**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы | НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» |
| Вид дополнительного образования | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Гигиена детей и подростков |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Специальность - Общественное здоровье; Специализация - Гигиена детей и подростков |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | 7 |
| Уровень квалификации по ОРК | Высшее медицинское образование, переподготовка / магистратура по специальности Общественное здоровье Общественное здравоохранение Медико-профилактическое дело Гигиена-эпидемиология |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Высшее медицинское образование, переподготовка / магистратура по специальности Общественное здоровье  Общественное здравоохранение  Медико-профилактическое дело  Гигиена-эпидемиология |
| Продолжительность программы в кредитах (часах) | 15 кредитов (450 часов) |
| Язык обучения | Русский |
| Формат обучения | Очно-дистанционный |
| Присваиваемая квалификация по специализации | Гигиена детей и подростков |
| Документ по завершению обучения (*свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации*) | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет «Общественного здравоохранения», протокол №1 от 03.03.2022г. |
| Дата составления экспертного заключения | 25.02.2022г. |
| Срок действия экспертного заключения | 1 год |

**Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации/сертификационного курса**:

1. Об утверждении Типовых программ повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических кадров. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 апреля 2017 года №165

2. Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-303/2020.

3. Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020.

4.Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890

5. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469

6. Об утверждении гигиенических нормативов к учебным изданиям Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 декабря 2021 года № ҚР ДСМ-124. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2021 года № 25657.

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | контакты:  E.mail |
| магистр ОЗ, старший преподаватель кафедры гигиены и эпидемиологии | Махашов М.Ы. | m.makhashov74@mail.ru |
| д.м.н., доцент кафедры кафедры гигиены и эпидемиологии | Оракбай Л.Ж. | lorakbay@inbox.ru |

**Образовательная программа сертификационного курса утверждена на заседании комитета образовательных программ послевузовского образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | дата, № протокола |
| Председатель д.м.н., профессор | Лигай З.Н. | 25.01.2022 г., протокол №6 |

**Экспертная оценка Образовательной программы обсуждена на заседания** **комитета «Общественного Здравоохранение»** **ГУП программы подготовки специалистов**

**общественного здоровья и иных специалистов здравоохранения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель комитета «Общественное здравоохранение, к.м.н., ассоц. проф., руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», ЗКМУ | Ермуханова Л.С. | Протокол №1 от 03.03.2022 г. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются

Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки – **Здравоохранение** от 1 апреля 2022г., протокол № 5 (проект ОП размещен на сайте УМО)

**Паспорт программы сертификационного курса**

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций врача по гигиене детей и подростков, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, раскрывающих особенности профессиональной деятельности специалиста в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Краткое описание программы:** Дисциплина «Гигиена детей и подростков» определяется необходимостью стандартизации подготовки врачей по гигиене детей и подростков, так как на современном этапе расширяется направление их профессиональной деятельности. В настоящее время большую значимость приобретают оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков, влиянии факторов среды на здоровье детского населения, меры предупреждения их неблагоприятного воздействия и умение применять полученные знания в профилактической деятельности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области. Программа направлены на формирование профессиональных компетенций врача по гигиене детей и подростков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности компетенций врача по гигиене детей и подростков.

**Согласование ключевых элементов программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Результат обучения | метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | метод обучения |
| 1 | Осуществляет государственный контроль (надзор) за исполнением обязательных требований законодательства РК в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | OR; SGL, PeerPA | Устный опрос  Письменный опрос  Тестирование  Работа в малых группах |
| 2 | Применяет законодательство РК в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | OR; SGL, PeerPA | Устный опрос  Письменный опрос  Тестирование  Работа в малых группах |
| 3 | Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания на основе системного анализа и оценки, устанавливать причины и условия возникновения и распространения, определять приоритетные проблемы и риски здоровью, разрабатывать, обосновывать мероприятия и принимать управленческие решения, оценивать последствия возникновения | OR; SGL, PeerPA | Устный опрос  Письменный опрос  Тестирование  Работа в малых группах |

