5-9704-4814-4. 2018. – 800с.
8. Рентгенография в диагностике заболеваний органов грудной клетки Автор: Мельников В.В. Издательство: Жанр. – 2019. -  281с.
9. Респираторная медицина. Руководство в 3-х томах. Том 3. Под ред. А. Г. Чучалина. ГЭОТАР. ISBN:978-5-4235-0272-0. 2017. – 464с.
10. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания. Медпресс ISBN: 978-5-00030-524-9. 2018. – 520с.

**Дополнительная литература:**

1. Зимина В.Н., Кравченко А.В., Зюзя Ю.Р., Васильева И.А. Диагностика и лечение туберкулёза в сочетании с ВИЧ-инфекцией. ГЭОТАР ISBN: 978-5-9704-3510-6. 2015. – 240с.
2. Казанцев В.А. Внебольничная пневмония. Руководство для практикующих врачей. ГЭОТАР. ISBN: 978-5-9704-3817-6.  2016. – 112с.
3. Китаев В.М., Белова И.Б., Китаев С.В. Компьютерная томография в пульмонологии. МЕДпресс-информ. ISBN:978-5-00030-476-1. 2017. – 144с.
4. Global Tuberculosis Control. WHO Report, 2002-2020.
5. Guidelines for treatment of drug-susceptible tuberculosis and patient care 2017 UPDATE, WHO, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

## Стандарт организации оказания населению медицинской помощи при туберкулёзе. Приложение к приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 января 2019 года № ҚР ДСМ-158. <https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo-respubliki-kazahstan-premer-ministr-rk/zdravoohranenie/id-V2000019829#z6>

## Мероприятия по профилактике туберкулёза. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>

## Клинические протоколы МЗ РК: <https://diseases.medelement.com/disease/>

## «Внелёгочный туберкулёз» клинический протокол МЗ РК №61 от «04» апреля 2019 г. [https://diseases.medelement.com/disease/внелегочный-туберкулёз-2019/16181](https://diseases.medelement.com/disease/внелегочный-туберкулез-2019/16181)

**Квалификационные требования к организациям, реализующим программы СК в области здравоохранения**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>

**Требования к образовательным ресурсам**

Клиническая база:

1. РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии».
2. РГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии УЗ г. Алматы»
3. РГП на ПХВ детский клинический санаторий «Алатау» МЗ РК
4. Поликлиники города Алматы
5. Аудитория, адаптированная к работе в малых группах (не более 6 человек);

При дистанционных технологиях обучения: доступ к сети - интернет

**Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук(и) и/или персональные компьютеры
3. Электронные носители с учебными материалами
4. Динамики
5. Экран
6. Флипчарт и маркеры
7. Доступ к интернету
8. Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях, рентгенограммы, томограммы, архивные истории болезни
9. Материально-техническое оснащение клинической базы

(консультативное, терапевтические, хирургические, реанимационное отделение, лаборатории, отделение лучевой и инвазивной диагностики, реабилитационный блок).

**Используемые сокращения и термины:**

БЦЖ − вакцина Кальметта-Герена

ВКК − врачебно-консультативная комиссия

ДУ – диспансерный учёт

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ИРЛ – индивидуальный режим лечения

КРЛ – краткосрочный режим лечения

КТ – компьютерная томография

ЛТИ – латентная туберкулёзная инфекция

ЛФК – лечебная физкультура

МБТ − микобактерии туберкулёза

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МРТ – магнитно-резонансная томография

НАО – Некоммерческое акционерное общество

НПО – не правительственные организации

НПА РК – нормативно-правовые акты Республики Казахстан

НПП − Национальная противотуберкулёзная программа

НРБТ – Национальный регистр больных туберкулёзом

ОО – организация образования;

ОП – образовательная программа;

ПК – повышение квалификации

ПР ТБ − полирезистентный туберкулёз

ПТД − противотуберкулёзный диспансер

ПТО − противотуберкулёзные организации

ПТП – противотуберкулёзные препараты

ПТП − противотуберкулёзные препараты

ПЦР − полимеразная цепная реакция

ПЭ и НР – побочные эффекты и неблагоприятные реакции

СК – сертификационный курс;

СРС – самостоятельная работа слушателей;

ТБ − туберкулёз

ТБ МЛУ − туберкулёз с множественной лекарственной недостаточностью

ТЛЧ − тест на лекарственную чувствительность

УОФ – учётно-отчётные формы

УФО – ультрафиолетовые облучатели

ЦВКК − централизованная врачебно-консультативная комиссия

ЭКГ − электрокардиография