**Программа повышения квалификации/сертификационного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы | Фонд ООН в области народонаселения (Страновой офис ЮНФПА в Казахстане) |
| Вид дополнительного образования (*повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования*) | Повышение квалификации |
| Наименование программы | Вопросы подросткового здоровья и оказания услуг, дружественных молодежи |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Акушерство и гинекология взрослая, детская; Урология взрослая, детская; Общая врачебная практика; Терапия; Клиническая психология; Менеджмент здравоохранения; Общественное здравоохраннение  <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856> |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | базовый |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 |
| Рекомендуемая группа слушателей (категория должностей работников здравоохранения) | Специалисты молодежных центров здоровья и организаций здравоохранения, оказывающие помощь подросткам и молодежи; специалисты организаций здравоохранений ПМСП |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Высшее медицинское образование, переподготовка/ резидентура по специальностям:  Акушерство и гинекология взрослая, детская; Урология взрослая, детская; Общая врачебная практика; Терапия; Клиническая психология; Менеджмент здравоохранения; Общественное здравоохраннение  <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856> |
| Продолжительность программы в кредитах(часах) | 6 кредитов (180 часов) |
| Язык обучения | русский, казахский |
| Место проведения | организации медицинского образования |
| Формат обучения | очно-дистанционный |
| Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*) | - |
| Документ по завершению обучения (*свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации*) | свидетельство о повышении квалификации |
| Полное наименование организации экспертизы |  |
| Дата составления экспертного заключения |  |

**Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации/сертификационного курса**:

Программа повышения квалификации составлена в соответствии с:

1. приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
2. приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 сетября 2021 года №553 «О вопросах ведения информационной системы каталога образовательных программ дополнительного образования»;
3. приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 мая 2016 года №343 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Подпись | Ф.И.О. |
| Разработано |  |  |
| Руководитель Ресурсного центра по развитию Молодежных центров здоровья, д.м.н. |  | Каржаубаева Ш.Е. |
| Координатор проектов Странового офиса ЮНФПА в Казахстане, д.м.н., профессор |  | Абуова Г.О. |
| Клинический психолог Ресурсного центра по развитию Молодежных центров здоровья (г. Алматы) |  | Акчалова Е.В. |
| Врач-гинеколог Ресурсного центра по развитию молодежных центров здоровья (г. Алматы) |  | Райымбекова Н.А. |
| Национальный программный аналитик по сексуальному и репродуктивному здоровью Странового офиса ЮНФПА в Казахстане, МВА |  | Танирбергенов С.Т. |

Программа повышения квалификации/сертификационного курса утверждена на заседании *указать наименование методического коллегиального органа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Подпись | Ф.И.О. | дата, № протокола |
| м |  | Нургожин Т.С. | 27 мая 2022 года, №6 |

**Паспорт программы повышения квалификации**

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| усовершенствование и приобретение новых теоретических и практических знаний, профессиональных умений и навыков, закрепление ключевых компетенций специалистов здравоохранения в вопросах подросткового здоровья и оказания услуг, дружественных молодежи |

**Краткое описание программы:**

|  |
| --- |
| Программа, разработанная на основе руководящих принципов Всемирной организации здравоохранения по вопросам подросткового здоровья, и направлена на расширение знаний и навыков специалистов здравоохранения в предоставлении  конфиденциальной медико-психосоциальной помощи, дружественных молодежи. Программой охвачены вопросы по эффективному консультированию подростков и молодежи и построению эффективного диалога с ними и их родителями; организации работы медицинских учреждений, охватывающие услуги дружественные молодежи.  Обученные специалисты здравоохранения по результатам обучения должны овладеть компетенциями, необходимыми для эффективной работы с подростками и молодежью. |

