**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы | НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» |
| Вид дополнительного образования *(повышение квалификации / сертификационный курс / мероприятие неформального образования)* | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Эндокринология (детская) |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Специальность – Эндокринология взрослая, детская; Специализация - Эндокринология детская |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | 7 |
| Уровень квалификации по ОРК | Базовый |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы  | Эндокринология взрослая, детскаяЭндокринология (взрослая)Эндокринология (детская)Эндокринология, в том числе детская |
| Продолжительность программы в кредитах (часах)  | 15 кредитов (450 часов) |
| Язык обучения  | Русский |
| Формат обучения  | Очный |
| Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*) | Врач эндокринолог (детский) |
| Документ по завершению обучения *(свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)* | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет Эндокринологии ГУП программ терапевтического профиля УМО направления подготовки «Здравоохранение», протокол №5 от 20 марта 2022 г |
| Дата составления экспертного заключения | 6.03.2022 г. |
| Срок действия экспертного заключения | 1 год |

**Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации/сертификационного курса**:

1.Об утверждении Типовых программ повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических кадров. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 апреля 2017 года №165

2. Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-303/2020.

3. Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020.

4.Об утверждении правил проведения сертификации специалиста в области здравоохранения, подтверждения действия сертификата специалиста в области здравоохранения, включая иностранных специалистов, а также условия допуска к сертификации специалиста в области здравоохранения лица, получившего медицинское образование за пределами Республики Казахстан. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-274/2020.

5. Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020

6. Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020.

7. Об утверждении Стандарта организации оказания эндокринологической помощи в Республике Казахстан. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 6 июня 2016 года № 478.

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | контакты:E.mail |
| д.м.н., профессор, зав. кафедрой эндокринологии НУО «КазРосмедуниверситет» | Базарбекова Римма Базарбековна | rimma.bazarbekova@gmail.com |
| к.м.н., ассоциированный профессор кафедры эндокринологии НУО «КазРосмедуниверситет» | Досанова Айнур Касимбековна | avekashe@gmail.com |

**Образовательная программа сертификационного курса утверждена на заседании комитета образовательных программ послевузовского образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель: Заведующая кафедрой общей врачебной практики НУО «КазРосмедуниверситет», д.м.н., профессор | Лигай З.Н. | протокол от 25.01.2022 №6 |

Экспертная оценка образовательной программы сертификационного курса обсуждена на заседании Комитета эндокринологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | дата, № протокола |
| Председатель Комитета по Эндокринологии УМО по направлению подготовки - Здравоохранение – д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней НАО «Медицинский университет Караганды» | Молотов – Лучанский Вилен Борисович | Селектор (онлайн) №5 от 20.03.2022 |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа сертификационного курса одобрена на заседании УМО** направления подготовки **–** Здравоохранение от 1 апреля 2022г., протокол № 5 (проект ОП размещен на сайте УМО)

**Цель программы:**

Расширение, углубление и формирование дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков по детской эндокринологии в рамках специальности эндокринология взрослая.

**Краткое описание программы:**

 Значительная часть эндокринных заболеваний у взрослых имеет истоки в детском возрасте. Отличаясь хроническим, как правило, неуклонно прогрессирующим течением, эти заболевания значительно снижают качество жизни как пациентов, так и членов их семей.

 Программа направлена на обучение эндокринологов вопросам ранней диагностики и лечения болезней эндокринной системы у детей.

В ходе обучения обучающиеся овладеют навыками ранней диагностики, в том числе доклинических стадий, эндокринных заболеваний у детей, используя при этом адекватные методы клинико-лабораторного обследования; обучатся современным подходам к лечению выявленных состояний с использованием достижений мировой и отечественной науки; овладеют методами обучения пациентов в специальных школах правильному образу жизни и самоконтролю.