**План реализации программы сертификационного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объем в часах | | | | | Задание |
| лекция | семинар | тренинг | другие виды обучения на усмотрение разработчика ОП  (СРОП) | СРО |  |
| 1 | Введение. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены | 2 | 4 |  | 6 | 15 | Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков. |
| 2 | Состояние здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирования | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей. |
| 3 | Методика антропометрии и способы оценки физического развития. | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Физическое развитие детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие детей на современном этапе. |
| 4 | Информационно-аналитическая система. Методика изучения причинно-следственных связей. | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания. |
| 5 | Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Гигиенические требования к предметам детского обихода. Детская одежда и обувь. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях . |
| 6 | Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Особенности развития утомления у детей. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические основы компьютеризации обучения |
| 7 | Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. |
|  | Рубежный контроль |  | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Гигиена физического воспитания | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием |
| 9 | Гигиена питания детей в образовательных учреждениях | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей . Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов. |
| 10 | Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений. Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений |
| 11 | Гигиена учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения) | 2 | 4 |  | 6 | 15 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения) |
| 12 | Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей | 2 | 4 |  | 6 | 12 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей |
| 13 | Избранные вопросы смежных дисциплин | 2 | 12 |  | 6 | 12 | Связь гигиены детей и подростков с другими предметами. |
| 14 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание | 1 | 5 |  | 3 | 10 | Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей |
| 15 | Разработка и реализация медико – профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды обитания | 1 | 10 |  | 3 | 6 | Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям |
| 16 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения | 2 | 10 |  | 6 | 12 | Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. |
|  | Рубежный контроль |  | 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **30** | **140** |  | **90** | **190** | **450** |

Оценка учебных достижений слушателей

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | OR; SGL, MCQs |
| Рубежный (при необходимости) | MCQs |
| Итоговый | 1 этап Оценка знаний  2 этап Оценка навыков |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

1. **Основная**

1.Неменко Б.А. Гигиена детей и подростков. Учебник. Алматы 2017.

1. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560с.

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 473с

**2.Дополнительная**

1. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы и д.м.н. П.И. Храмцова. М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.

2. Болдина, Н.А. Гигиенические требования к учебнику и чтению: учеб.- метод. пособие / Н.А. Болдина, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2009. – 34с.

3. Борисова Т.С. Гигиеническая оценка адаптации детей к обучению в школе: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Л.М. Матюхина. – Минск: БГМУ, 2014. – 60 с.

4. Бобок, Н.В. Государственная регистрация, сертификация, декларирование товаров детского ассортимента и государственная санитарногигиеническая экспертиза товаров для детей: учеб. - метод. пособие / Н.В. Бобок, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2015. – 55 с

5. Борисова Т.С. Гигиенические основы компьютеризации обучения: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2013. – 40 с.

6. Борисова Т.С. Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата у детей: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Н.В. Бобок. – Минск: БГМУ, 2015. – 43 с.

7. Лабодаева, Ж.П. Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учеб.-метод. пособие / Ж.П. Лабодаева. - Минск: БГМУ, 2013. – 51 с.

8. Лабодаева, Ж.П. Организация физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль: учеб.- метод. пособие / Ж.П. Лабодаева, Н.А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2010. – 78с.

9. Лавриненко, Г.В. Гигиенические основы закаливания детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2014. – 15с. 12.

10. Лавриненко, Г.В. Социально-гигиенический мониторинг детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.И. Мельникова: Минск: БГМУ, 2017. – 16с. 11. Солтан, М.М. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: учеб.-метод. пособие / М.М. Солтан, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2014. – 72 с. 14. Тюхлова, И.Н.

12.Гигиеническое воспитание. Методы гигиенического воспитания: учеб.-метод. пособие / И.Н. Тюхлова. – Минск: БелМАПО, 2010. – 25 с.

**3. Интернет-ресурсы**

1. vidar.ru/

2. mmbook.ru/

3**.** refer.ru

**Требования к образовательным ресурсам:**

Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;

Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;

Доступ к интернету;

Раздаточный материал для слушателей.

**Учебные мероприятия (рефлексивная практика):**

Обсуждение;

Письменные задания;

Примеры и сценарии.

**Используемые сокращения и термины**:

PeerPA – Оценка коллег (PeerA – Peer Assessment)

OR (Oral report) – Презентация, устный доклад

SGL (small group learning) – Работа в малых группах