.

**Cертификаттау курсы бағдарламасы**

**Бағдарлама паспорты**

|  |  |
| --- | --- |
| Білім бағдарламасын әзірлеуші, білім және ғылым мекемесінің атауы | С.Д. Асфендияров атындағы «Қазақ мемлекеттік медицина университеті» КЕАҚ |
| Қосымша білім беру түрі | Сертификаттау курсыы |
| Бағдарлама атауы | Балалар нейропсихиатриясы, |
| Мамандық және (немесе) мамандандыру атауы (*мамандықтар мен мамандандыру номенклатурасына сәйкес*) | Мамандық – Ересектер, балалар неврологиясы; Педиатрия, Педиатрия (неонатология); Ересектер, балалар психиатриясы;  Мамандану - Балалар нейропсихиатриясы; |
| ОРК бойынша квалификация деңгейі | 7 |
| Білім беру бағдарламасының алдыңғы деңгейіне қойылатын талаптар | Неврология. Ересектер, балалар неврологиясы. Педиатрия. Педиатрия (неонатология). Ересектер, балалар психиатриясы. Балалар психиатриясы. |
| Бағдарлама ұзақтығы кредитпен (сағат) | 24 кредит/720 сағат |
| Білім беру тілі | Қазақ, орыс |
| Оқыту түрі | күндізгі |
| Мамандығы бойынша берілетін біліктілік (*Сертификаттау курсы*) | Балалар нейропсихиатр дәрігері |
| Оқуды аяқтағаны туралы құжаты (*Сертификаттау курсы туралы куәлік, біліктілігін арттыру туралы куәлік*) | Сертификаттау курсыы туралы куәлік қосымшасымен (транскрипт) |
| Экспертиза жасаған мекеме толық атауы | «Психиатрия» комитеті, «Денсаулық сақтау» бағыты бойынша дайындық ОӘБ, хаттама 05.04.2022 ж.  «Балалар неврологиясы» комитеті, «Денсаулық сақтау» бағыты бойынша дайындық ОӘБ, №5 хаттама 31.03.2022 ж. |
| Эксперттік қорытынды жасаған күні | 28.03.2022 ж. |
| Эксперттік қорытынды жарамдық мерзімі | 1 жыл |

**Сертификаттау курсыының бағдарламасын әзірлеуге арналған нормативтік сілтемелер:**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (30.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулармен)
2. «Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша және бейресми білім беру қағидаларын, білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдарға қойылатын біліктілік талаптарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы No ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығы. денсаулық сақтау саласындағы қосымша және бейресми білім беру үшін, сондай-ақ денсаулық сақтау мамандарының қосымша және бейресми білім беру арқылы алған оқыту нәтижелерін тану қағидалары»;
3. «Денсаулық сақтау саласындағы мамандарды аттестациялауға жататын мамандықтар мен мамандандыру тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 30 қарашадағы No ҚР ДСМ-218/2020 бұйрығы.

**Әзірлеушілер туралы мәлімет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызметі | Аты жөні | E.mail |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, балалар жұқпалы аурулары кафедрасының меңгерушісі, профессор, С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ ERASMUS+ CHILD CA бағдарламасының координаторы | Катарбаев А.К. | adil.02.10.62@mail.ru |
| Аль-Фараби атындағы ҚазҰУ Жоғарғы медицина мектебі медицина және денсаулық сақтау факультетнің директоры, м.ғ.д., профессор, Аль-Фараби атындағы ҚазҰУ  ERASMUS+ CHILD CA бағдарламасының координаторы | Исаева Р.Б. | [issayeva.raushan1@gmail.com](mailto:issayeva.raushan1@gmail.com) |
| М.ғ.д, медицина профессоры, ҚР АПМ академигі, ЖОО «Казахстан медицина университеті «Қоғамдық денсаулық сақтау Жоғарғы медицина мектебі», эпидемиология, дәлелдік медицина және биостатистика кафедрасының проессоры «ҚДЖМ (ВШОЗ)» ERASMUS+ CHILD CA бағдарламасының координаторы | Турдалиева Б.С. | 777fun@mail.ru |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, жүйке аурулары кафедрасының доценті | Мухамбетова Г.А. | [muhambetova.g@kaznmu.kz](mailto:muhambetova.g@kaznmu.kz) |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, психиатрия және наркология кафедрасының ассистенті | Ибраева А.М. | [ibrayeva.as@kaznmu.kz](mailto:ibrayeva.as@kaznmu.kz) |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, балалар аурулары неонатология курсымен кафедрасының профессоры | Божбанбаева Н.С. | [nishan71.1@mail.ru](mailto:nishan71.1@mail.ru) |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, балалар жұқпалы аурулары кафедрасының доценті | Умешева К.А. | [umesheva.k@kaznmu.kz](mailto:umesheva.k@kaznmu.kz) |
| «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, балалар аурулары неонатология курсымен кафедрасының ассистенті | Есенова С.А. | esenova.s@kaznmu.kz |