Согласование ключевых элементов программы:

| **№/п** | **Результат обучения** | **Метод оценки** | **Метод обучения** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявляет основные клинические синдромы, характерные для различных эндокринных заболеваний у детей и формулирует предварительный диагноз  | Оценка решения различных клинических ситуаций на приеме в поликлинике и стационаре, выступления с презентацией клинического случая на клиническом разборе, консилиуме, практическом занятии. Оценка решения ситуационных Курация пациентов Тестирование  | ЛекцияСеминарПрактическое занятиеРабота в малых группах |
| 2 | Назначает комплекс необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с предполагаемым диагнозом | Оценка решения различных клинических ситуаций на приеме в поликлинике и стационаре, выступления с презентацией клинического случая на клиническом разборе, консилиуме, практическом занятии. Работа в малых группах Оценка решения ситуационных задач Курация пациентов Тестирование  | ЛекцияСеминарПрактическое занятиеРабота в малых группах |
| 3 | Назначает адекватную терапию, включая изменение образа жизни, медикаментозную(заместительную и/или ингибирующую) и другую терапию, оценить ее адекватность  | Оценка решения различных клинических ситуаций на приеме в поликлинике и стационаре, выступления с презентацией клинического случая на клиническом разборе, консилиуме, практическом занятии. Оценка решения ситуационных задач Курация пациентов Тестирование  | ЛекцияСеминарПрактическое занятиеРабота в малых группах |
| 4 | Демонстрирует четкую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с пациентами, их родственниками, коллегами в разных ситуациях  | Стандартизированный пациент (SP – standart patient)Оценка выполнения сценария клинической симуляцииКурация пациентов | Обсуждение клинического случаяТренинг/ролевая игра/деловая играРабота в малых группах |
| 5 | Использует в практической деятельности различные информационные технологии для доступа, оценки и интерпретации данных | Оценка качества оформления медицинской документации | Ведение учетно-отчетной документации |
| 6 | Оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи | Обсуждение клинического случая (CbD – Case based Discussion) | Дебрифинг (обсуждение после выполнения задания) |
| 7 | Способен к приобретению новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования | Оценка презентации, оценка рецензии | Журнальный клуб (JC - Journal club) Работа в малых группах |