**Согласование ключевых элементов программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Результат обучения** | **метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)** | **метод обучения** |
| 1 | Способен оценивать уровень развития подростка по биологическим, психологическим и социальным изменениям | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 2 | Способен определять стадию полового развития подростков | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 3 | Способен разграничить нормальное и психологическое функциионирование в подростковом возрасте, распозновать основные тревожные симптомы распространенных проблем, связанных с психическими здоровьем и выстроить план превентивных действий, хронический стресс и признаки депрессии у подростков | Оценка решения ситуационной задачи, тестирование | Семинар |
| 4 | Способен проводить консультации подростков и молодежью, а также их родителей (индивидуальное и групповое консультирование, родительские группы, консультирование в онлайн формате и др.) | Оценка решения ситуационной задачи, тестирование | Семинар |
| 5 | Демонстрирует навыки оказания первой психологической помощи в случаях насилия | Оценка решения ситуационной задачи, тестирование | Семинар |
| 6 | Демонстрируют навыки эффективной и профессиональной коммуникации и взаимодействия с подростками и молодежью, и их родетлями | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 7 | Способен организовать процесс оказания услуг, дружественных к подросткам, определять основы и источники финансирования молодежных центров здоровья | Оценка решения ситуационной задачи | Семинар |
| 8 | Способен выстраивать алгоритм коммуникации при кризисных ситуациях и определять посткризисные инициативы | Групповые проекты | Семинар |

