**Программа повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы | Фонд ООН в области народонаселения (Страновой офис ЮНФПА в Казахстане) |
| Вид дополнительного образования (*повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования*) | Повышение квалификации |
| Наименование программы | Снижение стигмы и дискриминации в отношении ВИЧ среди специалистов здравоохранения, работающих с подростками и молодежью |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Акушерство и гинекология взрослая, детская; Инфекционные болезни взрослые, детские; Урология взрослая, детская; Сестринское дело; Терапия; Общая врачебная практика; Семейная медицина  https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856 |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | базовый |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 |
| Рекомендуемая группа слушателей (категория должностей работников здравоохранения) | Специалисты молодежных центров здоровья и организаций здравоохранения, оказывающие помощь подросткам и молодежи; специализированных организаций, оказывающие медицинские услуги людям, живущим с ВИЧ |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Высшее медицинское образование, переподготовка/ резидентура по специальностям:  Акушерство и гинекология взрослая, детская; Инфекционные болезни взрослые, детские; Урология взрослая, детская; Сестринское дело; Терапия; Общая врачебная практика; Семейная медицина  https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856 |
| Продолжительность программы в кредитах(часах) | 4 кредита (120 часов) |
| Язык обучения | русский, казахский |
| Место проведения | организации медицинского образования |
| Формат обучения | очно-дистанционный |
| Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*) | - |
| Документ по завершению обучения (*свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации*) | свидетельство о повышении квалификации |
| Полное наименование организации экспертизы |  |
| Дата составления экспертного заключения |  |

**Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации/сертификационного курса**:

Программа повышения квалификации составлена в соответствии с:

1. приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
2. приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 сетября 2021 года №553 «О вопросах ведения информационной системы каталога образовательных программ дополнительного образования»;
3. приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 мая 2016 года №343 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Подпись | Ф.И.О. |
| Разработано |  |  |
| Заведующая отделом эпидемиологического мониторинга, РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» |  | Ганина Л.Ю. |
| Заведующая отделом профилактики заболеваний и связи с общественностью, РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» |  | Мусина Ж.Ж. |
| Исполнительный директор ОО «Казахстанская ассоциация по половому и репродуктивному здоровью», национальный эксперт Странового офиса ЮНФПА в Казахстане |  | Гребенникова Г.А. |
| Мастер-тренер по межличностному общению, консультант ОО «Казахстанская ассоциация по половому и репродуктивному здоровью» |  | Юзкаева И.И. |
| Пресс-секретарь, РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» |  | Максимова М.П. |
| Координатор проектов, Евразийская сеть женщин по СПИДу |  | Воронцова Л. |
| Аналитик программ по ВИЧ, Странового офиса ЮНФПА в Казахстане |  | Лысенко Ю. |
| Национальный программный аналитик по сексуальному и репродуктивному здоровью Странового офиса ЮНФПА в Казахстане, МВА |  | Танирбергенов С.Т. |

Программа повышения квалификации/сертификационного курса утверждена на заседании *указать наименование методического коллегиального органа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Подпись | Ф.И.О. | дата, № протокола |
| Председатель УМО по направлению подготовки - Здравоохранение |  | Нургожин Т.С. | 27 мая 2022 года, №6 |

**Паспорт программы повышения квалификации**

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| освоить теоретические основы и развить практические навыки по снижению стигмы и дискриминации в отношении ВИЧ среди специалистов здравоохранения, работающих с подростками и молодежью |

**Краткое описание программы:**

|  |
| --- |
| Программа, разработана на основе руководящих принципов Всемирной организации здравоохранения, и отражает вопросы:   * организации помощи ВИЧ инфицированным подросткам в Республики Казахстан, права и ответственность людей, живущих с ВИЧ; * психологические особенности подросткового возраста и особенности поведения, принципы консультирования подростков по вопросам ВИЧ-инфекции (в том числе, дотестовое и постетестовое); * стигма и дискриминация в отношении людей живущих с ВИЧ; * приверженность к лечению у пациентов с ВИЧ (методы оценки и формирования приверженности); * социально-психологическая адаптация при ВИЧ-инфекции и ее влияние на вовлечение пациента с ВИЧ в программы по уходу и поддержке; * вопросы коммуникации подростков по ВИЧ.   Обученные специалисты здравоохранения по результатам обучения должны овладеть компетенциями, необходимыми для оказания помощи подросткам с ВИЧ-инфекцией, снизить стигмы и дискриминации в отношении ВИЧ среди специалистов здравоохранения, работающих с подростками и молодежью |

**Согласование ключевых элементов программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Результат обучения | метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | метод обучения |
| 1 | Демонстрирует базовые навыки и техники, необходимые для эффективного консультирования подростков и молодежи с ВИЧ | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 2 | Способен проводить поэтапное дотестовое и послетестовое консультирование, используя навыки коммуникаций по вопросам ВИЧ-инфекции | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 3 | Способен оценить уровень приверженности к лечению ВИЧ и проводить консультирование на тему приверженности | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 4 | Способен проводить осведетельствование на ВИЧ по медицинским и эпидемиологическим показаниям | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 5 | Демонстрирует навыки в консультировании по вопросам планирования семьи и контрацепции | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 6 | Демонстрирует навыки социально-психологической адаптации при ВИЧ-инфекции (программы по уходу и поддержке) | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 7 | Способен эффективно проводить информационную кампания среди подростков и молодежи | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |

**План реализации программы**

| **№** | **Наименование темы/раздела/дисциплин** | **Объем в часах** | | | | | **Задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекция** | **семинар** | **тренинг** | **другие виды обучения\*** | **СРС** |
| **Модуль 1. Основные аспекты ВИЧ-инфекции** | | | | | | | 1 кредит/ 30 часов |
| 1.1 | Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в мире и Казахстане. Этиология и происхождение ВИЧ |  | 3 |  |  |  | Выстроить карту распространения ВИЧ инфекции в регионах страны |
|  | Пути передачи ВИЧ-инфекции. Диагностика. Клиническое течение ВИЧ-инфекции. Антиретровирусная терапия. | 2 | 5 |  |  | 2 | Выстроить цепочки распространения ВИЧ при вертикальном/ половом/ искусственном пути передачи |
| 1.2 | Профилактика ВИЧ-инфекции. Биомедицинские, поведенческие и структурные вмешательства. |  | 4 |  |  | 1 | Описать структурные/ поведенческие/ биомедицинские вмешательства  Обозначить профилактические программы по профилактике ВИЧ |
| 1.3 | Вопросы организации помощи ВИЧ инфицированным подросткам в РК | 2 | 2 |  |  | 1 | Описать систему оказания медицинской помощи лицам, живущих с ВИЧ |
| 1.4 | Права и ответственность людей, живущих с ВИЧ. Защита прав подростка |  | 4 |  |  |  |  |
| 1.5 | Клинические и психосоциальные проблемы подростков, живущих с ВИЧ | 1 | 2 |  |  | 1 | Проведение оценку состояния подростка на наличие эмоциональных расстройств/ психических заболеваний (ситуационная задача) |
| **Модуль 2. Консультирование людей, живущих с ВИЧ** | | | | | | | **2 кредита/ 60 часов** |
| 2.1 | Вопросы стигмы и дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ. Стратегии ВИЧ-инфицированных пациентов, направленные на преодоление стигмы |  | 2 |  |  | 2 | Оценить, как отношение к ключевым группам населения и стигма влияют на доступ пациентов к помощи в медицинских организациях  Определить дальнейшие шаги по снижению стигмы в своих организациях здравоохранения |
| 2.2 | Модель изменения поведения. Мотивационное интервьюирование. | 1 | 4 |  |  | 2 | Определить, на каком из этапов изменения поведения находится пациент (ситуационная задача)  Выстроить беседу в стиле мотивационного интервьюирования (ситуационная задача) |
| 2.3 | Общие принципы консультирования. Правила для консультанта. Этапы консультирования. Необходимые навыки. | 2 | 6 |  |  | 2 | Отработать навыки активного слушания |
| 2.4 | Консультирование при обследовании на ВИЧ Дотестовое консультирование на ВИЧ, этапы. |  | 4 |  |  | 1 | Описать поэтапное дотестовое консультирование (ситуационная задача) |
| 2.5 | Посттестовое консультирование на ВИЧ при разных результатах. Разговор с подростками о положительном диагнозе ВИЧ. Стадии принятия диагноза. Раскрытие диагноза близкому окружению | 2 | 4 |  |  | 2 | Описать особенности послетестового консультирования при получении неопределенного/ положительного/ отрицательного результата |
| 2.6 | Психологические особенности подросткового возраста, особенности поведения. Особенности консультирования подростков по вопросам ВИЧ-инфекции |  | 3 |  |  | 2 | Описать эффективный и неэффективный подход при консультировании подростков (ситуационный анализ) |
| 2.7 | Планирование семьи. Контрацепция для женщин, имеющих высокий риск ВИЧ и женщин, живущих с ВИЧ. | 2 | 4 |  |  | 2 | Определить современные методы контрацепции и их приемлемость |
| 2.8 | Молодые люди и приверженность к АРВ-терапии (понятие приверженности, причины низкой приверженности, риски не приверженности, оценка и формы формирования приверженности) | 2 | 4 |  |  | 2 | Определить причины низкой приверженности к лечению ВИЧ |
| 2.9 | Социально-психологическая адаптация при ВИЧ-инфекции | 1 | 4 |  |  | 1 | Определить эффективные инструменты социально-психологической адаптации при ВИЧ |
| **Модуль 3. Вопросы коммуникации подростков по ВИЧ** | | | | | | | **1 кредит/ 30 часов** |
| 3.1 | Коммуникация в системе «медицинский работник-подросток». Ключевые каналы, коммуникации, методы управления. Причины возникновения стигмы | 1 | 2 |  |  | 2 | Описать навыки коммуникации, необходимые для создания системы «медицинский работник – подросток» |
| 3.2 | Создание информационных материалов о ВИЧ. Правила формирования ключевых сообщений о ВИЧ. Корректная лексика |  | 4 |  |  | 4 | Сформировать ключевые сообщения по ВИЧ в процессе разработки информационных материалов |
| 3.3 | Ведение аккаунтов в социальных сетях. Эффективные посты, средства и эмпатия визуализации | 2 | 4 |  |  | 4 | Составить контент-план на неделю для социальной сети по освещению работы вашей организации, используя шаблон |
| 3.4 | Навыки сторителлинга. Как создать историю | 1 | 4 |  |  | 2 | Подготовить видеоролик по вопросам профилактики ВИЧ среди подростков для социальных сетей |
| **Всего:** | | **19** | **68** |  |  | **33** | **4 кредита/ 120 часов** |