План реализации программы сертификационного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы / раздела / дисциплин | Объем в часах | Задание |
| лекции | практические занятия | семинары | СРС |
| **1** | **Модуль «Особенности течения диабета в детском и подростковом возрасте»** |
| 1.1 | Обмен веществ. Влияние гормонов поджелудочной железы на обмен веществ | 2 |  |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам «Физиология углеводного обмена: влияние инсулина, контраинсулярных гормонов, ГПП-1, SGLT-2, печени и почек на уровень гликемии»»2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.2 | Этиология и патогенез сахарного диабета | 2 | 6 |  |  | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Роль HLA-антигенов в возникновении сахарного диабета (СД) 1 типа, генетика СД 2 типа, моногенного диабета. Причины возникновения других форм СД. Механизмы развития метаболических нарушений при СД»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.3 | Классификация и диагностика сахарного диабета | 2 | 6 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация СД по ВОЗ, 1999. Критерии диагностики СД, предиабета»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.4 | Клиника сахарного диабета (1 тип, 2 тип). Метаболический синдром | 4 | 12 | 8 | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Клинико-лабораторные проявления катаболического синдрома при СД, инсулинорезистентности. Метаболический синдром, критерии диагностики по ВОЗ, IDF, AСCE и др.»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.5 | Диетотерапия сахарного диабета | 2 | 4 |  | 8 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Особенности питания детей и подростков при СД1 и СД2»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.6 | Физические нагрузки при сахарном диабете | 2 | 2 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Влияние физических нагрузок на углеводный обмен здорового человека. Принципы назначения физических нагрузок ребенку с СД»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.7 | Инсулинотерапия сахарного диабета 1 типа | 2 | 2 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Типы препаратов инсулина. Базис/болюсная инсулинотерапия. Помповая инсулинотерапия»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.8 | Осложнения инсулинотерапии |  | 2 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Гипогликемии, синдром Сомоджи, липодистрофии»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.9 | Принципы терапии сахарного диабета 2 типа | 4 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Группы сахароснижающих препаратов, разрешенных к применению в детском возрасте. Рекомендации ISPAD и ADA»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.10 | Принципы контроля сахарного диабета |  | 4 |  |  | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Основы самоконтроля. Непрерывный мониторинг гликемии. Понятие «закрытая петля». Целевые показатели контроля гликемии, липидного обмена, уровня АД, массы тела и др.»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.11 | Особенности лечения сахарного диабета при хирургических вмешательствах |  | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Особенности инсулинотерапии у детей с СД1 при плановых и экстренных хирургических вмешательствах. Показания к переводу ребенка с СД2 с пероральной сахароснижающей терапии на инсулинотерапию. Схемы инсулинотерапии»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.12 | Комы при сахарном диабете | 4 |  | 4 | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Виды диабетических ком у детей. Критерии их диагностики и диф. диагностики. Интенсивная терапия»; |
| 1.13 | Диабетическая нефропатия/ диабетическая болезнь почек | 2 |  | 2 | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация диабетической нефропатии, стадии. Профилактика и лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.14 | Специфические осложнения диабета  | 2 | 4 |  | 0 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Диабетические нейропатия, ретинопатия, энцефалопатия, кардиопатия»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.15 | Моногенный сахарный диабет | 2 | 4 |  |  | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Особенности течения неонатального и других типов моногенного диабета у детей, диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.16 | Принципы организации и обучения детей с СД и их родителей в школе диабета | 2 | 4 |  |  | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам «Оснащение школы, программа обучения»»2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме  |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **2** | **Модуль «Заболевания щитовидной железы в детском и подростковом возрасте»** |
| 2.1 | Физиология щитовидной железы | 2 | 6 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Тиреоидные гормоны. Биосинтез. Регуляция. Биологическое действие»»2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 2.2 | Методы исследования щитовидной железы |  | 2 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Осмотр, пальпация. УЗИ, сцинтиграфия, КТ. Тиреоидный профиль»2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 2.3 | Диффузный токсический зоб | 2 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений у детей. Лабораторная диагностика. Лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 2.4 | Гипотиреоз | 2 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам «Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений у детей. Лабораторная диагностика. Лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 2.5 | Тиреоидиты  | 2 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Острый, подострый, хронические специфические, аутоиммунный, фиброзный тиреоидиты. Клиника, диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 2.6 | Йоддефицитные состояния | 2 |  | 4 |  | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Спектр проявлений йод-дефицитный заболеваний. Критерии тяжести зобной эндемии. Эндемический зоб, степени, профилактика, лечение. Влияние йодного дефицита на здоровье детей и подростков»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **3** | **Модуль «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы»** |
| 3.1 | Анатомо-физиологические особенности системы гипоталамус-гипофиз-периферические эндокринные железы | 2 |  |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Гормоны гипоталамуса, гипофиза, их влияние на организм. Механизм обратной связи»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 3.2 | Нарушения роста (низкорослость) | 2 | 4 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация ESPE. Соматотропная недостаточность: этиология, клинические проявления, диагностика, функциональные пробы, лечение»2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 3.3 | Соматотропиномы  | 2 | 6 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Акромегалия у подростков, гигантизм. Диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 3.4 | Кортикотропинома  | 2 | 6 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Болезнь Иценко-Кушинга: особенности течения в детском возрасте. Диагностика, функциональные пробы, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 3.5 | Несахарный диабет | 6 | 10 |  | 8 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация, диагностика и лечение отдельных форм»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **4** | **Модуль «Заболевания системы гипоталамус-гипофиз-гонады»** |
| 4.1 | Физиология системы гипоталамус-гипофиз –гонады в детском и подростковом возрасте | 4 |  |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Формирование пола. Физиология половых желез, физиология пубертатного периода»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 4.2 | Гипогонадизм в детском и подростковом возрасте | 6 | 4 | 4 | 10 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Особенности диагностики в допубертатном и подростковом возрасте. Функциональные пробы. Подходы к лечению»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 4.3 | Преждевременное половое развитие | 2 | 4 |  | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Особенности диагностики отдельных форм. Функциональные пробы. Лечение истинной формы»; 2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **5** | **Модуль «Заболевания надпочечников у детей и подростков»** |
| 5.1 | Анатомо-физиологические особенности системы гипоталамус-гипофиз-кора надпочечников | 2 |  |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Корковый и мозговой слои надпочечников. Зоны коркового слоя, их гормоны, влияние на организм»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 5.2 | Хроническая надпочечниковая недостаточность | 2 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Особенности течения и диагностики первичной и вторичной форм, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 5.3 | Врожденная дисфункция коры надпочечников | 4 | 4 | 4 | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросамЭтиология. Классификация. Клинико-лабораторные проявления отдельных форм. Диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **6** | **Модуль «Заболевания паращитовидных желез у детей и подростков»** |
| 6.1 | Физиология обмена кальций-фосфорного обмена | 2 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Особенности обмена кальция и фосфора. Их влияние на организм детей и подростков»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 6.2 | Паращитовидные железы  | 2 |  |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Гормоны паращитовидных желез, их роль в регуляции фосфорно-кальциевого обмена»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 6.3 | Гиперпаратиреоз | 4 | 4 |  | 6 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Состояние фосфорно-кальциевого обмена. Клинические проявления, диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 6.4 | Гипопаратиреоз | 4 | 8 |  | 12 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Состояние фосфорно-кальциевого обмена. Клинические проявления, диагностика, лечение»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| **7** | **Другие заболевания эндокринных желез в детском и подростковом возрасте** |
| 7.1 | Гиперинсулинизм | 2 | 4 | 0 | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Органический и функциональный гиперинсулинизм. Клинико-лабораторные проявления. Диагностика, функциональные пробы. Лечение»; 2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
| 7.2 | Множественные эндокринные неоплазии | 0 | 2 | 0 | 4 | 1. Быть готовым к собеседованию по вопросам **«**Классификация. Клинические проявления»;2. Курация пациентов;3. Оформление медицинской документации; 4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  |  |  |
| Итого | **90** | **142** | **26** | **192** |  |

**Оценка учебных достижений слушателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | CbD; OR; АА, CS, SP, DOPS, Mini-CEx |
| Рубежный (при необходимости) | CbD, MCQs |
| Итоговый\* | 1 этап Оценка знаний 2 этап Оценка навыков |

**\***проводится организацией по оценке (Национальный центр независимой экзаменации)

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Процентное содержание оценки | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Базарбекова Р.Б., Досанова А.К., Нурбекова А.А., Раисова А.М., Консенсус по диагностике и лечению сахарного диабета, Алматы 2022.
2. Standards of Medical Care in Diabetes-2022. Diabetes Care Volume 45, Supplement 1, January 2022.
3. ISPAD Guideline for Diabetes in childhood and adolescence− 2018.
4. Richard I.G. Holt, J. Hans DeVries et al. The Management of Type 1 Diabetes in Adults. A Consensus Report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD) // Diabetes Care 2021 Sep; dci210043.
5. Базарбековой Р.Б., Досановой А.К. «Гипогонадизм: ребенок, подросток, взрослый» (изд. 2-ое дополненное и переработанное), Алматы, 2019 – 88 стр.
6. А. Ladjouze, M. Donaldson Primary Gonadal Failure. July 2019; Best Practice & Research: Clinical Endocrinology & Metabolism 33(3):101295.
7. Базарбекова Р.Б. Руководство по эндокринологии детского и подросткового возраста, Алматы, 2014, 251 стр.

**Дополнительная:**

1. Калинченко Н.Ю., Чугунов И., Райгородская Н.Ю. и др.Общественная организация «Российская ассоциация эндокринологов». Клинические рекомендации «Гипогонадизм у детей и подростков», 2021, 56 стр.
2. Базарбекова Р.Б., Досанова А.К., Дюсембеков Е.К., Халикова А.О. Акромегалия: клиника, диагностика, лечение (методические рекомендации) – Алматы, 2020.

**Интернет ресурсы:**

**Квалификационные требования к организациям, реализующим программы СК в области здравоохранения**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>

**Требования к образовательным ресурсам:**

* Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;
* Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

* Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
* Доступ к интернету;
* Раздаточный материал для слушателей.

**Учебные мероприятия (рефлексивная практика):**

* Обсуждение;
* Письменные задания;
* Примеры и сценарии.

**Используемые сокращения и термины**:

AA – Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool)

CbD – Обсуждение клинического случая (CbD – Case based Discussion)

CS – Анализ ситуаций (CS – [case study](https://en.wikipedia.org/wiki/Case-study)) – CWS (Clinical Work Sampling)

DOPS – Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills)

PeerPA – Оценка коллег (PeerA – Peer Assessment)

OR (Oral report) – Презентация, устный доклад

PF (portfolio) – портфолио

SC (short case) – Короткий кейс с устным ответом

SGL (small group learning) – Работа в малых группах

SP (standart patient) – Работа со стандартизированным пациентом