**План реализации программы**

| **№** | **Наименование темы/раздела/дисциплин** | **Объем в часах** | | | | | **Задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекция** | **семинар** | **тренинг** | **другие виды обучения\*** | **СРС** |
| **Модуль 1. Вопросы подросткового здоровья** | | | | | | | **2 кредита/ 60 часов** |
| 1.1 | **Подросток в современном мире и особенности его развития.** Влияние здоровья подростков на общественное здоровье. Подростковый возраст: определения, оценка биопсихосоциального развития. Развитие мозга подростков, исследовательское и рискованное поведение. | 2 | 6 |  |  | 2 | Опишите особенности подросткового возраста, состояния репродуктивного и психического здоровья подростков  Оцените уровень развития подростка по биологическим, психологическим и социальным изменениям, происходящие в организме |
| 1.2 | **Сексуальное и репродуктивное здоровье подростков.** Половое созревание девочек. Нарушения полового созревания девочек. Нарушения менструального цикла. Ювенильные маточные кровотечения. Профилактика нежелательной беременности, средства подростковой контрацепции. Небезопасные аборты у подростков. | 4 | 10 |  |  | 4 | Определите стадию полового развития используя таблицу Таннера.  Опишите влияния психологических факторов на нарушение менструального цикла у подростков.  Выявите причины болевого синдрома у подростков  Опишите алгоритм консультирования по выбору метода контрацепции.  Опишите осложнения после небезопасного аборта и меры его профилактики |
| 1.3 | **Комплексное сексуальное образование.** Половое созревание юношей, норма и нарушения. Понимание гендерной проблематики: гендерные нормы, роли, стереотипы, гендерное равноправие, дискриминация и гендерное насилие. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, в т. ч. ВИЧ-инфекции. | 4 | 8 |  |  | 4 | Опишите особенности полового созревания юношей подростков. Выявите наиболее частые заболевания половых органов у юношей, выявляемые в пубертатном периоде. Опишите меры по снижению дискриминации подростков, живущих с ВИЧ в Казахстане.  Опишите моделирование гендерно-чувствительного и ненасильственного поведения среди подростков |
| 1.4 | **Психическое здоровье подростков.** Профилактика самоповреждений, суицидов и буллинга). Нормативно-правовая база создания МЦЗ, принципы оказания помощи подросткам и молодежи, пакеты предоставляемых услуг, финансирование и оценка деятельности. | 4 | 10 |  |  | 2 | Опишите основные тревожные симптомы распространённых проблем, связанных с психическим здоровьем (буллинг, самоповреждения, суицидальное поведение). Опишите последствия гендерного насилия, алгоритм реагирования при выявлении случаев |
| **Модуль 2. Развитие навыков консультирования подростков и молодежи** | | | | | | | **2 кредита/ 60 часов** |
| 2.1 | **Значение коммуникативных навыков в работе с подростками**.  Основные компетенции специалистов в области здоровья при работе с подростками. Трудности в работе с подростками. Значение коммуникативных навыков при работе с подростками. Базовые навыки эффективного консультирования. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание, как техника консультирования подростков. | 4 | 4 |  |  | 3 | Опишите проблемы, с которыми подростки обращаются в организации здравоохранения. Опешите навыки эффективного консультирования. Выделите «барьеры», которые мешают слушать пациента. |
| 2.2 | **Инструменты эффективного консультирования**  Моделирование речи: ритм, темп и громкость. Мимика и жесты, как контакт бессознательных. Техника постановки вопросов: открытые и закрытые вопросы. Роль открытых вопросов в консультировании подростков. Уточняющие вопросы. Техника перефразирования в консультировании. | 2 | 6 |  |  | 2 | Оцените зависимость вербальной коммуникации от особенностей речи коммуникатора. Опишите значение мимики, жестов, контакта глаз при коммуникации |
| 2.3 | **Алгоритм консультирования подростков и их родителей**. Основные этапы консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование подростков и молодежи. Коммуникация с родителями подростков. Родительские группы. | 4 | 8 |  |  | 2 | Проведите оценку психо-социального контекста HEADS.  Опишите процесс организации коммуникации с родителями |
| 2.4 | **Особенности коммуникации подростков в сложной жизненной ситуации**. Анонимность или конфиденциальность. Хронический стресс. Признаки депрессии у подростков. Бригадный подход в консультировании сложных клиентов | 2 | 6 |  |  | 3 | Опишите признаки, на которые необходимо обращать внимание при подозрении на депрессию  Опишите основные этапы алгоритма реагирования на выявление депрессии |
| 2.5 | **Особенности консультирования подростков в онлайн формате.** Доступные формы консультирования в онлайн формате.  Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих в молодежных центрах здоровья. Техники самопомощи медицинских работников | 2 | 8 |  |  | 4 | Опишите особенности консультирования подростков в онлаин формате. Составьте «портрет» специалиста, который чаще подвержен выгоранию  Опишите доступные методы профилактики и самопомощи |
| **Модуль 3. Организация работы молодежных центров здоровья (МЦЗ)** | | | | | | | **1 кредит/ 30 часов** |
| 3.1 | **Международные и национальные стандарты, регулирующие деятельность молодежных центров здоровья**.  Международный стандарт:  Принципы деятельности молодежных центров здоровья. Регулирование деятельности молодежных центров здоровья в РК (обзор законодательства). Взаимодействие МЦЗ с другими организациями здравоохранения | 2 | 6 |  |  | 3 | Опишите правовые основы, регулирующие деятельность МЦЗ.  Выстроите алгоритм взаимодействия МЦЗ с другими организациями отрасли |
| 3.2 | **Организация деятельности молодежных центров здоровья**.  Международные стандарты качества для МЦЗ. Услуги, оказываемые в МЦЗ. Ургентные ситуации в практике МЦЗ. Организация работы регистратуры в МЦЗ. Регистрация процесса оказания медицинской помощи в МЦЗ | 4 | 4 |  |  | 2 | Опишите принципы оказания услуг, дружественных к подросткам, организационных основ и источников финансирования МЦЗ  Опишите последовательность регистрации оказания медицинской помощи в МЦЗ  Опишите мероприятия, проводимые для реализации 6-го Стандарта качества «Справедливость и отсутствие дискриминации» |
| 3.3 | **Компетенции специалистов молодежных центров здоровья.** Модель компетенций персонала МЦЗ. Индивидуальный план развития. Оценка деятельности персонала. Индикаторы деятельности МЦЗ | 2 | 5 |  |  | 2 | Сформулируйте минимальный перечень необходимых компетенций и индикаторов поведения для гинеколога и уролога.  Опишите процесс проведения оценки компетенций персонала |
| **Модуль 4. Кризисные коммуникации в работе молодежных центров здоровья** | | | | | | | **1 кредит/ 30 часов** |
| 4.1 | **Коммуникационная стратегия Молодежного центра здоровья**. Антикризисная команда и классификация кризисных ситуаций. Алгоритм коммуникаций при кризисных ситуациях (теория и практика). | 4 | 10 |  |  | 4 | SWOT анализ по коммуникациям в МЦЗ.  Разработайте шаблон плана коммуникации при кризисе |
| 4.2 | **Антикризисные коммуникации в социальных сетях**. Посткризисная работа. | 2 | 8 |  |  | 2 | Опишите правила для построения антикризисных коммуникаций в социальных сетях |
| **Всего:** | | **42** | **99** |  |  | **39** | **6 кредитов/ 180 часов** |