*\* «Балалар нейропсихиатриясы» сертификаттық курсының бағдарламасы ChildCA Орталық Азия жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беруді жаңғырту үлгісі ретінде бала күтімі саласындағы білім беруді жетілдіру» ERASMUS жобасы аясында әзірленді.*

«Балалар нейропсихиатриясы» Сертификаттау курсыының бағдарламасы ERASMUS ғылыми жобасының қатысушыларының жиылысында «Бала күтімі саласындағы білім беруді жетілдіру ChildCA Орталық Азиядағы жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беруді жаңғырту үлгісі ретінде» талқыланды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызметі, жұмыс орны, лауазымы (болған жағдайда) | Аты жөні | күні, № хаттама |
| Төрағасы: Қазақстан Республикасындағы «CHILDCA» жобасының елдегі координаторы, жобаның мониторингі және бағалау тобының жетекшісі Сехат Манди. Корольдік тропикалық институттың KIT қауымдастығы және тәуелсіз кеңесшісі, профессор. | Юшкевич К. | № 1 Хаттама, 22 ақпан 2022 ж. |

**СК ББ-ның эксперттік бағалау «Балалар неврологиясы» комитеті жиылысында жүргізілді.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызметі, жұмыс орны, лауазымы (болған жағдайда) | Аты жөні | күні, № хаттама |
| Төраға: МУК неврология, психиатрия, реабилитология кафедрасының меңгерушісі | Григолашвили Марина Арчиловна | №5 Хаттама 31.03.2022ж. |

СК ББ педиатрия бойынша ГУП, «Денсаулық сақтау» оқыту бағытының, анестезиология және реанимация ОӘБ жиылысында талқыланды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызметі, жұмыс орны, лауазымы (болған жағдайда) | Аты жөні | күні, № хаттама |
| Төраға: «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» КЕАҚ, балалар жұқпалы аурулары кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.д., профессор | Катарбаев А.К. | №8 Хаттама 31.03.2022ж. |

**СК ББ-ның эксперттік бағалау «Психиатрия» комитеті жиылысында жүргізілді.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызметі, жұмыс орны, лауазымы (болған жағдайда) | Аты жөні | күні, № хаттама |
| Төраға: КЕАҚ ҚМУ, неврология, психиатрия және реабилитология кафедрасының профессор қ.а., психиатрия және наркология курсына жауапты м.ғ.к., доцент  [Lyubchenko@qmu.kz](mailto:Lyubchenko@qmu.kz)  87013694773 | Любченко М.Ю. | №6 Хаттама  05.04.2022ж. |
| КЕАҚ ҚМУ, неврология, психиатрия және реабилитология кафедрасының ассистенті  медицина магистры  [zhaz88@bk.ru](mailto:zhaz88@bk.ru)  87058298066 | Бибекова Ж.Б. |
| КЕАҚ ҚМУ, неврология, психиатрия және реабилитология кафедрасының ассистенті  [zarovnyy@qmu.kz](mailto:zarovnyy@qmu.kz)  87750094957 | Заровный К.В. |

**\*«Балалар нейропсихиатриясы» СК бағдарламасының экспертиза актілері берілген.**

СК ББ, сараптама актісі және талқылау хаттамасы қоса беріледі.