**Оценка учебных достижений слушателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | тестирование по разделам, ситуационные задачи |
| Рубежный (при необходимости) | не требуется |
| Итоговый | тестирование |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

1. **Основная литература:**
   1. Сводное руководство по ВИЧ-инфекции в ключевых группах населения: профилактика, диагностика, лечение и уход. Всемирная организация здравоохранения, 2014 – 188с.;
   2. Сводное руководство по использованию антиретровирусных препаратов для лечения и профилактики ВИЧ-инфекции. Рекомендации с позиции общественного здравоохранения, 2-ое изд. Всемирная организация здравоохранения, 2016 – 480с.;
   3. Сводное руководство по услугам тестирования на ВИЧ. 5 принципов: согласие, конфиденциальность, консультирование, верные результаты, привязка к помощи Всемирная организация здравоохранения, 2015 – 220с. ;
   4. Сводное руководство по стратегической информации о ВИЧ в секторе здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения, 2015. – 280 с.;
   5. Руководство по психосоциальной поддержке детей и подростков, живущих с ВИЧ и другими хроническими заболеваниями. Методические рекомендации. Алматы, КНЦДИЗ, 2019;
   6. Методические рекомендации для школ, организаций социальной защиты и здравоохранения по профилактике стигмы и поддержке детей и подростков, живущих с ВИЧ и другими хроническими заболеваниями. Алматы, КНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2021;
   7. Коммуникация и консультирование в области ВИЧ-инфекции. Пособие для медицинских работников. Москва, 2008;
   8. Профилактика стигмы и поддержка детей и подростков, живущих с ВИЧ и другими хроническими заболеваниями/ Методические рекомендации для школ, организаций социальной защиты и здравоохранения/ Нугманова Ж.С., Жангиреев В.А., Каримов Н.И. – 2021;
   9. . Байсеркин Б. С., Конвей М., Касымбекова С. Ж., Ахметова Г. М. и соав. Руководство по психосоциальной поддержке детей и подростков, живущих с ВИЧ и другими хроническими заболеваниями. Методические рекомендации – Алматы, КНЦДИЗ, 2019 г. – 109с;
   10. Акулова М.В. Методы оценки, контроля и повышения приверженности антиретровирусной терапии/ Фонд развития межсекторного социального партнерства. – 2016;
   11. Сидоренко О., Кульбах Е., Шульга Л., Токарь А., Варбан М. Кейс- менеджмент для уязвимых к ВИЧ групп населения: подъем по ступеням сервиса. Модуль 2. Подготовка социальных работников к ведению клиентов из числа групп риска для обеспечения доступа к лечению ВИЧ-инфекции». МБФ, «Международный Альянс по ВИЧ/СПИД в Украине», 2013;
   12. Клинический протокол диагностики и лечения «ВИЧ-инфекция у взрослых», одобрен Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 11 июня 2020 года, протокол №97;
   13. Клинический протокол диагностики и лечения «ВИЧ-инфекция у детей», одобрен Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 11 июня 2020 года, протокол №97;
   14. Клинический протокол диагностики и лечения «Сочетанная ВИЧ/ТБ инфекция», одобрен Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 29 марта 2019 года, протокол №60;
   15. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-108/2020 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний»;
   16. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 октября 2020 года № ҚР ДСМ-137/2020 «Об утверждении правил проведения мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции»;
   17. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 28 октября 2020 года № ҚР ДСМ-162/2020 «Об утверждении перечня инфекционных, паразитарных заболеваний и заболеваний, предоставляющих опасность для окружающих, при лечении которых оказывается специализированная медицинская помощь в стационарных условиях в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи»;
   18. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-204/2020 «Об утверждении правил добровольного анонимного и(или) конфиденциального медицинского обследования и консультирования по вопросам ВИЧ-инфекции в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в государственных организациях здравоохранения, осуществляющих деятельность в сфере профилактики ВИЧ-инфекции»;
   19. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-211/2020 «Об утверждении правил обязательного конфиденциального медицинского обследования на наличие ВИЧ-инфекции»;
   20. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 октября 2020 года № ҚР ДСМ-137/2020 «Об утверждении правил проведения мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции».
2. **Дополнительная литература**
   1. Исследование. Индекс стигмы людей, живущих с ВИЧ, 2.0. в Казахстане, ОЮЛ «Центрально-азиатская ассоциация людей, живущих с ВИЧ», 2021;
   2. Реализация и расширение программ для устранения, связанных с правами человека барьеров на пути доступа к услугам в сфере ВИЧ/ практическое руководство/ под ред. Э. Белл, Ф. Хейл, Дж. Стивенсон и Дж. Шепард, Р. Армстронг, С.Тимберлейк. - 2020;
   3. Кибец Е.В., Коваленко Т.А., Евдокимова И.А. Методические рекомендации по работе с родителями и опекунами ВИЧ-положительных детей– 2014. – 74 с.;
   4. Пособие по консультированию ВИЧ-положительных женщин, переживших или претерпевающих насилие, для медицинских работников и специалистов помогающих профессий», Годунова Ю.В., Сергеева И.Д., Сидоренко Н.Ю., Ассоциация Е.В.А., г. Санкт-Петербург, 2019.
3. **Интернет-ресурсы**
   1. Социальное сопровождение в области ВИЧ-инфекции: стандарты предоставления услуг. СПИД Фонд Восток (Запад) (AIDS Foundation EastWest, AFEW), при поддержке Управления по наркотикам и преступности ООН. Ссылка: <https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/case_management_standarts_UNODC.pdf>;
   2. Сторителлинг в Инстаграм: руководство по применению. Ссылка: <https://socialkit.ru/blog/post/strorytelling-v-instagram>;

**Квалификационные требования к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения**

**Требования к образовательным ресурсам:**

Помещение для проведения обучения в очном формате

Доступ к дистанционной форме обучения

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Технические средства:

для очного: проектор, ноутбук

для дистанционного: персональный компьютер, доступ к интернету

Используемые сокращения и термины

АРВ – антиретровирусная;

ВИЧ- вирус иммунодефицита человека;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

РК – Республика Казахстан;

ЮНФПА – Фонд ООН в области народонаселения