**Оценка учебных достижений слушателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Методы оценки** |
| Текущий | тестирование по разделам, ситуационные задачи |
| Рубежный (при необходимости) | не требуется |
| Итоговый | тестирование |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

1. **Основная литература:**
   1. Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии. Всемирная организация здравоохранения, 2014. – 20 с.;
   2. Глобальное ускорение действий в интересах здоровья подростков (АА-НА!). Руководство по осуществлению в странах - Резюме, Всемирная организация здравоохранения, 2017 – 44 с.;
   3. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков (2016-2030 годы). Выживать, процветать, менять. Стратегическая и координационная группа Организации Объединенных Наций, 2015 – 108 с.;
   4. Rights and choices for all adolescents and youth: a UNFPA global strategy. UNFPA, 2019 – 32 р.;
   5. Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг. ЮНЕСКО, 2014 - 20 с.;
   6. Международное техническое руководство по сексуальному образованию. ЮНЕСКО, 2018 - 165 с.;
   7. Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ. Стандарты сексуального образования в Европе. Руководство для внедрения/ Европейское региональное бюро ВОЗ, 2016 - 90 с.;
   8. План действий по охране сексуального и репродуктивного здоровья в поддержку выполнения Повестки для в области устойчивого развития на период до 2030 годы в Европе/ Европейский региональный комитет ВОЗ, 2016 - 32с.;
   9. Sexuality Education in Europe and Central Asia/ Commissioned by the Federal Centre for Health Education, International Planned Federation European Network, 2018 - 232 p.;
   10. Алгоритм для работников системы здравоохранения по оказанию социальной помощи в случаях гендерного насилия/ Фонд ООН в области народонаселения в Казахстане (ЮНФПА), 2020 – 97 с.;
   11. Алгоритм психологического сопровождения жертв гендерного насилия/ Фонд ООН в области народонаселения в Казахстане (ЮНФПА), 2020 – 65 с.;
   12. Аналитическая записка «Развитие кадров, компетентных в вопросах работы с подростками», ВОЗ, 2015 – 6 с.;
   13. Третьяк Г.Е. Кризисные коммуникации – феномен социо-культурной действительности: монография / Г.Е. Третьяк. — Москва: РУСАЙНС, 2018. — 136 с.;
   14. Guidelines approved by the WHO guidelines review committee. World Health Organization recommendation ON Adolescent Health, 2017 – 44 р.;
   15. Making health services adolescent friendly. Developing national quality standards for adolescent friendly health services. World Health Organization, 2012 – 43 р.;
   16. Глобальные стандарты качества медицинских услуг для подростков. ВОЗ и UNAIDS, 2015. – T1 (40), T1 (28), T1 (100), T1 (132);
   17. Core competencies in adolescent health and development for primary care providers, including a tool to assess the adolescent health and development component in pre-service education of health-care providers. World Health Organization, 2015 – 49р.;
   18. Ориентационная программа «Здоровье подростков» для медицинских работников. Пособие участника. Всемирная организация здравоохранения, 2006;
   19. Ориентационная программа «Здоровье подростков» для медицинских работников. Пособие для преподавателей. Всемирная организация здравоохранения, 2006;
   20. Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья: пособие для врачей и среднего мед персонала/Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). – Минск: Альтиора – Живые Краски, 2011. - 258 с.;
   21. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2014. – 240 с.
   22. Сексуальное и репродуктивное здоровье: основные компетенции в области оказания первичной медико-санитарной помощи. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2015 ([http://www.who.int/reproductivehealth/publications/health\_ systems/9789241501002/en/](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/health_%20systems/9789241501002/en/));
   23. Основные компетенции по вопросам здоровья и развития подростков для медициских работников первичного звена, включая практическое руководство по оценке посвященного здоровью и развитию подростков компонента программ дослужебной профессиональной подготовки. Женева: ВОЗ, 2015 (http://apps.who.int/iris/ bitstream/10665/148354/1/9789241508315\_eng.pdf?ua=1);
   24. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-285/2020 «Об утверждении правил организации медицинской помощи по охране репродуктивного и психического здоровья несовершеннолетних в возрасте от десяти до восемнадцати лет и молодежи»;
   25. Клинический протокол диагностики и лечения «Нарушения менструального цикла», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 25 июня 2020 года, протокол №101;