**СК бағдарламасы «Денсаулық сақтау» дайындау бағыты бойынша ОӘБ** 2022 жылғы 1 сәуірдегі отырысында мақұлданды, хаттама №5 (ББ жобасы ОӘБ сайтында жарияланған)

**Сертификаттау курсы паспорты**

**Бағдарлама мақсаты:**

|  |
| --- |
| Балалардағы психикалық бұзылыстармен шектесетін жағдайларды білікті бағалауға, диагностикалауға, уақтылы түзетуге, болжауға және алдын алу шараларына қабілетті балалар нейропсихиатры маманын дайындау. |

**Бағдарлама қысқаша сипаттамасы:**

|  |
| --- |
| Нейропсихиатриялық бұзылыстар балалардағы неврологиялық аурулардың көпшілігінің, көп жағдайда науқастардың және олардың жақындарының өмір сүру сапасының төмендеуін анықтайтын көрінісі болып табылады. Бағдарлама нозологиялық диагноз қоюға, оның ауырлығын бағалауға, ағымын болжауға, сондай-ақ ауруды уақтылы тиімді жеке емдеуге ықпал ететін психикалық бұзылыстармен шектесетін жағдайларды ерте анықтауға бағытталған. Оқыту барысында білім алушылар психикалық бұзылыстармен шектесетін жағдайлардың ерте диагностикасы, дер кезінде түзету, алдын алу және болжау тәсілдерін меңгереді. |

**Бағдарлама негізгі элементтерін сәйкестендіру:**

| №/п | Оқыту нәтижесі | Бағалау тәсілі | Оқыту тәсілі |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Балалардағы психикалық бұзылыстармен шектесетін жағдайларға тән негізгі синдромдарды анықтап, клиникалық диагнозды құрастыра алады. | Келісілген тақырып бойынша эссе. | Тестілеу |
| Ситуациялық есептер шешу |
| Тәжірибелік сабақ | Объективтік қарап тексеру дағдыларын көрсету |
| Медициналық құжаттарды жүргізу |
| Командамен жұмыс |
| Интервью |
| 2 | Пациенттерге емдеудің медикаментоздық және медикаментоздық емес әдістерін тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді медицина негізінде тиімділігін бағалай алады. | Көп жауаптарымен сұрақтар | Ауызша сұрақ жауап |
| Ауызша презентация |
| Кәсіби тәжірнибеге бақылау | Ролдік ойын |
| Медициналық құжаттарды жүргізу |
| Клиникалық хаттамаларды ескере отырып, клиникалық жағдаяттарды талдау. |
| 3 | Әртүрлі жағдайларда жеке адамдармен/пациенттермен, жанұялармен және топтармен, әріптестермен және басқа мамандармен нақты, тиімді және кәсіби қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді көрсетеді. | Видео-материал жасау | Стандартталған пациентті қолдана отырып, клиникалық жағдаяттарды талдау. |
| Клиникалық симуляция сценариін орындау |
| 4 | Деректерге қол жеткізу, бағалау және интерпретациялау үшін әртүрлі ақпараттық технологияларды пайдаланады; инновациялық технологияларды меңгеріп, тәжірибеде қолдана алады. | Тіркеу – есептеу құжаттарын жүргізу | Зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау  Диагностика және емдеу алгоритмдерін құру |
| 5 | Тәуекелдерді бағалай алады және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады. | Ауызша презентация | Клиникалық хаттамаларды ескере отырып, клиникалық жағдаяттарды талдау.  Емдеу кестесін құру. |
| 6 | Күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімді алуға қабілетті және дайын. | Портфолио | Ғылыми мақалаға рецензия жазу |
| Ғылыми жобаларға қатысу |
| 7 | Физикалық оңалту тәсілдерін қолдана алады. Шекаралық психикалық бұзылыстары бар науқастарға әлеуметтік бейімделу әдістерін таңдау. | Видеоматериал әзірлеу | Презентация |

Сертификаттау курсы бағдарламасын жүзеге асыру жоспары

| № | Тақырыптар /тарау/пән | Сағат көлемі | | | | | Тапсырма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дәріс | семинар | тренинг | Тәжірибелік сабақтар | СӨЖ |
| 1. | «Мінез-құлық неврологиясына кіріспе» модулы | **4** | **24** | **24** | **28** | **40** | **4 кредит (120 сағ.)** |
| 1.1 | Мінез-құлық пен мінез-құлық бұзылыстарының функционалдық нейроанатомиясы | 2 | 12 | 12 | 14 | 20 | - Перифериялық, орталық жүйке жүйесінің құрылымы;  - Бас миы маңдай/төбе/самай/шүйде бөлігі орталықтары және олардың зақымдалу симптомдары;  -Соматосенсорлық функциялар;  - Онтогенездегі жарты шараралық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың үш негізгі деңгейі туралы түсінікті сипаттау;  - Лурия А.Р бойынша мидың үш функциональдық блогы;  - Зейіннің, есте сақтаудың, уақытша келісім, ұзақтықты қабылдаудың және уақытты сезінудің нейроанатомиялық механизмдерін сипаттау;  - Эмоциялық ара қатынастың нейроанатомиялық негіздерін, префронтальды және лимбиялық жүйелерді сипаттау.  - Диагностика жоспарын құру. |
| 1.2 | Дене-когнитивтік сфераны, оның бұзылыстарының белгілерін зерттеу. Балалардағы қозғалыс бұзылыстары. | 2 | 12 | 12 | 14 | 20 | - Соместезия, кинестезия, стереогноз түсінігіне анықтама беру;  - соместезия, кинестезия, стереогноз клиникалық көрінісін анықтау;  - балалардағы гнозис, соматогнозисты бағалау;  - Диагностика жоспарын құру. |
| 2. | «Психологиялық дамудың бұзылыстары» F80- F83 модулы | **4** | **24** | **18** | **20** | **30** | **3 кредит (90сағ.)** |
| 2.1 | Сөйлеудің дамуының, сөйлеу артикуляциясы. Спецификалық бұзылыстары.  Афазиямен жүретін жүре пайда болған эпилепсия психотикалық/психотикалық емес түрлері; әлеуметтік депривацияға байланысты сөйлеу дамуының кешігуі  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 12 | 9 | 10 | 15 | - Балаларда бір жасқа дейін сөйлеу дамуының қалыптасуын сипаттау;  - Ерте жастағы балалардың сөйлеуінің даму нормасын сипаттау;  - моторлық алалия симтомдықкешенін сипаттау;  - сенсорлық алалия симтомдықкешенін сипаттау;  - семантикалық алалия симтомдықкешенін сипаттау;  - перифериялық сөйлеу аппаратының патологиясы кезіндегі сөйлеу бұзылысы синдромдарын сипаттау;  - мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу вербальды және вербальды емес праксисін бағалау;  - дислексия симтомдықкешенін сипаттау;  - дискалькулия симтомдықкешенін сипаттау;  - дисграфия симтомдықкешенін сипаттау;  - спецификалық қозғалыс бұзылыстарының клиникалық көріністері;  - дамуы бұзылған балалардағы сенсорлық интеграция диагностикасы;  - сенсорлық дезинтеграция белгілерін сипаттау.  - Емдеу жоспарын құру. |
| 2.2 | Психологиялық дамудың спецификалық бұзылыстары. Сөйлеу дамуының кешігуі, интеллектуалды дамуы және оқу дағдысының спецификалық бұзылыстары. Оқу дағдыларының дамуының спецификалық бұзылыстары. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 12 | 9 | 10 | 15 |
| 3 | «Аутизм спектрінің бұзылуы» (F84) модулы | **4** | **22** | **18** | **20** | **30** | **3 кредит (90сағ.)** |
| 3.1 | Балалар аутизимі.  Аспергер синдромы,  Ретта синдромы.  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 11 | 9 | 10 | 15 | -Әлеуметтік қарым қатынас сапалық бұзылыстарын сипаттау.  - шектелген, стереотиптікмінез құлық.  - 3 жастан кейін алғашқы даму бұзылыстары немесе аномальды белгілерін сипаттау.  - Рецептивтік сөйлеу ақыл есі кемістігінің спецификалық бұзылыстарын сипаттау.  - Ретта, Аспергер синдромы және балалар аутизмі диагностикалық критерилері.  - Ретта, Аспергер және балалар аутизмі арасында дифференциальдық диагностика жүргізу;  - Емдеу жоспарын құру. |
| 3.2 | Атипиялық аутизм Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 11 | 9 | 10 | 15 | -Кардинальды белгілерді сипаттау (зейіннің және гиперактивтіліктің бұзылуы, тұрақтылық ақаулары, белсенділіктің жиі өзгеруі) - аутистизм клиникалық критерилерін сипаттау; - әлеуметтік қарым қатынас сапалық бұзылыстарын сипаттау; - Жалпы интеллектуалдық тежелумен немесе кез келген ерекше туа біткен немесе жүре пайда болған неврологиялық бұзылыстармен түсіндірілмейтін қозғалыс координациясының дамуындағы бұзылу белгілерін сипаттау. -Аспергер синдромы кезінде интеллект және сөйлеу бұзылысы.  - Атитиялық аутизм емдеу жоспарын құру |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Жетімдік (орфанные) аурулары бар балалардағы нейро-психикалық қызметтерінің бұзылуы» | **4** | **18** | **18** | **20** | 30 | 3 кредит (90сағ.) |
| 4.1 | Жүйке жүйесінің зақымдалуымен жүретін тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 4 | 18 | 18 | 20 | 30 | - Қанның биохимиялық талдау нәтижелерін интерпретациялау;  - галактоземия диагностикалық критерилерін сипаттау;  - ААБ (НОА)-мен науқас биохимиялық қан талдауын интерпретациялау;  - ААБ (НОА)-мен науқастың бас миы МРТ нәтижесін интерпретациялау;  - тирозинемия, гипераммониемия, фенилкетонурия диагнозы критерилерін бағалау;  - ААБ (НОА)-мен науқастың моторлық функциясын бағалау;  - ААБ (НОА)- мен науқастың психикалық сөйлеу функциялары қалыптасуын бағалау;  - ААБ (НОА)-мен науқасты жүргізу тактикасын жасау;  - диеталық тамақ таңдау жүргізу;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО) науқастарының биохимиялық қан талдауын интерпретациялау;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО) науқастарының бас миы МРТ нәтижелерін интерпретациялау;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО) спектры аурулары диагнозының критерилерін сипаттау;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО) науқастарының моторлық функциясын бағалау;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО) науқастарының психикалық-сөйлеу функцияларын бағалау;  - МҚАБ(НОЖК) және МА(МО)науқастарын жүргізу тактикасын жасау;  **-** диеталық тамақ таңдау жүргізу;  -жүйке жүйесі бұзылыстарымен жүретін алмасу ауруларының емдеу жоспарын құру. |
| 5 | **«Балалық және жасөспірімдік кезеңде басталған эмоциональдық бұзылыстар және мінез құлық бұзылыстары**  **(F90-98)» модулы** | **4** | **18** | **18** | **20** | **30** | **3 кредит (90сағ.)** |
| 5.1 | Балалық және жасөспірімдік кезеңде басталған эмоциональдық бұзылыстар және мінез құлық бұзылыстары, Гиперкинетикалық бұзылыстар. Тики. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | - Зейін және белсенділік бұзылыстарының диагностикалық критерилерін көрсету;  - мінез құлықтың гиперкинетикалық бұзылысының диагностикалық критерилерін көрсету;  - балалық жасөспірімдік шақта мінез құлық бұзылыстарының жалпы диагностикалық критерилерін көрсету;  - балалық және жасөспірімдік шақта басталатын эмоционалдық және мінез-құлық бұзылыстарын диагностикалау жоспарын жасау;  - Балалық және жасөспірімдік шақта басталатын эмоционалдық бұзылыстар мен мінез-құлық бұзылыстарының дифференциалдық диагностикасын жүргізу;  - Балалық және жасөспірімдік шақта басталатын эмоционалдық және мінез-құлық бұзылыстарын емдеу және бақылау жоспарын жасау. |
| 5.2 | Ақыл – ой кемістігі.  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | -Ақыл-ой кемістігінің әрбір дәрежесіне диагностикалық нұсқау, клиникалық критерилерін сипаттау.  - Ақыл-ой кемістігі диагностикасының жоспарын жасау;  - Балалық және жасөспірімдік кезеңнен басталатын мінез-құлық бұзылыстары бар ақыл-ой кемістігінің дифференциалдық диагностикасын жүргізу.  - Ақыл-ой кемістігімен емдеу және бақылау жоспарын жасау. |
| **6** | «Эпилепсия (G 40)» модулы | **4** | **18** | **18** | **20** | **30** | **3 кредит (90сағ.)** |
| 6.1 | Эпилепсия. Анықтамасы. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы және дифференциальдық диагностикасы.  Эпилепсияның психикалық асқынулары. | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | - эпилепсия ұстамаларының клиникалық көрінісін бағалау;  - эпилепсиямен науқастың бас миы МРТ нәтижелерін интерпретациялау;  - эпилепсия, эпилептикалық энцефалопатиямен науқастың ЭЭГ қорытындысын бағалау;  - эпилепсия диагнозы критерилерін бағалау;  - эпилепсиямен науқастың мінез-құлқы және психологиялық, когнитивтік, эмоциональдық статусы; |
| 6.2 | Эпилепсия психофармокотерапиясы | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | - Эпилепсиямен науқасты жүргізу тактикасын (медикаментоздық және медикаментоздық емес тактика) жасау. |
| **7** | «Шекаралық психикалық бұзылыстары бар балаларды оңалту» модулы | **4** | **18** | **18** | **20** | 30 | **3 кредит (90сағ.)** |
| 7.1 | Нейрореабилитация негіздері/ Реабилитациялық потенциал | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | - медициналық оңалту негізгі мақсаты міндеттерін сипаттау;  - оңалту сатылары және деңгейлерін сипаттау;  - мультидисциплинарлық бригада жұмысы принциптерін сипаттау;  - психикалық, сөйлеу даму бұзылыстарымен науқастың реабилитациялық диагнозын құрастыру;  **-** нақты реабилитациялық мақсатты анықтау (қысқа мерзімдік, ұзақмерзімдік);  - когнитивтік, сөйлеу, психикалық, мінез-құлық және эмоциональдық бұзылыстарды оңалту принциптерін сипаттау;  - реабилитациялық іс-шаралардың динамикадағы әсерін бағалау. |
| 7.2 | Психикалық-сөйлеу, эмоциональдық және мінез құлық бұзылыстарының реабилитация негіздері. | 2 | 9 | 9 | 10 | 15 | - Психикалық даму, сөйлеу, мінез-құлық бұзылыстарымен науқастың сенсорлық интеграциясын бағалау;  - сенсорлық гипореактивтілік және гиперреактивтілік көрінісін сипаттау;  - психикалық-сөйлеу қызметтерінің бұзылысымен науқастың реабилитация тәсілдерін таңдау;  - жеңіл дәрежедегі ақыл есі кемдігімен науқасты түзету тәсілдерін таңдау;  - атактикалық синдром реабилитациясы тәсілдерін таңдау;  - моторлық алалиямен науқастың сөйлеу қызметінің реабилитация бағдарламасын талдау;  - сөйлеу ағымының бұзылысымен науқасты жүргізу тактикасын жасау.  - сөйлеу дамуының бұзылысымен 3 жастағы науқасқа арналған сенсорлық диета құрастыру. |
| 8 | **Таңдауға арналған компонент (ұсынылатын)** | **0** | **12** | **12** | **16** | **20** | **2 кредит (60 сағ.)** |
|  | **«Балалар невропатологиясы» мамандығына арналған** | | | | | | |
| 8.1 | Соматоформалық бұзылыстар. Обсессивтік-компульсивтік бұзылыстар.  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. |  | **12** | **12** | **16** | **20** | - Соматоформалық бұзылыстар мен обсессивті-компульсивті бұзылулардың диагностикалық критерийлерін сипаттау.  **-** Емдеу жоспарын құру. |
| 8.2 | Балалық және жасөспірімдік кезеңде аффективтік бұзылыстар.  Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностиксы және дифференциальдық диагностикасы. Медикаментоздық және медикаментоздық емес емі. |  | **12** | **12** | **16** | **20** | - Балалық және жасөспірімдік кезеңде аффективтік бұзылыстардың диагностикалық критерилері.  - Емдеу жоспарын құру. |
|  | **«Балалар психиатриясы» мамандығына арналған** | | | | | | |
| 8.3 | Балалар жүйке жүйесі зақымдануының этиопатогенетикалық механизмдері |  | **12** | **12** | **16** | **20** | - Драве синдромының патогенетикалық негізін бағалау.  -Миоклонозды-астатикалық ұстамалары бар жас балалардағы эпилепсияның этиопатогенезін көрсету. |
|  | **«Педиатрия» мамандығына арналған** | | | | | | |
| 8.4 | Жалпы психопатология. Психикалық сфераның сандық және сапалық бұзылыстары. Балаларда психикалық функцияларының даму ерекшеліктері. |  | **12** | **12** | **16** | **20** | - Баланың психикасы құрылу сатыларын сипаттау;  - Психикалық сфераның сандық және сапалық бұзылыстарын сипаттау;  - Дамудың моторлық, сенсорлық, сенсомоторлық, аффективтік және идеаторлық сатыларын сипаттау;  - баланың психосексуальдық дамуының әрбір кезеңін сипаттау. |
|  | **Барлығы:** | **28** | **154** | **144** | **154** | **240** |  |
|  | **Қорытындысы:** | **720 сағат** | | | | |  |

**Тыңдаушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағасы | Балл сандық эквиваленті | %-дық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағасы |
| А | 4,0 | 95-100 | Үздік |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлық емес |

**Тыңдаушылардың оқу жетістіктерін бағалау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бақылау түрі** | **Бағалау тәсілдері** |
| Ағымдық | тестілеу, әңгімелесу, тапсырманы бағалау |
| Аралық (модуль аяқталғанда) | тестілеу |
| Қорытынды | Бірінші саты – тестілеу жолымен білімдерін бағалау  Екінші саты – дағдыларды орындап көрсету жолымен, сонымен қатар симуляциялық технологияларды қолдану арқылы бағалау,. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Макаров И.В., Добряков И.В, Воронков Б.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей.- 2019.

2. Вайолет Оклендер Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.ИЗД. Класс. - 2015.

3. Жмуров В.А. Психиатрия детско-подросткового возраста. - 2016.

4. Петрухин А. С. Детская неврология [2 т.]. Учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2012.

5. ГузеваВ.И. Детская неврология. Клинические рекомендации. Вып.1. М.:ООО "МК". – 2014.

**Қосымша:**

1. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов 2-ое изд. - 2017.

2. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития. Учебник. -2013.

3. Стал С.М. Основы психофармакологии. Теория и практика.- 2019.

4. Бурдаков А.Н. и др. Психофармакотерапия в детской психиатрии. Руководство для врачей. -2018.

5.Козловский В.Л. Психотропные препараты: от теории к практике. – 2018.

6. Волков В.П. Кардиотоксичность антипсихотических препаратов– 2018.

7. .Bale.J.Fetal. PediatricNeurology. CRCPress.-2017.

8. Бер М., ФротшерМ.О., ЛевинМ.С. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника: пер. с англ. М. - 2015.

9. Заваденко Н.Н., Немкова С.А. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы. Научно-практическое руководство. М. – 2017.

**Ғаламтор-ресурстары:**

1.HealthAtoZ (<http://www.HealthAtoZ.com/>)

2.Medscape[http://www.medscape.com](http://www.medscape.com/).

3. Pub Med <http://www4.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

4.NationalLibraryofMedicine<http://www.nlm.nih.gov/>

5.Hardin MD  <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/index.html>

**Білім беру ресурстары және жабдықтарына қойылатын талаптар**

**Клиникалық базалар**

|  |  |
| --- | --- |
| **№/п** | **Базалар** |
| 1 | «Республикалық ғылыми-тәжірибелік психикалық денсаулық орталығы» |
| 2 | Алматы қаласы «Психикалық денсаулық орталығы» |

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің No 303/2020 бұйрығының

3-тармағына сәйкес, қосымша білім беру қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын және аккредитациялау органдарында, институционалдық аккредитациялаудан өткен, Кодекстің 221-бабының 6-тармағының екінші бөлігіне сәйкес танылған аккредитациялау органдарының тізіміндегі, білім беру және ғылыми ұйымдарда жүзеге асырылады. Медициналық мамандықтар бойынша қосымша білім беруді және медицина қызметкерлеріне бейресми білім беруді аккредитацияланған клиникалық базалар негізінде жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары, ұлттық және ғылыми орталықтар, ғылыми-зерттеу институттары, жоғары медициналық колледждер, денсаулық сақтау саласындағы білім беру клиникалары, клиникалық ұйымдары, университеттік ауруханаларға Кодекстің 221-бабының 6-тармағының үшінші бөлігіне сәйкес жүзеге асырылады.

**Материалдық-техникалық жабдықталуы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Жабдықтар** |
| 1. | Проекциялық комплект (проектор және ноутбук) |
| 2. | Тақта |
| 3. | Bayley нәрестесі |
| 4. | Бас миының МРТ сканерлері |
| 5 | Стационарлық компьютерлер (ғаламторға қосулы) |
| 6. | Проекторлар (стационарлық) |
| 7. | Сканер |
| 8. | Көшірме құралы |

Қолданылған қысқартулар және терминдер

ПОҚ–профессорлық-оқытушылық құрам

УК – университет клиникасы

РДРЦ – Республикалық балалар реабилитациялық орталығы

МҚ ж МАБ – Май қышқылдары және Митохогдриальдық алмасулардың бұзылысы.

АҚАБ – Амино-қышқылдарының алмасуының бұзылысы.