   26. Клинический протокол диагностики и лечения «Другие виды аборта (криминальный аборт), аборт неуточненный», одобренный Экспертным советом РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, от 27 августа 2015 года, протокол №7;
   27. Клинический протокол диагностики и лечения «Дисменорея», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 30 июля 2020 года, протокол №109;
   28. Клинический протокол диагностики и лечения «Врожденные аномалии развития половых органов», одобренный Экспертной комиссией по вопросам развития здравоохранения Министерства здравоохранения и Республики Казахстан, от 4 июля 2014 года, протокол №10
   29. Клинический протокол диагностики и лечения «Аногенитальные (венерические) бородавки», одобренный Экспертным советом РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, от 30 ноября 2015 года, протокол №18;
   30. Клинический протокол диагностики и лечения «Гендерное насилие», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 30 апреля 2020 года, протокол №92;
   31. Клинический протокол диагностики и лечения «Гонококковая инфекция», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 3 октября 2019 года, протокол №74;
   32. Клинический протокол диагностики и лечения «Урогенитальные заболевания, вызванные возбудителями уреаплазмоза и микоплазмоза», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 29 июня 2017 года, протокол №24;
   33. Клинический протокол диагностики и лечения «Ранний сифилис», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 29 марта 2019 года, протокол №60;
   34. Клинический протокол диагностики и лечения «Урогенитальный трихомоноз», одобренный Экспертным советом РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, от 30 ноября 2015 года, протокол №18;
   35. Клинический протокол диагностики и лечения «Хламидийная инфекция», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 3 октября 2019 года, протокол №74;
   36. Клинический протокол диагностики и лечения «Урогенитальные заболевания, вызванные возбудителями микоплазмоза», одобренный Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан, от 29 июня 2017 года, протокол №24.
2. **Дополнительная литература**
   1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
   2. Отчет по результатам социологического исследования «Осведомленность о методах контрацепции и вопросам планирования семьи среди подростков и молодежи»/Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА), 2019 – 90 с.;
   3. Анализ социально-экономических факторов распространения абортов в Республике Казахстан/Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА), 2020 – 64 с.;
   4. Оценка готовности стран к обеспечению Минимального комплекса начальных мер по охране СРЗ в условиях гуманитарного кризиса в регионе Восточной Европы и Центральной Азии/ Региональное бюро Европейской сети Международной федерации планируемого родительства, Региональное бюро Фонда ООН в области народонаселения по Восточной Европей и Центральной Азии, 2014 - 49 с.;
   5. Профилактическое образование в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Обзор нормативной базы и существующей практики/ ЮНЕСКО, 2013 - 110 с.;
   6. Краткий отчет «Оценка профилактики суицида в Казахстане: Восточно-Казахстанская и Кызылординская области/ ЮНИСЕФ, 2014 – 12 с.;
   7. Исследование распространенности, глубинных причин и факторов риска и защиты в области суицида и суициальных попыток в РК - - Астана, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан, 2014. - 108 с;
   8. Специальный доклад «Суицид среди детей в Казахстане» / ЮНИСЕФ, 2018 – 17 с.;
   9. Краткий аналитический отчет «Насилие в отношении детей в семьях в Казахстане: исследование знаний, отношения и практики»/ Уполномоченный по правам человека в РК, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в РК, 2017 – 19 с.;
   10. Отчет практиков «Предварительная встреча по вопросам психического здоровья и благополучия подростков в Восточной Европе и Центральной Азии: Понимание проблем и выработка эффективных мер», 2018 – 50 с.;
   11. Сборник материалов «Усиление роли системы здравоохранения в реагировании на гендерное насилие в Восточной Европе и Центральной Азии»/ Сеть WAVE и ЮНФПА, 2014 – 390 с.
3. **Интернет-ресурсы**

-

**Квалификационные требования к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения**

**Требования к образовательным ресурсам:**

Доступ к дистанционной форме обучения (Moodle или другие образовательные порталы/ ресурсы)

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Технические средства: персональный компьютер

Доступ к интернету

Используемые сокращения и термины

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

МЦЗ – молодежный центр здоровья;

РК – Республика Казахстан;

ЮНФПА – Фонд ООН в области народонаселения

SWOT – Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats