	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
<p>Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>		Силлабус	<p>Редакция: 1  Страница 1 из 74</p>

Утверждаю  
Зав. кафедрой психиатрии и  
наркологии Иегай Н.А.


Зав. кафедрой нервных болезней  
с курсом нейрохирургии Турусбекова С.Т.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### СИЛЛАБУС

Образовательная программа	Бакалавриат		
Шифр и наименование специальности	5В130100 – “Общая медицина”		
Цикл дисциплины	ПДВ		
Код модуля	В.21- ONP		
Наименование модуля	Основы неврологии и психиатрии		
Код дисциплины	В.21- ONP.OPD		
	В.21- ONP.OND		
Наименование дисциплины	Основы психиатрии в т.ч. детской		
	Основы неврологии в т.ч. детской		
Курс	5	Семестр	IX, X
Кредиты ECTS	7		
Общий объем часов	210	аудиторных	105
		часы самостоятельной	105
		работы	
Кафедра/курсе	Нервные болезни с курсом нейрохирургии, психиатрии наркологии		
Язык обучения	Русский		
Форма итогового контроля	1 этап – тесты MCQ		
	2 этап – прием практических навыков CbD		


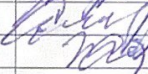
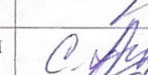
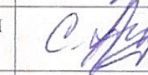





	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>		<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: I Страница из 74</p>


**Нормативные ссылки:**

Силлабус составлен в соответствии с:

- Приказом и.о.министра здравоохранения и социального развития РК № 647 от 31.07.2015 г. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям (с изменениями от 21.02.2020г.)
- Образовательной программой по специальности 5В130100 «Общая медицина», утвержденной приказом ректора № 551 от 02.10.2017г. (актуализирована решением Сената, протокол № 6 от 24.04.2020)

Разработано:	подпись	Ф.И.О.
		Нуржанова Р.Б.
		Есентаева С.Б.
		Жусупова Э.Т.
<b>Обсуждено:</b>		
Заведующий кафедрой нервных болезней с курсом нейрохирургии		Турусбекова С.Т.
Протокол заседания кафедры нервных болезней с курсом нейрохирургии № от « » 2021г.		
Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии		Негай Н.А.
Протокол заседания кафедры психиатрии и наркологии № «12 » от 07.06.2021г.		
Председатель КОП по		Нуфтиева А.И.
Протокол заседания КОП № от «18» июня 2021г.		
Техническая экспертиза (ст. методист ОУМР по )		Сегизбаева Ж.У.



	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	Психиатрия және наркология кафедрасы Нейрохирургия курсы бар жүйке аурулары кафедрасы	Силлабус	Редакция: 1 Страница: 1 из 74

Бекітемін  
 Психиатрия және наркология  
 кафедрасының  
 меңгерушісі Негай Н.А.

Нейрохирургия курсымен жүйке  
 аурулары кафедрасының меңгерушісі  
 Тұрсынбекова С.Т.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 ж.

### СИЛЛАБУС

Білім беру бағдарламасы	Бакалавриат		
Мамандықтың шифры мен атауы	5В130100 Жалпы медицина		
Пәнің циклі	ПДВ		
Модуль коды	B.21-NPN		
Модуль атауы	Неврология және психиатрия негіздері		
Пәнің коды	B.21- NPN.PNB		
	B.21- NPN.NNB		
Пәнің атауы	Психиатрия негіздері соның ішіндегі балалардікі		
	Неврология негіздері соның ішіндегі балалардікі		
Курс	5	Семестр	IX, X
ECTS кредиттері	7		
Жалпы сағат көлемі	210	аудиторлық	105
		өзіндік жұмыс сағаты	105
Кафедра/курс	психиатрия және наркология нейрохирургия курсы бар жүйке аурулары		
Оқыту тілі	Қазақша		
Қорытынды бақылау нысаны	1 кезең - MCQ тестілеу		
	2 кезең - СbD практикалық емтихан (клиникалық жағдайды талқылау)		

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
Психиатрия және наркология кафедрасы Нейрохирургия курсы бар жүйке аурулары кафедрасы		Силлабус	Редакция: 1 Страница 2 из 74

### Нормативтік сілтемелер:

Силлабус сәйкес жасалған:

- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 31 шілдедегі № 647 Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша мемлекеттік жалпыға бірдей міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы бұйрығы (2020 жылғы 20 ақпандағы өзгерістермен)
- Рectorдың 02.10.2017 жылғы № 551 бұйрығымен бекітілген 5В130100 «Жалпы медицина» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы (Сенаттың 24.04.2020 жылғы № 6 хаттамасымен жаңартылған)

<b>Әзірленген:</b>	қолы	Т.А.Ә.
		Нуржанова Р.Б.
		Есентаева С.Б.
		Жусупова Э.Т.
<b>Талқыланды:</b>		
Нейрохирургия курсы бар жүйке аурулары кафедрасының меңгерушісі		Туруспекова С.Т.
Нейрохирургия курсымен жүйке аурулары кафедрасы отырысының « » 2021ж. № хаттамасы		
Психиатрия және наркология кафедрасының меңгерушісі		Негай Н.А.
Психиатрия және наркология кафедрасы отырысының 07.06.2021ж. №12хаттамасы		
КОП төрайымы		Нұфтиева А.И.
№ 18.06.2021ж. КОП отырысының хаттамасы		
Техникалық сараптама: ОӘЖБ аға әдіскері		Сегизбаева Ж.У.





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1  
Страница 1 из 74

Approved  
By Head of the Department of Psychiatry and  
Narcology Negay A.A.

Head of the Department of Nervous Diseases  
with the course of neurosurgery  
Turuspekova S.T.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 year.

SILLABUS

Learning program	Bachelor's program		
Specialty code and name	5B130100 «General medicine»		
The cycle of discipline	PDV		
Cod module	B.21- FNP		
Name of module	Fundamentals of neurology and psychiatry		
Cod disciplines	B.21- FNP.FPC		
	B.21- FNP.FNC		
Name of discipline	Fundamentals of psychiatry including child psychiatry		
	Fundamentals of neurology including child neurology		
Course	5	Semestr	XI, X
Credits ECTS	7		
Total hours	210	classroom	105
		hours of independent work	105
Chair/Course	psychiatry and narcology nervous diseases with a course of neurosurgery		
Language	English		
Form of final control	Stage 1 - testing MCQ		
	Stage 2 - practical exam CbD (discussion of a clinical case)		





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии

Сyllabus

Редакция: 1


Страница 2 из 74

**Normative references:**

Syllabus compiled in accordance with:

- By order of the acting Minister of health and social development of the Republic of Kazakhstan No. 647 dated 31.07.2015. About the approval of the state obligatory standards and standard professional training programs in medical and pharmaceutical specialties (with changes from 21.02.2020)
- Educational program in the specialty 5B130100 "General medicine", approved by the order of the rector No. 551 of 02.10.2017. (updated by the decision of the Senate, Protocol No. 6 of 24.04.2020)


Developed by:	Signature	Name
		Nurzhanova R.B.
		Esentaeva S.B.
		Zhussupova E.T.
<b>Discussed:</b>		
Head of the Department of Nervous Diseases with a course of neurosurgery		Turuspekova S.T.
Protocol of a meeting of the Department of Neurological Diseases with a course of neurosurgery № « » 2021		
Head of the department of Psychiatry		Negay N.A..
Minutes of the meeting of the Department of Psychiatry and Narcology №12 07.06.2021.		
Chairman of the Committee for Educational Programs		Nuftieva A.I.
A protocol of a meeting of the CEP № from « 18 » June 2021.		
Technical expertise (methodist of Department for educational and methodical work )		Сегизбаева Ж.У.

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии		Силлабус
	Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии		Редакция: 1 Страница 1 из 72

### Контактная информация:

### Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Электронный Адрес
<b>Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</b>				
1.	Туруспекова Сауле Тлеубергеновна	зав. кафедрой, профессор	д.м.н.	87056667755 doctorsaule@mail.ru
2.	Нургужаев Еркын Смагулович	профессор	д.м.н.	+7013555112 erkinnurgujaev@mail.ru
3.	Раимкулов Бекмурат Наметович	профессор	д.м.н.	87017179327 raibek777@mail.ru
4.	Идрисова Жанат Рустемовна	профессор		87772671219 <a href="mailto:Idrisova_z@hotmail.com">Idrisova_z@hotmail.com</a>
5.	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	доцент	к.м.н.	87017106617 Gulnar2311@mail.ru
6.	Нуржанова Роза Балтабаевна	завуч кафедры, доцент	к.м.н.	87773719531 Alt-93@mail.ru
7.	Атантаева Эльмира Балабековна	доцент	к.м.н.	87772370531 docelmira@mail.ru
8.	Митрохин Дмитрий Алексеевич	доцент	к.м.н.	87088337132 <a href="mailto:drDmitry.M@gmail.ru">drDmitry.M@gmail.ru</a>
9.	Сафина Светлана Габдульвальевна	доцент	к.м.н.	87773166057 <a href="mailto:Sonia@mail.ru">Sonia@mail.ru</a>
10.	Нурмухамбетова Бахытгул Рахимбековна	ассистент	к.м.н.	87017329491 bahytgul1961@mail.ru
11.	Илиев Ренат Туглукович	ассистент	к.м.н.	87017565341 ilievrenat@mail.ru
12.	Альмаханова Клара Канатовна	ассистент	PhD	
13.	Демесинова Баян Косболовна	ассистент	-	87051420960 <a href="mailto:bayandemesinova@mail.ru">bayandemesinova@mail.ru</a>
14.	Симбинова Адилям Нурахметовна	ассистент	-	87017227472 Adimka80@mail.ru
15.	Аралбаева Асель Досымхановна	ассистент	-	87013448541 Aselaral@mail.ru
<b>Кафедра психиатрии и наркологии</b>				
1.	Негай Николай Анатольевич	зав. кафедрой	к.м.н.	+77082722077 nick_negaj@mail.
2.	Джарбусынова Ботагоз Бинешовна	профессор	д.м.н.	87017152209 botagozj@mail.ru,

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 2 из 72


3.	Жусупова Эльмира Темержановна	завуч кафедры, доцент	К.М.Н.	+77019252715 <a href="mailto:elmira_zhuss@mail.ru">elmira_zhuss@mail.ru</a>
4.	Беспалова Людмила Юрьевна	доцент	К.М.Н.,	87011112738 <a href="mailto:limalium@mail.ru">limalium@mail.ru</a> ,
5.	Калиева Жанар Джаханшаевна	доцент	К.М.Н.	+77772210345 <a href="mailto:kalieva_zhanar@mail.ru">kalieva_zhanar@mail.ru</a>
6.	Нашкенова Айгуль Максutowна	доцент	К.М.Н.	+77071091007 <a href="mailto:aigul555@inbox.ru">aigul555@inbox.ru</a>
7.	Жантөреева Ақмарал Бөрібайқызы	ассистент	-	+77011452090 <a href="mailto:akmaral_zhantureeva@mail.ru">akmaral_zhantureeva@mail.ru</a>
8.	Ахметова Индира Нургожаевна	ассистент	-	+77714519476 <a href="mailto:indira.ahmetova76@mail.ru">indira.ahmetova76@mail.ru</a>
9.	Сейсебаева Гульмира Тлеухановна	ассистент	К.М.Н.	+77055652690 <a href="mailto:d.seisebaeva@gmail.com">d.seisebaeva@gmail.com</a>
10.	Муратбаева Анар Бауржановна	ассистент	-	+77773652019 <a href="mailto:animoor@mail.ru">animoor@mail.ru</a>
11.	Касымова Наргиз Турганжановна	ассистент	-	+77013590922 <a href="mailto:iriska.hello@mail.ru">iriska.hello@mail.ru</a>
12.	Ибраева Асель Медетовна	ассистент	-	+77072512013 <a href="mailto:asib@mail.ru">asib@mail.ru</a>
13.	Ускенбаева Жансая Сагинтаевна	ассистент	-	+77071280831 <a href="mailto:kazahkizi_80@mail.ru">kazahkizi_80@mail.ru</a>
14.	Ашимбаева Айман Амантаева	ассистент	-	87084900134 <a href="mailto:a.imashka@mail.ru">a.imashka@mail.ru</a> <a href="mailto:kafedra_psychiatry2@mail.ru">kafedra_psychiatry2@mail.ru</a>
15.	Ақшалава Анар Қаныбековна	ассистент	-	87785009415 <a href="mailto:anar.mamyr@gmail.com">anar.mamyr@gmail.com</a>

**Политика дисциплины:** согласно Академической политике на 2021-2022уч.г. заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса, реализации студент-ориентированного обучения. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в медицинском ВУЗе, Кодексе преподавателя и студента. Требования, не указанные в силлабусе, не имеют юридической силы. Установлен запрет на произвольное внесение изменений в силлабус, логируется не только факт опубликования силлабуса, но и его замена (новым файлом, редактированием файла и т.д.)

**Студент должен:**

- неукоснительно соблюдать «[Правила внутреннего распорядка обучающихся НАО КазНМУ](#)» и «[Кодекс чести студента КазНМУ](#)»;
- соблюдать Правила академической честности на всех этапах образовательного процесса, согласно «Кодекса Академической честности обучающихся»;
- посещать практические/лабораторные занятия в соответствии с расписанием, без опоздания; соблюдать установленное время перерыва.



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 3 из 72

- систематически готовиться к практическим занятиям;
- иметь при себе рабочую тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш и др.
- сдавать задания по контролируемым темам СРО и рубежный контроль в сроки, определенные силлабусом по дисциплине;
- соблюдать правила техники безопасности, асептики, антисептики, противоэпидемического режима (см. «Памятку по правилам работы в бактериологической лаборатории»)
- бережно относиться к учебной и учебно-методической литературе кафедры, библиотечному фонду Университета, имуществу кафедры/клинической базы/ производственной базы: техническим средствам обучения, мебели, оборудованию, приборам, инструментам, реактивам, расходным материалам и т.д.
- соблюдать субординацию и основные принципы медицинской этики и деонтологии в отношении всех участников образовательного процесса (ППС, учебно-вспомогательного персонала кафедр, младшего и среднего медицинского персонала клинических баз, пациентов и обучающихся).
- открыто обсуждать конфликтные ситуации в группе, с участием завуча или заведующего кафедрой.
- приходить на экзамен в соответствии с расписанием.

#### **Студент имеет право:**

- открыто обсуждать свои претензии, жалобы и предложения с преподавателем, завучем и/или заведующим кафедрой
- не посетить занятие по уважительной причине или с разрешения деканата при наличии приказа или распоряжения. Отработка пропущенного занятия в данном случае проводится согласно «Академической политике 2021-2022уч.год» и СОП «Освоение пропущенного материала»
- в случае несогласия с результатом экзамена подать апелляцию на пересмотр оценки. Процедура происходит в соответствии с принятым Правилами проведения апелляции.
- бесплатно пользоваться силлабусами и учебно-методическими, экзаменационными материалами, размещенными в АИС «Сириус».
- своевременное получение информации о результатах успеваемости в электронных журналах.

#### **Требования к дресс-коду**

##### **Студент обязан:**


- придерживаться делового стиля одежды;
- иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы);
- иметь чистый, выглаженный медицинский халат, медицинскую шапочку;
- для работы на клинической базе иметь сменную обувь, медицинские перчатки, маски

#### **Во время практических / лабораторных занятий студентам запрещается:**

- пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
- выходить из учебной комнаты/аудитории без разрешения преподавателя.

#### **Штрафные санкции:**

- 1) При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
- 2) При повторяющихся нарушениях политики дисциплины обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
- 3) При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующую служебную записку в деканат.
- 4) При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 4 из 72

- 5) При использовании различных шпаргалок во время проведения контроля (тестового контроля, устного и письменного опросов) на практических и лабораторных занятиях электронные гаджеты, шпаргалки применяются согласно Кодексу Академической честности обучающихся.
- 6) При использовании различных электронных гаджетов, шпаргалок во время проведения рубежного контроля электронные гаджеты, шпаргалки изымаются, заполняются акт и дисциплинарные меры применяются согласно Кодексу Академической честности обучающихся
- 7) За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов
- 8) За отсутствие на занятии студент получает «нб».
- 9) Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на плагиат. При выявлении плагиата дисциплинарные меры применяются согласно Кодексу Академической честности обучающихся
- 10) В случае выявления фактов коррупции (дача студентом взятки, подарков и др. материальных ценностей, оказание давления со стороны (родители, родственники, коллеги) преподавателем пишется служебная записка комплайнс-офицеру.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Политика дисциплины при обучении с применением дистанционной образовательной технологии предусматривает:

- учебные занятия проводятся в режиме «off-line», при «on-line»
- учебные занятия в режиме «on-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (ZOOM/Microsoft Teams).
- учебные занятия в режиме «on-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого осуществляется синхронно т.е посредством дистанционной платформы dis.kaznmu.kz (Moodle), внутренних сервисов общения, чатов и форумов,
- консультации, семинары, устный контроль знаний студентов, защита отчетов осуществляются в он-лайн режиме через веб-конференцию на платформах ZOOM/Microsoft Teams и других платформах,

### Студент должен:


- обязательно выходить на учебные занятия (on-line и off-line) согласно утвержденному расписанию занятий
- обязательно готовиться к занятию согласно утвержденного силлабуса,
- представлять выполненные работы в строгом соответствии с требованиями кафедры и высылать на проверку с соблюдением deadline
- опоздание и не выход на занятия не допускается.
- при отсутствии студента на занятии в случае on-line формата по объективным причинам (плохая связь или ее отсутствие, отключение электричества, отказ техники и т.д.) своевременно оповещать преподавателя
- в случае не выхода или опоздания студента на on-line занятия за устный опрос ставится «0» баллов согласно чек-листа.

-соблюдать кодекс академической честности при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Все письменные работы промежуточного и итогового контроля проходят проверку на антиплагиат. При выявлении плагиата в выполненных студентом работах, балл за оцениваемый вид работы приравнивается к «0».

### Преподаватель обязан:

- фиксировать выход на занятие каждого студента. Проводить ежедневный/еженедельный мониторинг присутствия студентов на занятии.



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 5 из 72

-при отсутствии студента на занятии в on-line режиме по объективным причинам (плохая связь или ее отсутствие, отключение электричества, отказ техники и т.д.) обеспечить дополнительно устный опрос студента

- оценивать каждый вид работы обучающегося с предоставлением комментария в одной из платформ, где ведется дистанционное обучение,

-выставлять баллы учебных достижений обучающегося в электронный журнал Сириус.

#### **Преподаватели и обучающиеся обязаны**

- при проведении онлайн-сессии (трансляции видеопотока) в формате дистанционного обучения или работы обязаны соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно: соблюдать требования к дресс-коду (опрятному внешнему виду), не допускать демонстрации открытых частей тела, нецензурных, провокационных или нарушающих нормы законодательства Республики Казахстан изображений, в том числе на одежде и фоне, не вовлекать в трансляцию лиц, не являющихся обучающимися по данному курсу, не демонстрировать домашних животных, не совершать любых иных действий, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение нормального хода занятия либо иного мероприятия академического характера.
- в случае нарушения обучающимся указанных требований, преподаватель или любое иное лицо, обладающее академическими административными полномочиями, должны прекратить либо заблокировать доступ обучающегося к данному занятию/мероприятию и зафиксировать факт пропуска занятия без уважительной причины.
- в зависимости от характера нарушений указанных правил, администрация университета, преподаватели и обучающиеся вправе обратиться в соответствующий деканат школы/факультета с целью привлечения нарушителя к дисциплинарной ответственности.

#### **Формат обучения:**

- (смешанный, 100% очный формат), при ухудшении эпидемиологической ситуации переход на онлайн формат.

**Цель дисциплины**-сформировать знания и понимание по теоретическим основам психиатрии и наркологии, основам топической диагностики основных неврологических заболеваний; обучить навыкам общения с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, методологии оценки психического статуса с установлением синдромального диагноза и назначения адекватной психофармакотерапии, принципам клинко-диагностической и лечебной помощи при наиболее широко распространенных неврологических заболеваниях.


#### **Краткое описание дисциплины**

На 5-м курсе будет введение в клиническую дисциплину неврология и психиатрия, в том числе, детскую и будут изучаться: синдромы поражения различных отделов центральной и периферической нервной системы. Классификация, этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, основные принципы терапии наиболее распространенных неврологических, психических заболеваний у взрослых и детей с позиций доказательной медицины. Организация неврологической, психиатрической и наркологической помощи, в том числе на уровне ПМСП. Принципы исследования и современные методы диагностики психических, наркологических и неврологических заболеваний. Клиническая характеристика основных психопатологических синдромов. Основные принципы терапии психических, наркологических и неврологических заболеваний, современные методы лечения с позиций доказательной медицины.

#### **Результаты обучения**

**ON2** Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения распространенных психических и неврологических заболеваний.

**ON4** Назначить адекватное лечение в соответствии с клинической ситуацией, оказать экстренную медицинскую помощь, включая оказание первой помощи в реанимацию.

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 6 из 72

**ON6** Устанавливать профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентом, страдающими психическими и неврологическими заболеваниями, работать в команде для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ON7** Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах.


**Изучение дисциплины основывается на знании дисциплин:**

Анатомия, физиология, патологическая физиология, медицинская психология, коммуникативные навыки


#### Тематический план

№ п/п	Тема	Конт актн ые часы *	Часы самостоятельной работы	
			Пр. зан.	СРОП
В.20-ONP.ONDOсновы неврологии, в т.ч. детской				
1.	Чувствительность и ее расстройства. Симптомы и синдромы нарушения чувствительности.	6		
2.	Произвольные движения и их расстройства. Методики исследования. Виды параличей. Особенности развития пирамидной системы у детей	6		
3.	Экстрапирамидная система. Методы исследования и синдромы ее расстройств.	6		
4.	Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пары. Симптомы их поражения. Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 9, 10, 11, 12 пары. Симптомы их поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.	6		
5.	Высшие мозговые функции. Методы исследования и симптомы поражения. Вегетативная нервная система.	6		
6.	Цереброваскулярные болезни. Преходящие транзиторные церебральные ишемические приступы и родственные синдромы. Инфаркт мозга. Геморрагический инсульт. Особенности течения инсульта у детей.	6		
7.	Поражения отдельных нервов, нервных корешков и сплетений.	6		
8.	Воспалительные болезни ЦНС. Вирусные и бактериальные инфекции ЦНС. Эпидемический энцефалит. Герпетический энцефалит. Клещевой вирусный энцефалит. Вторичные менингиты.	6		
9.	Демиелинизирующие заболевания (рассеянный склероз). Дегенеративные заболевания (БАС).	6		




	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>		<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 7 из 72</p>

10.	Эпилепсия. Эпилептический статус. Эпилептические синдромы раннего возраста. Мигрень.	6		
	<b>СРОП</b>			
1	Исследования видов чувствительности.		2	
2	Микроурация больного с описанием неврологического статуса у больных с двигательными нарушениями		2	
3	Мозжечок. Исследования координации движений и синдромы их расстройств		2	
4	Исследование ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.		2	
5	Расстройство вегетативной системы. Методы исследования		2	
6	Последствия цереброваскулярных болезней. Хроническая ишемия мозга.		2	
7	Полинейропатии. Туннельные синдромы.		2	
8	Вирусный менингит. Герпетический менингит. Лимфацитарный хореоменингит. Туберкулезный менингит. Пневмококковый менингит. Стафилококковый менингит. Стрептококковый менингит. Менингококковый менингит.		2	
9	Болезни нервно-мышечного синапса и мышц. Миастения. Миастенические синдромы.		2	
10	Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.		2	
	<b>СРО</b>			
1	Ноце-и антиноцептивные системы в центральной нервной системе. Болевые синдромы в неврологии.			4
2	Нейрофизиологические процессы в центральной нервной системе обеспечивающие произвольные движения			4
3	Нейромедиаторный обмен в подкорковых узлах, обеспечивающий двигательный процесс			4
4	Понятие об альтернирующих синдромах			4
5	Дополнительные методы исследования в неврологии			4
6	Основы реабилитации неврологических больных			4
7	Дорсопатии			4
8	Вторичные нейроинфекции: нейробруцеллёз, нейросифилис, ВИЧ, ревматизм. Клинические формы. Диагностика. Особенности поражения ЦНС при бруцеллезе и туберкулезе.			4
9	Острый рассеянный энцефаломиелит. Сирингомиелия			4
10	Перинатальная патология нервной системы. Детский церебральный паралич			4

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 8 из 72


	Итого часов	60	20	40
<b>В.20-ONP.OPDOсновы психиатрии, в т.ч. детской</b>				
1.	Предмет и задачи психиатрии. Классификация психических расстройств. Методы обследования. Виды экспертиз в психиатрии. Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств ощущений, восприятия,. Особенности в детско-подростковом возрасте.	5		
2.	Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств мышления, памяти и внимания. Особенности в детско-подростковом возрасте.	5		
3.	Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств речи, интеллекта эмоций, двигательно-волевых расстройств и расстройств влечения. Особенности в детско-подростковом возрасте	5		
4.	Расстройства сознания и пароксизмальные расстройства. Особенности в детско-подростковом возрасте. Правила написания психического статуса. Основы психофармакотерапии, в том числе в детско-подростковом возрасте	5		
5.	Эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте	5		
6.	Экзогенные и экзогенно-эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте.	5		
7.	Расстройства личности, психические расстройства связанные со стрессом, особенности в детско-подростковом возрасте.	5		
8.	Классификация наркологических заболеваний. Большой наркоманический синдром. ППР в результате употребления алкоголя (F 10). Алкогольные психозы.	5		
9.	Особенности формирования и клинические проявления наиболее распространенных форм наркоманий и токсикоманий. Основные принципы терапии лиц, зависимых от ПАВ.	5		
<b>СРОП</b>				
1.	Симптомы и синдромы нарушения ощущений, восприятия.		1,5	
2.	Симптомы и синдромы нарушения мышления, памяти и внимания.		1,5	
3.	Симптомы и синдромы нарушения речи, интеллекта эмоций, двигательно-волевых расстройств и расстройств влечения.		1,5	
4.	Симптомы и синдромы сознания и пароксизмальных расстройств. Правила написания психического		1,5	



	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>		<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 9 из 72</p>

	статуса. Основы психофармакотерапии, в том числе в детско-подростковом возрасте.			
5.	Наиболее часто встречающиеся эндогенные психические расстройства.		2	
6.	Наиболее часто встречающиеся эндогенно-экзогенные и экзогенные психические расстройства.		2	
7.	Наиболее часто встречающиеся расстройства личности и психические расстройства, связанные со стрессом		2	
8.	Виды алкогольного опьянения. Алкогольные психозы.		1,5	
9.	Наиболее распространенные в РК токсикомании и наркомании.		1,5	
	<b>СРО</b>			
1.	Клинические особенности нарушения ощущений, восприятия в детско-подростковом возрасте. Кодекс о здоровье. Стандарт оказания психиатрической помощи населению РК.			3
2.	Клинические особенности нарушения мышления, памяти и внимания в детско-подростковом возрасте.			3
3.	Клинические особенности нарушения речи, интеллекта эмоций, двигательного-волевых расстройств и расстройств влечения в детско-подростковом возрасте			3
4.	Клинические особенности расстройств сознания и пароксизмальные расстройств в детско-подростковом возрасте. Особенности психофармакотерапии, в том числе в детско-подростковом возрасте			3
5.	Clinical features of endogenous mental disorders in childhood and adolescence.			3
6.	Клинические особенности экзогенных и экзогенно-эндогенных психических расстройств в детско-подростковом возрасте.			4
7.	Клинические особенности расстройств личности и психических расстройств, связанных со стрессом, особенности в детско-подростковом возрасте.			4
8.	Жасына және жынысына байланысты алкогольизм мен алкогольдік психоздардың клиникалық белгілері.			4
9.	Клинические особенности формирования и клинические проявления наиболее распространенных форм наркоманий и токсикоманий. Основные принципы терапии лиц, зависимых от ПАВ в зависимости от возраста.			3
	<b>Итого часов</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
	<b>Всего часов по интегрированной дисциплине</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

**Методы обучения и преподавания:** объяснение, демонстрация, дискуссии, работа в малых группах, наблюдение за работой преподавателя, просмотр и обсуждение учебных видео-

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 10 из 72

роликов/фильмов и презентаций, выполнение заданий в альбомах, обсуждение результатов самостоятельной работы студентов

## ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Программа дисциплины предполагает проведение текущего, рубежного и итогового контроля.

Ваша итоговая оценка по дисциплинам (ИО) «основы неврологии в т.ч. детской» и «основы психиатрии в т.ч. детской» будет состоять из двух частей текущей (ОРД - оценка рейтинга допуска, 60%) и оценки итогового контроля (ОИК, 40%).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) по дисциплине «основы неврологии в т.ч. детской» выставляется на основе суммативного значения оценок текущего контроля, полученных на 10 занятиях (40%), и средних за 2 рубежных контроля, полученных на первой и второй неделях (60%). Вы допускаетесь к итоговому экзамену, если набрали суммарно не менее 50% ОРД.

Оценка рейтинга допуска (ОРД) по дисциплине «основы психиатрии в т.ч. детской» выставляется на основе суммативного значения оценок текущего контроля, полученных на 9 занятиях (40%), и средних за 2 рубежных контроля, полученных на первой и второй неделях (60%). Вы допускаетесь к итоговому экзамену, если набрали суммарно не менее 50% ОРД.

Оценка рейтинга допуска по интегрированной дисциплине «основы неврологии и психиатрии» является суммативной и складывается из суммы ОРД основы неврологии в т.ч. детской и ОРД основы психиатрии в т.ч. детской/2

Итоговая оценка (ИО) выставляется на основе суммативного значения ОРД (60%) и оценки итогового контроля (ОИК, 40%) — экзамена. В случае, если Вы не согласны с результатом экзамена, Вы имеете право подать апелляцию на пересмотр оценки. Процедура апелляции проводится в соответствии с принятым Положением об апелляции.

Один из вопросов первого рубежного контроля, сопровождается объяснением 5 терминов на трех языках, согласно тематике данного вопроса.


Второй рубежный контроль по дисциплине «основы неврологии в т.ч. детской» в форме тестирования загружается на платформу dis.kaztnmu.kz(Moodle) и/или Classroom на языке обучения – 50%, на втором языке – 20%, на английском языке – 30%.;

по дисциплине «основы психиатрии в т.ч. детской» в форме вопросов загружается на платформу dis.kaztnmu.kz(Moodle) и/или Classroom, Microsoft Teams/Cisco Webex/Zoom в котором на 1-м рубежном контроле 5 терминов должны быть объяснены на 3-х языках (русском, казахском и английском).


## Виды и формы контроля по дисциплине

Вид контроля	Удельный вес оценки	Структура оценки результатов обучения	Форма проведения
<b>Текущий Контроль (ТК)</b>	40% от оценки рейтинга допуска (ОРД)	<b>Дисциплина «основы неврологии в т.ч. детской»:</b> Оценка знаний – 10 Оценка понимания и применения знаний – 3, Оценка коммуникативных навыков – 2 Оценка результатов СРО – 1 <b>Всего оценок текущего контроля - 16</b>	Текущий контроль предусматривает оценку теоретических знаний, отработку практических навыков на волонтерах <b>(студенты)</b> , коммуникативных навыков студента на практических занятиях проводится методом устного/письменного опроса, решении кейсов, ситуационный задач, оценки заданий по СРС.  Проводится в сроки, указанные в матрице суммативной оценки по дисциплине.



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 11 из 72

		<b>Дисциплина «основы психиатрии в т.ч. детской»:</b> Оценка знаний – 9 Оценка понимания и применения знаний – 1, Оценка коммуникативных навыков – 1 Оценка результатов СРО – 1 <b>Всего оценок текущего контроля - 12</b>	Подсчет баллов проводится при заполнении соответствующих оценочных листов.
<b>Рубежный контроль (РК)</b>	60% от оценки рейтинга допуска (ОРД)	<b>Рубежный контроль Дисциплина «основы неврологии в т.ч. детской»:</b> №1 – на занятии №5 Рубежный контроль № 2 – на занятии №10. <b>Всего оценок рубежного контроля – 2</b>  <b>Дисциплина «основы психиатрии в т.ч. детской»:</b> № 1- на практическом занятии № 4 №2 – на практическом занятии №8 <b>Всего оценок рубежного контроля - 2</b>	<b>Дисциплина «основы неврологии в т.ч. детской»:</b> Первый рубежный контроль проводится в устной форме в виде решения кейсов с указанием синдромологического, топического диагноза и демонстрацией практических навыков (на волонтерах-студентах, подручных средствах). Один из вопросов рубежного контроля, сопровождается объяснением 5 терминов на трех языках, согласно тематике данного вопроса. Второй рубежный контроль в форме тестирования, в случае онлайн формата ТЗ загружается на платформу dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom на языке обучения – 50%, на втором языке – 20%, на английском языке – 30% проводится в письменной форме (тестирование). Подсчет баллов проводится после заполнения соответствующего оценочного листа. <b>Дисциплина «основы психиатрии в т.ч. детской»:</b> Оба рубежных контроля проводятся письменно и/или устно по билетам. ПриДОНанаплатформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom/Microsoft Teams, Zoom/Microsoft Teams/Webex
<b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b>	Оценка рейтинга допуска составляет 60% от оценки итогового	Для подсчета оценки рейтинга допуска (ОРД) в электронном журнале рассчитываются: средняя оценка текущего контроля (ТК) и средняя оценка рубежного контроля (РК),	<b>Минимальный балл ОРД для допуска к экзамену = 50.</b>  При более низком значении ОРД студент не допускается до экзамена и повторно изучает дисциплину в


	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>		<p align="center">Силлабус</p>
	<p align="right">Редакция: 1  Страница 12 из 72</p>		

	контроля по дисциплине	которые затем умножаются на соответствующие коэффициенты и суммируется. <b>ОРД = (ТКср*0,4) + (РКср*0,6)</b>	летнем дополнительном семестре, на платной основе.
<b>Итоговый контроль (ИК)</b>	Оценка итогового контроля (ОИК) по дисциплине составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине	Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине проводится в 2 этапа.	<p>Экзамен по дисциплине проводится в 2 этапа: 1 этап - по клиническим кейсам (CbD) по завершении каждой дисциплины, по дисциплине «основы неврологии в т.ч. детской» с демонстрацией практических навыков на 10-м занятии</p> <p>2-й этап в форме тестирования в период промежуточной аттестации (экзаменационной сессии).</p> <p>Оценка итогового контроля выставляется на основании подсчета баллов после заполнения соответствующего оценочного листа.</p>
<b>Итоговая оценка (ИО)</b>	Итоговая оценка по дисциплине (ИО) складывается из оценки рейтинга допуска (ОРД – 60%) и оценки итогового контроля (ОИК – 40%).	<p>При подсчете итоговой оценки (ИО) по дисциплине оценка рейтинга допуска (ОРД) и оценка итогового контроля (ОИК) умножаются на соответствующие коэффициенты и суммируется.</p> <p><b>ИО = (ОРД*0,6)+(ОИК*0,4).</b></p>	<p><b>Минимальный балл положительной ИО по дисциплине = 50.</b></p> <p>Если студент получит на экзамене <b>25-49 баллов(оценка FX)</b>, он имеет право на пересдачу экзамена в период промежуточной аттестации.</p> <p>Студент, не согласный с результатом экзамена, имеет право на апелляцию, не позднее следующего дня после сдачи экзамена.</p>

**Формативная оценка** не выставляется в электронный журнал. Это конструктивная обратная связь по итогам практического занятия; прямого наблюдения за навыками студента, работы в малой группе; рефлексивный обзор пройденного материала; интервью; анкетирование и т.д.

**Суммативная оценка** – выставляется в электронный журнал. Проводится методическим/письменным/уплотненным опросом, тестированием, прямым и непрямым наблюдением за операциональными и коммуникативными навыками студента, оценки алгоритма, плана обследования или диффдиагностики, эссе и т.д.



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 13 из 72

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

№ тем	№ занятия	Оцениваемые результаты обучения					
		Знания (разный когнитивный уровень)	Практический навык (указать номер)	Коммуникативные навыки (для клинических дисциплин обязательно)	СРОП	СРО	Рубежный контроль
В.20-ONP.ONDOсновы неврологии, в т.ч. детской							
1	1	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle ),Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	-	-	Выполнение заданий по освоению практических навыков, составление и решение ситуационных задач (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Mo	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-



«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 14 из 72

					odle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).		
2	2	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	Оцениваются практические навыки №1,2 Оценка суммативная (включает наблюдение за выполнением практических навыков. При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-	Выполнение заданий по освоению практических навыков, составление и решение ситуационных задач (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 15 из 72

					оценки за занятие).		
3	3	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	Оцениваются практические навыки №4 Оценка суммативная (включает наблюдение за выполнением практических навыков. При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-	Выполнение заданий по освоению практических навыков, составление и решение ситуационных задач (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 16 из 72

4	4	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	Оцениваются практические навыки №3 Оценка суммативная (включает наблюдение за выполнением практических навыков. При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-	Выполнение заданий по освоению практических навыков, составление и решение ситуационных задач (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-
5	5	Устный и письменный опрос (85% от суммативной оценки за занятие).	Оцениваются практические навыки №6	-	Выполнение письменных заданий: упражнений и	Оценка формативная в виде обратной связи	Демонстрация практических навыков. Один из вопросов



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 17 из 72

		При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	Оценка суммативная (включает наблюдение за выполнением практических навыков. При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom		ситуационных задач, заполнение таблиц (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).	При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	рубежного контроля, сопровождается объяснением 5 терминов на трех языках, согласно тематике данного вопроса. ПриДО демонстрация практических навыков на волонтерах (на себе, куклах, родственниках) в ZOOM. Us, Classroom, dis.kaztnmu.kz(Moodle)
6	6	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от	-	Коммуникативные навыки оцениваются в практическом занятии №1-11 Оценка суммативная (включает наблюдение за применением коммуникативных навыков).	Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц (15% от суммативной оценки за занятие).	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 18 из 72

		суммативной оценки за занятие).		При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom(15% от суммативной оценки за занятие).		
7	7	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	-	-	Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 19 из 72

					задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).		
8	8	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle),Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	-	-	Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle),Classroom	-



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 20 из 72

					суммативной оценки за занятие).		
9	9	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие). При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).	-	-	Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).	Оценка формативная в виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	-
10	10	Устный опрос (85% от суммативной оценки за занятие).	-	Коммуникативные навыки оцениваются в	Выполнение письменных заданий:	Оценка формативная в	тестирование (всего 20 вопросов)



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 21 из 72

		При ДО устный и письменный опрос в zoom. usили Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (85% от суммативной оценки за занятие).		практическом занятий №1-11 Оценка суммативная (включает наблюдение за применением коммуникативных навыков). При ДО оценка суммативная на платформе Zoom.us или Webex и на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	упражнений и ситуационных задач (15% от суммативной оценки за занятие). При ДО: Выполнение письменных заданий: упражнений и ситуационных задач, заполнение таблиц на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom (15% от суммативной оценки за занятие).	виде обратной связи При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom	При ДО рубежный контроль проводится в dis.kaztnmu.kz(Moodle), Classroom
--	--	---	--	---	---	--	---

**В.20-ONP.OPDOсновы психиатрии, в т.ч. детской**

1	1	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams,	-
---	---	---	--	---	--	--	---





**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 22 из 72

		суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroom выполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий оф-лайн; устный опрос в Zoom/Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).				выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	
2	2	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на	-



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 23 из 72

		При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroom выполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).				ИТОГОВОМ занятии	
3	3	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на	-



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 24 из 72

		)/Classroomвыполнени е письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).				ИТОГОВОМ занятии	
4	4	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle ) /Classroomвыполнени е письменных заданий (ответы на вопросы	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroo m, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classro om, Zoom/ CiscoWebex/Mic rosoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	По билетам в устной и/или письменной форме При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classro om, Zoom/ CiscoWebex/Mic rosoft Teams





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 25 из 72

		задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).					
5	5	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroomвыполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка суммативная (включает наблюдение за применением коммуникативных навыков). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	-



«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 26 из 72

		презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).					
6	6	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroomвыполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	-



«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 27 из 72

		Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).					
7	7	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroomвыполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	-





**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 28 из 72

		100% от суммативной оценки за компетенцию).					
8	8	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroom выполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной	Оценка суммативная Написание психического статуса с выставлением синдромального диагноза и предварительного нозологического диагноза, оцениваются практические навыки №1-17 При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Webex/Microsoft Teams	Оценка суммативная (включает наблюдение за применением коммуникативных навыков). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ Cisco Webex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	По билетам в устной и/или письменной форме При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**


Кафедра психиатрии и наркологии  
 Кафедра нервных болезней с курсом  
 нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 29 из 72

		оценки за компетенцию).					
9	9	Устный опрос, составление/решение кейс-стади,, решение/составление тестовых заданий и/или презентации (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию). При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz(Moodle)/Classroom выполнение письменных заданий (ответы на вопросы задания, анализ кейса и решение тестовых заданий и/или презентации оф-лайн; устный опрос в Zoom/ Webex/Microsoft Teams (среднее значение от всех выполняемых заданий 100% от суммативной оценки за компетенцию).	-	-	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams	Оценка формативная. При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/ CiscoWebex/Microsoft Teams, выставляется в электронный журнал на итоговом занятии	-

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1
			Страница 30 из 72

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

№	Тема практического занятия	Знания	Понимание и применение (практические навыки)	Формирование суждений (правовые)	Коммуникатив ные навыки	Навыки обучения и способности к учебе (СРО)	Рубежный контроль
<b>В.20-ONP.ONDO Основы неврологии, в т.ч. детской</b>							
1	Чувствительность и ее расстройства. Исследования поверхностей и глубокой чувствительности. Симптомы и синдромы нарушения чувствительности.	+					
2	Произвольные движения и их расстройства. Методики исследования. Виды параличей	+	+				
3	Экстрапирамидная система. Методы исследования и синдромы ее расстройств.	+	+				
4	Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пары. Симптомы их поражения. Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 9, 10, 11, 12 пары. Симптомы их поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.	+	+				
5	Высшие мозговые функции. Методы исследования и симптомы поражения. Вегетативная нервная система.	+					
	Рубежный контроль						+
6	Цереброваскулярные болезни. Преходящие транзиторные церебральные ишемические приступы и родственные синдромы. Инфаркт мозга. Геморрагический инсульт.	+			+		



«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 31 из 72

	Последствия цереброваскулярных болезней. Хроническая ишемия мозга. Венозная энцефалопатия.						
7	Поражения отдельных нервов, нервных корешков и сплетений.	+					
	СРО					+	
8	Воспалительные болезни ЦНС. Вирусные и бактериальные инфекции ЦНС. эпидемический энцефалит. Герпетический энцефалит. Вирусный энцефалит. Клещевой вирусный энцефалит. Вторичные менингиты.	+					
9	Демиелинизирующие заболевания (рассеянный склероз). Дегенеративные заболевания (БАС). Наследственные заболевания нервной системы.	+					
10	Эпилепсия. Эпилептический статус. Мигрень.	+			+		
	Рубежный контроль						+
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**В.20-ONP.OPD Основы психиатрии, в т.ч. детской**

1	Предмет и задачи психиатрии. Классификация психических расстройств. Методы обследования. Виды экспертиз в психиатрии. Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств ощущений, восприятия,. Особенности в детско-подростковом возрасте.	+	-	+	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---





«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»


Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 32 из 72

2	Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств мышления, памяти и внимания. Особенности в детско-подростковом возрасте.	+	-	-	-	-	-
3	Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств речи, интеллекта эмоций, двигательного-волевых расстройств и расстройств влечения. Особенности в детско-подростковом возрасте	+	-	-	-	-	-
4	Расстройства сознания и пароксизмальные расстройства. Особенности в детско-подростковом возрасте. Правила написания психического статуса. Основы психофармакотерапии, в том числе в детско-подростковом возрасте	+	-	-	-	-	-
	Рубежный контроль 1	-	-	-	-	-	+
5	Эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте	+	-	-	+	-	-
6	Экзогенные и экзогенно-эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте.	+	-	-	-	-	-
7	Расстройства личности, психические расстройства связанные со стрессом, особенности в детско-подростковом возрасте.	+	-	-	-	-	-
8	Классификация наркологических заболеваний. Большой наркоманический синдром. ППР в результате употребления алкоголя (F 10). Алкогольные психозы.	+	+	-	+	-	-

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>					
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии		Силлабус			Редакция: 1
						Страница 33 из 72

	Рубежный контроль 2						+
9	Особенности формирования и клинические проявления наиболее распространенных форм наркоманий и токсикоманий. Основные принципы терапии лиц, зависимых от ПАВ.	+	-	-	-	+	-

### Критерии оценок

95-100-А (отлично)	90-94-А- (отлично)	85-89-В+ (Хорошо)	80-84-В (Хорошо)	75-79-В- (Хорошо)	70-74-С+ (Хорошо)	65-69-С (Удовлетворитель но)	60-64-С- (Удовлетворител ьно)	50-54-Д (Удовлетворител ьно)	0-49-Е (Не удовлетво рительно)
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; - безупречное владение инструментарием его эффективно использовать в постановке и	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных	систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и	- достаточно полные и систематические знания в объеме учебной программы; - использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - допущение	достаточные знания в объеме учебной программы; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - демонстрация техники и методики практического навыка продемонстрирова	достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины,	фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; - знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; - неумение демонстрации методики практического навыка, незнание методики проведения практического навыка; - неумение использовать научную терминологию дисциплины,	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа



**«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**  
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии

Силлабус

Редакция: 1

Страница 34 из 72

решении научных и профессиональных задач; - абсолютно правильная, поэтапная и проведенная в полном объеме демонстрация техники и методики практического навыка; комментирование проводимых манипуляций, навык клинического суждения, комментирование результата; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - самостоятельная творческая работа на практических, лабораторных	задач; - правильная, поэтапная и проведенная в полном объеме демонстрация техники и методики практического навыка; комментирование проводимых манипуляций, навыка клинического суждения, комментирование результата; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; - самостоятельная работа на	задач; -правильная демонстрация техники и методики навыка, неуверенное комментирование проводимых манипуляций, демонстрация навыка клинического суждения, комментирование результата; -способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла). -активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях,	профессиональн ых задач; - допущение незначительных погрешностей при выполнении мануальных навыков; комментировани е проводимых манипуляций и демонстрация навыка клинического суждения, с элементами неуверенности; -усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованно й учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях; Участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры	погрешностей при выполнении мануальных навыков; комментирование проводимых манипуляций и результатов с элементами неуверенности; -способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; -усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. -умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; -активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	л с ошибками, неумение выполнить в полном объеме манипуляцию; несоблюдение последовательности, комментирование проводимых манипуляций с неточностями; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; -усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; -умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку -самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	решении стандартных (типовых) задач; -демонстрация техники и методики практического навыка с ошибками, неумение выполнить в полном объеме манипуляцию; несоблюдение последовательности, комментировани е проводимых манипуляций с неточностями; отсутствие навыка клинического суждения; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый	некомпетентнос ть в решении стандартных (типовых) задач; - демонстрация техники и методики практического навыка с грубыми ошибками, неумение выполнить в полном объеме манипуляцию; несоблюдение последовательн ости, комментирован ие проводимых манипуляций с неточностями; отсутствие навыка клинического суждения; - неумение ориентироватьс я в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.	наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
--	---	---	---	--	---	--	--	---



«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

Кафедра психиатрии и наркологии  
Кафедра нервных болезней с курсом  
нейрохирургии


Силлабус

Редакция: 1

Страница 35 из 72

занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	практических, лабораторных занятиях. Творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	исполнения заданий.			уровень культуры исполнения заданий.			
--	---	---	---------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--



	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 36 из 72</p>

## Перечень заданий для достижения конечных результатов обучения

### Перечень заданий для достижения конечных результатов обучения: по дисциплине: «основы неврологии в т.ч. детской»

#### **Занятие №1**

Чувствительность и ее расстройства. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы и синдромы нарушения чувствительности.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса у больных с нарушением чувствительности. Знать, определять и объяснять симптомы и синдромы поражения чувствительной сферы

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№1, стр 38-54 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015

№3, стр 147-151 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№2.<http://research.nhgri.nih.gov>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Понятие чувствительности, ее виды и проводящие пути
- 2) Проводящие пути поверхностной чувствительности, симптомы поражения
- 3) Пути, проводящие глубокую чувствительность, ее нарушения
- 4) Виды и типы расстройств чувствительности

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование

Обсуждение ситуационных задач (с учетом ДО);

Работа в парах: методика исследования чувствительной сферы;

Индивидуальная работа: нарисовать схему проводящих путей поверхностной и глубокой чувствительности.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.us и Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.us и Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Задания для СРСП:**

Задания самостоятельной работы по теме, отработать практический навык

При ДО проводится на платформе ZOOM.us и Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций



### Контроль СРСП:

Письменные задания (осмотр пациента с нарушением поверхностной, глубокой, сложной чувствительности)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

### Задания для СРС:

- приготовить презентацию на тему: ноце- и антиноцептивные системы в центральной нервной системе
- приготовить презентацию на тему: болевые синдромы в неврологии
- определение болевых точек и симптомов натяжения;
- отраженные болевые зоны Захарина-Геда;
- анализ чувствительности с определением видов и типов чувствительности

### Контроль СРС:

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №2.

Произвольные движения и их расстройства. Методики исследования. Виды параличей

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анамнез жизни и заболевания) у пациентов с расстройством двигательной системы. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса у больных с нарушением двигательной системы. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы двигательной системы

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№1, стр 64-78 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015

№3, стр 56-73 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№1. <http://www.medscape.com>


№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Виды параличей, парезов
- 2) Признаки поражения периферического нейрона
- 3) Признаки поражения центрального двигательного нейрона
- 4) Симптомы поражения на разных уровнях
- 5) Флексорные и экстензорные рефлексy
- 6) Симптомы орального автоматизма
- 7) Рефлекторная дуга и уровни поражения
- 8) Глубокие рефлексy

### Формат проведения занятия:

Собеседование;

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 38 из 72</p>

Обсуждение ситуационных задач;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### **Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (осмотр пациента с нарушением произвольного движения)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### **Задания для СРСП:**

Задания самостоятельной работы у постели больного по теме

### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (составление ситуационных задач с обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

освоение практических навыков (методика исследования активных движений, глубоких и кожных спинальных рефлексов, патологических рефлексов, объема активных движений, тонуса, трофики и силы мышц;

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

### **Задания для СРС:**

- приготовить презентацию на тему: нейрофизиологические процессы в центральной нервной системе обеспечивающие произвольные движения;
- составление и решение ситуационных задач (патология движений, вялый и спастический паралич);
- сдать эссе, письменную работу по теме

### **Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №3**

Экстрапирамидная система. Методы исследования и синдромы ее расстройств.

Мозжечок. Исследования координации движений и синдромы их расстройств

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с заболеваниями экстрапирамидной системы (болезнь Паркинсона, гиперкинезы). Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с заболеваниями экстрапирамидной системы (болезнь Паркинсона, гиперкинезы). Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы экстрапирамидной системы.



### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№1, стр 90-112 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015

№3, стр 147-151 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№2.<http://research.nhgri.nih.gov>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

### Вопросы для подготовки к занятию:

- Стриопаллидарная система
- Акинетико-ригидный синдром
- Гипотонический-гиперкинетический синдром
- Строение мозжечка и его проводящие пути. Виды атаксии
- Афферентные и эфферентные пути мозжечка; Методика исследования

### Формат проведения занятия:

Собеседование;

Обсуждение ситуационных задач;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### Контроль занятия:

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (осмотр пациента с нарушением экстрапирамидной системы)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### Задания для СРСП:

Задания самостоятельной работы у постели больного по теме

### Контроль СРСП:

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснования топического диагноза)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий


Исследование координации движений (пальценосовая, коленно-пяточная, проба, диадохокinez), тонуса мышц, выявление гиперкинезов, атаксии, определение типа походки, исследование постуральных рефлексов (Стюарт-Холмса, Вестфалья, Фуа-Тевенара)

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

### Задания для СРС:

- клинический разбор тематического больного (работа в группе, в парах);



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 40 из 72

- приготовить презентацию на тему: нейромедиаторный обмен в подкорковых узлах, обеспечивающий двигательный процесс;
- составление и решение ситуационных задач по экстрапирамидной патологии
- сдать эссе, письменную работу по теме

### Контроль СРС:

При ДО проводится на платформе ZOOM.usи Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций  
Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №4

Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пары. Симптомы их поражения.

Черепно-мозговые нервы: функции и исследование 9, 10, 11, 12 пары. Симптомы их поражения. Понятие об альтернирующих синдромах. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с нарушением функции ЧМН. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с нарушением функции ЧМН. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы с нарушением функции ЧМН

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№1, стр 119-158 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015

№3, стр 80-117 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№1. <http://www.medscape.com>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

### Вопросы для подготовки к занятию:

Обонятельный нерв, зрительный нерв. Симптомы поражения

Глазодвигательные нервы (3,4,6 пары). Симптомы поражения

Нервы мосто-мозжечкового угла (5,7,8). Симптомы поражения

Нервы продолговатого мозга (9,10,11,12). Симптомы поражения

Альтернирующие синдромы основные понятия.

Бульбарный и псевдобульбарный синдром

### Формат проведения занятия:

Собеседование (или тестирование MCQ);

Обсуждение ситуационных задач;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;


Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usи Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### Контроль занятия:

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="right">Редакция: 1  Страница 41 из 72</p>

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий  
При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Задания для СРСП:**

Задание для самостоятельной работы у постели больного по теме

#### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса с поражением ЧМН с обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

Исследование функции ЧМН мостомозжечкового угла, среднего мозга, продолговатого мозга

Исследование чувствительности в области лица, исследование функции ЧМН

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

#### **Задания для СРС:**

- клинический разбор тематического больного (работа в группе, в парах);
- приготовить презентацию на тему: понятие об альтернирующих синдромах;
- сдать эссе, письменную работу по теме

#### **Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №5**

Высшие мозговые функции. Методы исследования и симптомы поражения.

Вегетативная нервная система. Исследование вегетативной нервной системы и синдромы ее расстройств. Расстройства вегетативной нервной системы.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с заболеваниями вегетативной нервной системы. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с заболеваниями вегетативной нервной системы. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы вегетативной нервной системы

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№1, стр 172-180 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015

№3, стр 184-195 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№2. <http://research.nhgri.nih.gov>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Строение вегетативной нервной системы
- 2) Симпатический и парасимпатический отдел нервной системы



- 3) Синдромы поражения надсегментарных структур вегетативной системы. Методика исследования вегетативной нервной системы. Регуляция функции тазовых органов и нарушения
- 4) Вегетативная иннервация глаза и ее расстройства
- 5) Проекционные и ассоциативные поля
- 6) Кора головного мозга. Методика исследования

**Формат проведения занятия:**

Собеседование;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического или клинического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

**Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

оценить память, тест «рисование часов», краткая шкала оценки психического статуса (MiniMentalStateExam)

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

**Задания для СРСП:**

Задание для самостоятельной работы у постели больного по теме

**Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)

Исследования практических навыков. Виды афазии.

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

ментальный статус (уровень сознания, внимание, понимание и суждение, ориентация, память, речь, понимание, называние предметов, повторение, чтение, письмо) счет, оценка лево-правосторонней ориентированности, агнозия пальцев, аграфия, апраксия, неглект, последовательность задач и признаки лобной психики), исследование ортостатического рефлекса, исследование клиностатического рефлекса, дермографизма, синдром Горнера

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций


**Задания для СРС:**

- клинический разбор тематического больного (работа в группе, в парах);
- составить алгоритм обследования;
- приготовить презентацию;
- сдать эссе, письменную работу по теме

**Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Оценивается на итоговом занятии

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 43 из 72

Рубежный контроль в виде демонстрации практических навыков. Один из вопросов рубежного контроля, сопровождается объяснением 5 терминов на трех языках, согласно тематике данного вопроса.

### Занятие №6

Цереброваскулярные болезни. Преходящие транзиторные церебральные ишемические приступы и родственные синдромы. Инфаркт мозга. Геморрагический инсульт.

Последствия цереброваскулярных болезней. Хроническая ишемия мозга.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с острыми цереброваскулярными заболеваниями. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с острыми цереброваскулярными заболеваниями. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы. Обосновывать топический диагноз, определять лечебную тактику. Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родственниками и коллегами.

#### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№2, стр 36-83 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015

№3, стр 175-189 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

#### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Кровоснабжение головного мозга
- 2) Эпидемиология и факторы риска острых цереброваскулярных заболеваний
- 3) Классификация нарушений мозгового кровообращения
- 4) Факторы риска и клиника ТИА
- 5) Этиология, патогенез, клиника САК
- 6) Этиология, патогенез, клиника внутримозгового кровоизлияния
- 7) Ишемический инсульт. Этиология, патогенез, клиника
- 8) Критерии ишемического инсульта в бассейне СМА, ЗМА, ПМА и ВББ
- 9) СМЖ при инсультах

#### Формат проведения занятия:

Собеседование;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза, написание кейса.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.us и Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom


#### Контроль занятия:

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса)

Письменные задания (написание учебной истории болезни или обоснования клинического диагноза)

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 44 из 72

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий  
 Оценка коммуникативных навыков во время курации больного  
 При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Задания для СРСП:**

Подготовить алгоритм обследования пациента с геморрагическим инсультом;  
 Подготовить план лечения пациента с транзиторной ишемической атакой;  
 Решить задачу по дифференциальной диагностике ишемического инсульта;  
 Разработать план обследования пациента с транзиторной ишемической атакой;  
 Подготовить план лечения пациента с геморрагическим инсультом;  
 Подготовить алгоритм обследования пациента с ишемическим инсультом.  
 Протоколы РЦРЗ от 2016г

#### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса с ишемическим, геморрагическим инсультом, ТИА, острой гипертонической энцефалопатией)  
 Оценка умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования  
 Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий  
 Задание для самостоятельной работы у постели больного по теме  
 При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

#### **Задания для СРС:**

- клинический разбор тематического больного (работа в группе, в парах);
- составить алгоритм обследования;
- приготовить презентацию на тему: спинальные нарушения;
- сдать эссе, письменную работу по теме

#### **Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций  
 Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №7**

Поражения отдельных нервов, нервных корешков и сплетений. Полинейропатии. Дорсопатии.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы. Обосновывать топический диагноз.

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№2, стр 183-222 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015

№3, стр 165-176 Федулов С.А., Нургулаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015





#### Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№2. <http://research.nhgri.nih.gov>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

#### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Строение позвоночно-двигательного сегмента
- 2) Кровоснабжение и иннервация позвоночника
- 3) Этиология и патогенез остеохондроза позвоночника
- 4) Неврологические проявления шейного остеохондроза позвоночника
- 5) Поясничные компрессионные синдромы

#### Формат проведения занятия:

Собеседование;

Обсуждение ситуационных задач;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

#### Контроль занятия:

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса)

Оценка навыков комментирования своих заключений и действий

Исследовать шейные и поясничные корешковые симптомы. Симптомы натяжения (Вассермана, Мацкевича, Нери, Лассега)

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

#### Задания для СРСП:

Подготовить алгоритм обследования пациента с люмбоишиалгией;

Разработать план обследования пациента с шейным компрессионным синдромом;

Подготовить алгоритм обследования пациента с поясничным компрессионным синдромом.

#### Контроль СРСП:

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков комментирования своих заключений и действий

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

#### Задания для СРС:

Написать эссе на тему: «Современные представления о дорсопатии»;

Написать эссе на тему: «Вертеброгенная торакалгия»;


Написать эссе на тему: «Основные принципы лечения дорсопатии»;

Написать эссе на тему: «Профилактика остеохондроза»

Подготовить презентацию на тему: «Дорсопатии»

#### Контроль СРС:

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 46 из 72</p>

Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №8**

Воспалительные болезни ЦНС. Вирусные и бактериальные инфекции ЦНС. Эпидемический энцефалит. Герпетический энцефалит. Вирусный энцефалит. Клещевой вирусный энцефалит. Вирусный менингит. Герпетический менингит. Лимфацитарный хореоменингит. Туберкулезный менингит. Пневмококковый менингит. Стафилококковый менингит. Стрептококковый менингит. Менингококковый менингит.

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с инфекциями центральной нервной системы. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с инфекциями центральной нервной системы. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы. Обосновывать топический диагноз.

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№2, стр 85-160 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015

№3, стр 193-205 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

№4. <http://www.medline.com><http://www.medlit.com>

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Анатомо-физиологические особенности строения оболочек и ликворных путей головного мозга
- 2) Классификация менингитов
- 3) Общемозговые и оболочечные симптомы
- 4) Клиника, течение, принципы лечения менингококкового менингита
- 5) Пневмококковый менингит. Этиология, патогенез, клиника
- 6) Туберкулезный менингит. Этиология, патогенез, клиника
- 7) Этиология, патогенез, клиника стафилококкового менингита
- 8) Герпетический энцефалит, клиника, диагностика, лечение
- 9) Анализ СМЖ при гнойных, серзных менингитах.

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.us и Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom


#### **Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 47 из 72</p>

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usи Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Задания для СРСП:**

Подготовить алгоритм обследования;  
Составить ситуационную задачу на тему: вирусный менингит  
Разработать план обследования;

#### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

Менингеальные симптомы (Брудзинский, Керниг, Бехтерев, Менделя, Лессаж, ригидность затылочных мышц)

При ДО проводится на платформе ZOOM.usи Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

#### **Задания для СРС:**

Написать эссе на тему: «Диагностика нейробруцеллеза»;

Написать эссе на тему: «Клинические формы нейросифилиса»;

Подготовить презентацию на тему: «Изменение спинномозговой жидкости в зависимости от возбудителя»;

Приготовить презентацию на тему: «Вторичные менингиты»

Приготовить презентацию на тему: «Особенности поражения ЦНС при бруцеллезе и туберкулезе»

Приготовить презентацию на тему: «Особенности поражения ЦНС при туберкулезе»

#### **Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usи Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №9**

Демиелинизирующие заболевания (рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит).

Дегенеративные заболевания (БАС, сирингомиелия).


Наследственные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анализ жизни и заболевания) у пациентов с демиелинизирующими заболеваниями нервной системы. Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса с выставлением синдромального диагноза у пациентов с демиелинизирующими заболеваниями нервной системы. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы. Обосновывать топический диагноз.

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№2, стр 166-173 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1 Страница 48 из 72</p>

№3, стр 185-225 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№1. <http://www.medscape.com>

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Классификация демиелинизирующих заболеваний нервной системы
- 2) Рассеянный склероз. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
- 4) Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
- 5) Боковой амиотрофический склероз. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
- 6) Сирингомиелия. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование;

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)

Составить ситуационную задачу на тему: рассеянный энцефаломиелит

Оценка навыков комментирования своих заключений и действий

Трада Шарко, Пентада Марбурга

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom

#### **Задания для СРСП:**

Подготовить алгоритм обследования;

Разработать план обследования;

#### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций


#### **Задания для СРС:**

Написать эссе на тему: «Клиника и диагностика острого рассеянного энцефаломиелита»;

Написать эссе на тему: «Клиника, диагностика, лечение сирингомиелии»;

Алгоритм диагностики

Алгоритм лечения

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 49 из 72</p>

### **Контроль СРС:**

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций  
Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №10**

Эпилепсия. Эпилептический статус. Мигрень. Оказание медицинской помощи при мигренозном приступе

По окончании занятия студент будет способен:

Проводить сбор анамнеза (жалобы, анамнез жизни и заболевания) у пациентов с эпилепсией.  
Проводить физикальное обследование и описание неврологического статуса у пациентов с эпилепсией. Знать, определять и объяснять неврологические симптомы и синдромы, проводить дифференциальную диагностику. Обосновывать топический диагноз. Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родственниками и коллегами.

### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№2, стр 349-351 Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015

№3, стр 175-189 Федулов С.А., Нургужаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

№3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>

№4. <http://www.medline.com><http://www.medlit.com>

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Этиология, патогенез, клиника эпилепсии
- 2) Этиология, патогенез, клиника мигрени
- 3) Критерии эпилептического статуса
- 4) Формы эпилепсии

### **Формат проведения занятия:**

Собеседование (или тестирование MCQ);

Работа в парах: курация (или кейс), устная презентация пациента;

Индивидуальная работа: Письменная работа: обоснование топического диагноза, написание кейса.

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom

### **Контроль занятия:**

Собеседование

Оценка умения демонстрации практического навыка

Письменные задания (описание неврологического статуса с обоснованием топического диагноза)


Оценка навыков, комментирования своих заключений и действий

Оценка коммуникативных навыков во время курации больного

При ДО устный и письменный опрос проводится в ZOOM.usi Webex и на платформе Moodledis.kaznmu.kz, Classroom

### **Задания для СРСП:**



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 50 из 72

Подготовить алгоритм обследования пациента с эпилепсией;  
 Решить задачу по диагностике эпилепсии;  
 Решить задачу по диагностике мигрени;  
 Разработать план обследования пациента с мигренью;  
 Разработать план обследования пациента с эпилепсией;  
 Подготовить алгоритм обследования пациента с эпилептическим статусом;  
 Подготовить алгоритм обследования пациента с мигренью.  
 Оказание первой помощи при эпилептическом статусе

### **Контроль СРСП:**

Письменные задания (описание неврологического статуса обоснованием топического диагноза)

Оценка навыков, комментирование своих заключений и действий

При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде консультаций

### **Задания для СРС:**

Написать эссе на тему: «Леннокса-Гасто, Веста»;

Написать эссе на тему: «Синкопальные расстройства сознания, виды

Написать эссе на тему «Патогенез синкопы»

Приготовить презентацию на тему: «Мигрень. Мигренозный статус»

### **Контроль СРС:**

Оценивается на итоговом занятии


При ДО проводится на платформе ZOOM.usi Webex и на платформе Moodle dis.kaznmu.kz, Classroom в дистанционном формате в виде презентаций

Рубежный контроль в форме тестирования загружается на платформу dis.kaznmu.kz(Moodle), Classroom на языке обучения – 50%, на втором языке – 20%, на английском языке – 30% проводится в письменной форме (тестирование).

Итоговый контроль: устный опрос (CbD 40)

### **Перечень практических навыков**

- 1) провести неврологический осмотр верхней конечности (осмотр, сила мышц, тонус, рефлексы, координация, чувствительность, походка);
- 2) провести неврологический осмотр нижней конечности (осмотр, сила мышц, тонус, рефлексы, координация, чувствительность, походка);
- 3) исследовать функций ЧМН
- 4) исследовать координации движений ( пальценосовая, коленно-пяточная, проба, heel-to-toe, диадохокинез)
- 5) исследовать менингеальные симптомы
- 6) оценить ментальный статус (уровень сознания, внимание, понимание и суждение, ориентация, память, речь, понимание, называние предметов, повторение, чтение, письмо) счет, оценка лево-правосторонней ориентированности, агнозия пальцев, аграфия, апраксия, неглект, последовательность задач и признаки лобной психики)
- 7) исследовать шейные и поясничные корешковые симптомы
- 8) оценить нервно-психические развитие у детей раннего возраста
- 9) оценить память, тест «рисование часов», краткая шкала оценки психического статуса (MiniMentalStateExam)

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 51 из 72

**Перечень заданий для достижения конечных результатов обучения: по дисциплине: по дисциплине: «основы психиатрии в т.ч. детской»**

**Занятие №1**

Тема: «Предмет и задачи психиатрии. Классификация психических расстройств. Методы обследования. Виды экспертиз в психиатрии. Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств ощущений, восприятия. Особенности в детско-подростковом возрасте. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи населению РК».

**Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.295 –323

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С.14-32

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 1

**Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Определение предмета психиатрии и ее задач.
- 2) Классификация психических расстройств по МКБ – 10.
- 3) Нозологическая классификация психических расстройств по Тиганову.
- 4) Методы обследования в психиатрии.
- 5) Виды экспертиз, существующих в психиатрии.
- 6) Дать определение психической функции «ощущение», симптомы нарушения ощущений, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 7) Дать определение психической функции «восприятие», симптомы и синдромы нарушения восприятия, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 8) Показания и процедура недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
- 9) Права и обязанности пациентов, страдающих психическими расстройствами.
- 10) Организация психиатрической помощи в РК.
- 11) Стандарт оказания психиатрической помощи.

**Формат проведения занятия:**

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий, кейсов

**Контроль занятия:**

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий, кейсов

Оценка презентации


При ДО на платформе [dis.kaztnmu.kz](http://dis.kaztnmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Задания для СРСП**

Составление тестовых заданий/кейсов

При ДО на платформе [dis.kaztnmu.kz](http://dis.kaztnmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 52 из 72

### Задание для СРС:

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams в виде презентации/творческого задания

### Контроль СРС:

Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №2

Тема: «Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств мышления, памяти и внимания. Особенности в детско-подростковом возрасте».

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.295-413

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 94-118

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 2

Электронные ресурсы

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corruption.com](http://www.clinical.corruption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

### Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение психической функции «мышление»
1. Симптомы и синдромы нарушения мышления, в том числе в детско-подростковом возрасте.
2. Дайте определение психической функции «память»
2. Количественные и качественные нарушения памяти, в том числе в детско-подростковом возрасте.
3. Дайте определение психической функции «внимание»
4. Симптомы нарушения внимания, в том числе в детско-подростковом возрасте.

### Формат проведения занятия:

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейсов

Ролевая игра;

Презентация

### Контроль занятия:

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий, кейсов

Оценка презентации


При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

### Задания для СРСП

Составление тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 53 из 72

### Задание для СРС:

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams в виде презентации/творческого задания

### Контроль СРС:

Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №3

Тема: «Клинико-психопатологические симптомы и синдромокомплексы расстройств речи, интеллекта эмоций, двигательного-волевого расстройств и расстройств влечения. Особенности в детско-подростковом возрасте»

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.416-460 (смотрите список литературы ниже)

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 231-242 (смотрите список литературы ниже)

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 3

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Дайте определение психической функции «эмоция»
- 2) Симптомы и синдромы нарушения эмоций, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 3) Дайте определение психических функций «воля» и «влечение»
- 4) Расстройства двигательного-волевой сферы, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 5) Расстройства воли и влечений.
- 6) Дайте определение психической функции «речь»
- 7) Нарушение речи, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 8) Дайте определение психической функции «интеллект»
- 9) Синдромы недоразвития интеллекта

### Формат проведения занятия:

Собеседование и/или тестирование MCQ

Решение/составление тестовых заданий и/или кейса

Презентация.

### Контроль занятия:


Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка ролевой игры

Оценка презентации

При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

### Задания для СРС

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 54 из 72

Составление тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

**Задание для СРС:**

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

в виде презентации/творческого задания

**Контроль СРС:**

Оценивается на итоговом занятии

#### **Занятие №4**

Тема: «Расстройства сознания и пароксизмальные расстройства. Особенности в детско-подростковом возрасте. Правила написания психического статуса. Основы психофармакотерапии, в том числе в детско-подростковом возрасте»

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С. 61-67

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология.

Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С 451-460

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 4

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)

[www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corruption.com](http://www.clinical.corruption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Дайте определение психической функции «эмоция»
- 2) Симптомы и синдромы нарушения эмоций, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 3) Дайте определение психических функций «воля» и «влечение»
- 4) Расстройства двигательной-волевой сферы, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 5) Расстройства воли и влечений.
- 6) Дайте определение психической функции «речь»
- 7) Нарушение речи, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 8) Дайте определение психической функции «интеллект»
- 9) Синдромы недоразвития интеллекта
- 10) Правила написания психического статуса
- 11) Лечение психических расстройств (психофармакотерапия, биологическая терапия)

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

Презентация


#### **Контроль занятия:**

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов

Оценка презентации



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 55 из 72

При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

### **Задания для СРСП**

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

### **Задание для СРС:**

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

в виде презентации/творческого задания

### **Контроль СРС:**

Оценивается на итоговом занятии

### **Занятие №5**

Тема: Эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте»

### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.387-433

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология.

Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 387-433 (смотрите список литературы ниже)

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС, тема №5

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corruption.com](http://www.clinical.corruption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Понятие об эндогенных и экзогенных психических расстройствах.
- 2) Симптомы шизофрении по Шнайдеру, 4 «А» по Блейлеру.
- 3) Клиническая картина типичных форм шизофрении, в том числе в детско-подростковом возрасте.
- 4) Клиническая картина шизотипического расстройства.
- 5) Клиническая картина шизоаффективных психозов.
- 6) Клиническая картина хронических бредовых психозов.
- 7) Принципы лечения.

### **Формат проведения занятия:**

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

Презентация


### **Контроль занятия:**

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов

Оценка презентации

При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 56 из 72

### Задания для СРСП

Решение/составление тестовых заданий и/или кейса

### Задания для СРСП

Составление кейса:

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

### Задание для СРС:

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе dis.kaztnmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams в виде презентации/творческого задания

### Контроль СРС:

Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №6

Тема: «Экзогенные и экзогенно-эндогенные психические расстройства, их особенности в детско-подростковом возрасте (теория Бонгеффера)»

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.387-433

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 387-433 (смотрите список литературы ниже)

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС, тема №6

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)

[www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)


[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Общие вопросы диагностики и систематики. Критерии диагностики психоорганического синдрома. Теория Бонгеффера.
- 2) Эпилепсия. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 3) Психические расстройства вследствие атрофических заболеваний головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, деменция с тельцами Леви, хорей Гентингтона, болезнь Паркинсона). Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 4) Психические расстройства вследствие поражения сосудов головного мозга. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 5) Психические расстройства инфекционной природы. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 57 из 72

- 6) Психические расстройства вследствие опухолей головного мозга. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 7) Психические расстройства вследствие травмы головы и посттравматические психозы. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 8) Психические расстройства вследствие интоксикаций. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.
- 9) Психические расстройства при соматических заболеваниях. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и реабилитация.

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

Презентация

#### **Контроль занятия:**

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов

Оценка презентации

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](https://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

#### **Задания для СРСП**

Решение/составление тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](https://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

#### **Задание для СРС:**

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](https://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams  
в виде презентации/творческого задания

#### **Контроль СРС:**

Оценивается на итоговом занятии

#### **Занятие №7**

Тема: «Расстройства личности, психические расстройства связанные со стрессом, особенности в детско-подростковом возрасте»

#### **Литература, в т.ч. электронные ресурсы:**

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С.416-460

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 553-583  
Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 7.

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):


Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)

[www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 58 из 72</p>

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)  
[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение психогенных расстройств (невротических, и связанных со стрессом расстройств).
2. Какова эпидемиология психогенных заболеваний, этиология, факторы риска, патогенез?
3. Назовите три стадии «общего адаптационного синдрома» по Гансу Селье.
4. Каковы диагностические критерии, клиническая картина и лечение тревожных расстройств (паническое расстройство, агарофобия, специфические фобии, социальное тревожное расстройство, генерализованное тревожное расстройство)?
5. Каковы диагностические критерии, клиническая картина и лечение обсессивно-компульсивного расстройства?
6. Каковы диагностические критерии, клиническая картина и лечение расстройств адаптации и расстройств, связанных со стрессом?
7. Каковы диагностические критерии, патогенез, клиническая картина и лечение диссоциативного расстройства (конверсионные расстройства)?
8. Каковы диагностические критерии, патогенез, клиническая картина и лечение соматоформных расстройств?
9. Каковы диагностические критерии, клиническая картина и лечение неврастений?
10. Дайте определение личности и личностных характеристик. Каковы диагностические критерии расстройств личности по П.Б. Ганнушкину?
11. Какова классификация расстройств личности по МКБ-10?
12. Какова эпидемиология и этиология расстройств личности?
13. Опишите клиническую картину расстройств личности.
14. Какие медикаменты используются в лечении расстройств личности?
15. Какие существуют методы психотерапевтического лечения расстройств личности?
16. Каковы клинические особенности психогенных расстройств в детском возрасте?

#### **Формат проведения занятия:**

Собеседование и/или тестирование MCQ  
Составление/решение тестовых заданий и/или кейса  
Презентация

#### **Контроль занятия:**


Собеседование и/или письменный опрос.  
Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов  
Оценка презентации  
При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

#### **Задания для СРСП**

Решение/составление тестовых заданий и/или кейса  
При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams  
**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

#### **Задание для СРС:**

- Презентация/творческое задание  
При ДО на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams  
в виде презентации/творческого задания

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 59 из 72

## Контроль СРС:

Оценивается на итоговом занятии

## Занятие №8

**Тема:** «Классификация наркологических заболеваний. Большой наркоманический синдром. ППР в результате употребления алкоголя (F 10). Алкогольные психозы»

## Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С. 54-102

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С.759-782

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 8

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)

[www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 1

## Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Классификация психических расстройств по МКБ-10.
- 2) Структура большого наркоманического синдрома.
- 3) Алкогольное опьянение. Виды алкогольного опьянения (простое )
- 4) Клиническая картина алкоголизма.
- 5) Клиническая картина алкогольных психозов: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, Корсаковский психоз, энцефалопатия Гайе-Вернике.
- 6) Тактика лечения алкоголизма и алкогольных психозов.

## Формат проведения занятия:

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

Презентация

## Контроль занятия:

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов

Оценка презентации

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](http://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

## Задания для СРСП

Решение/составление тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](http://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams


**Контроль СРСП:** в виде обратной связи в период консультаций

## Задание для СРС:

- Презентация/творческое задание

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](http://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams  
в виде презентации/творческого задания



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 60 из 72

## Контроль СРС:

Оценивается на итоговом занятии

### Занятие №9

**Тема:** «Особенности формирования и клинические проявления наиболее распространенных форм наркоманий и токсикоманий. Основные принципы терапии лиц, зависимых от ПАВ»

### Литература, в т.ч. электронные ресурсы:

№ 1 - Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018. С. 54-102

№ 2- Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012. С. 719-757  
 Информационно-дидактический блок, подготовленный ППС кафедры, тема 9

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы (Web-ресурсы):

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

[www.clinical.corroption.com](http://www.clinical.corroption.com)

[www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)

[www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)

### Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления опиоидами, в том числе синтетическими (F 11)
- 2) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления кокаином (F 14)
- 3) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления каннабиоидами, в том числе синтетическими (F 12) и другими психостимуляторами (амфетамины)
- 4) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления галлюциногенами (F 16)
- 5) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления летучими растворителями (F 18)
- 6) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления табаком (F 17)
- 7) Клиническая картина ППР в результате злоупотребления седативными и снотворными средствами (F 13)
- 8) Клиническая картина нехимических аддикций.

### Формат проведения занятия:

Собеседование и/или тестирование MCQ

Составление/решение тестовых заданий и/или кейса

Презентация

### Контроль занятия:

Собеседование и/или письменный опрос.

Оценка составленной/решенных тестовых заданий и/или кейсов

Оценка презентации

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](http://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

### Задания для СРС


Решение/составление тестовых заданий и/или кейса

При ДО на платформе [dis.kaznmu.kz](http://dis.kaznmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams

**Контроль СРС:** в виде обратной связи в период консультаций

### Задание для СРС:

- Презентация/творческое задание

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 61 из 72

При ДО на платформе [dis.kaztnmu.kz](https://dis.kaztnmu.kz) (Moodle)/Classroom, Zoom/CiscoWebex/Microsoft Teams в виде презентации/творческого задания

### **Контроль СРС:**


Оценивается на данном занятии

### **Перечень практических навыков по дисциплине «основы психиатрии, в том числе детской в работе ВОП»:**

- 1) Проведение психиатрического интервью
- 2) Осмотр
- 3) Наблюдение
- 4) Выявление психопатологических симптомов нарушения ощущений
- 5) Выявление психопатологических симптомов и синдромов нарушения восприятия
- 6) Выявление психопатологических симптомов и синдромов нарушения памяти и внимания.
- 7) Выявление психопатологических симптомов и синдромов нарушения мышления
- 8) Выявление психопатологических симптомов синдромов нарушения речи, интеллекта
- 9) Выявление двигательного-волевого расстройств и расстройств влечения
- 10) Выявление психопатологических симптомов и синдромов нарушения сознания и пароксизмальных расстройств.
- 11) Диагностировать эндогенные психические расстройства
- 12) Диагностировать экзогенные психические расстройства
- 13) Выявлять и диагностировать большой наркоманический синдром
- 14) Выявлять и диагностировать виды алкогольного опьянения
- 15) Выявлять и диагностировать алкоголизм
- 16) Выявлять и диагностировать наиболее распространенные формы наркомании
- 17) Выявлять и диагностировать наиболее распространенные формы токсикоманий

### **Виды оцениваемых коммуникативных навыков по интегрированному модулю «основы неврологии и психиатрии»:**

- 1) Налаживание первоначального контакта с пациентом/родственниками и дальнейшее установление отношений для эффективного процесса лечения;
- 2) Вовлечение пациента в процесс диагностики и лечения, формирование комплаентности пациента;
- 3) Владение профессиональным отношением к пациенту – ассертивность, гуманность, справедливость, эмпатия, альтруизм, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
- 4) Владение профессиональным отношением с коллегами и медперсоналом – ассертивность, справедливость, надежность, продуктивность. Умение налаживать рабочие взаимоотношения с позиций взаимоуважения и достоинства;
- 5) Профессиональное поведение – надежность, ответственность. Самооценка, конструктивная реакция на критику;
- 6) Ответ на критику, рефлексия и саморефлексия;
- 7) Четко и эффективно общаться с пациентами, родственниками пациентов, людьми с ограниченными возможностями и коллегами;
- 8) Поддерживание конфиденциальности;
- 9) Применение этических принципов и анализа к клиническому уходу;
- 10) Получение и регистрирование информированного согласия;
- 11) Руководство национальными законами для осуществления ухода за пациентом

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 62 из 72

## Литература

### «Основы неврологии в том числе детской в работе ВОП»

1. №1. Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. I часть, Алматы, 2015
2. №2. Кайшибаев С.К. Неврология. Учебник. II часть, Алматы, 2015
3. №3. Федулов С.А., Нургулаев Е.С. Неврология и нейрохирургия. Учебное пособие. Высшая школа. – Минск, 2015

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.medscape.com>
2. <http://research.nhgri.nih.gov>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>
4. <http://www.medline.com> <http://www.medlit.com>

### «Основы психиатрии в том числе детской в работе ВОП»

#### На русском языке:

##### Обязательная:

1. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник (по дисциплине «Психиатрия» для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 (060101.65) «Лечебное дело», 31.05.02 (060103.65) «Педиатрия», 32.05.01 (060104.65) «Медико-профилактическое дело»), ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2018 – 496 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин В.В., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. Учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-Медиа 496 стр. 2012 – 832 с

#### На казахском языке:

1. Жариков Н.М., Урсова Л.Г., Хритинин Д.Ф., Сарсембаев К.Т. Психиатрия, учебник (с глоссарием на 3-х языках), казахский язык, Издание 2-е переработанное и дополненное- М: Литтера, 2016г.

#### На английском языке:

1. Kaplan Medical. USMLE™ Step 2 CK. Psychiatry, Epidemiology and Ethics.
2. Oxford Handbook of Psychiatry 3rd Ed.
3. Psychiatry 4th Edition. 2015
4. Psychiatry at a Glance 6th Edition. 2016.
5. The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness 2nd Edition

### Дополнительная литература:

#### На русском языке:

1. Жариков М.Н. Основы психиатрии для врачей общего профиля. М., Медицина, 2011-255с.
2. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. 5-е изд., перераб. и доп. . издательство ГЭОТАР-Медиа. – 2014 - 576 с.
3. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова, 2016г.
4. Цыганков Б.Д., Евтушенко В.Я., Оформление и ведение истории болезни в психиатрическом стационаре.-2013г.


#### На казахском языке:

1. Жариков Н.М., Урсова Л.Г., Хритинин Д.Ф., Сарсембаев К.Т. Психиатрия (Оқулық). 2010 – 524с.
2. Илешева Р.Г. Медициналық психология.- Алматы, ЖШС «Эверо», 2009, 228б.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.medscape.com](http://www.medscape.com)
2. [www.clinical.corruption.com](http://www.clinical.corruption.com)
3. [www.oxfordmedicine.com](http://www.oxfordmedicine.com)
4. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com)
5. [www.research.nhgri.nih.gov](http://www.research.nhgri.nih.gov)

### Перечень оборудования и/или программного обеспечение курса

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 63 из 72

Для проведения интегрированного модуля «основы неврологии и психиатрии не требуется оборудование и/или программное обеспечение.

## Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

##### 1. Критерии оценки устного опроса


2. Дата занятия «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г
3. Тема занятия \_\_\_\_\_
4. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
5. Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровень			
		отлично	приемлемо	требуется коррекции	неприемлемо
1.	Уровень понимания темы	20	15	10	5
2.	Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам.	20	7,5	5,0	2,5
3.	Умение мыслить логически.	20	15	10	5
4.	Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов.	10	7,5	5,0	2,5
5.	Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами.	10	7,5	5,0	2,5
6.	Владение профессиональной терминологией.	10	7,5	5,0	2,5
7.	Умение сделать обоснованные выводы.	10	7,5	5,0	2,5
8.	Культура речи.	10	7,5	5,0	2,5
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>25</b>

6. Максимальный балл – 100

7. Итого баллов \_\_\_\_\_

8. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 64 из 72

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ


### 2.Оценки результатов тестирования (текущий, рубежный контроль)

1. Дата занятия «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г
2. Тема занятия \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
4. Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов (Количество заданий в тестовой форме 20)	Балл	Оценка по традиционной системе
19-20	95-100	Отлично
17-18	90-94	
15-16	85-89	Хорошо
13-14	80-84	
11-12	75-79	
9-10	70-74	Удовлетворительно
7-8	65-69	
5-6	60-64	
3-4	55-59	
1-2	50-54	
0	45	Неудовлетворительно

5. Максимальный балл – 100
6. Итого баллов \_\_\_\_\_
7. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Сyllabus</p>	<p align="center">Редакция: 1  Страница 65 из 72</p>

### 1. Оценочный лист базовых практических навыков по дисциплине «основы неврологии в том числе детской в работе ВОП»

Выполнение каждого навыка расписывается по шагам, каждый из которых оценивается таким образом, чтобы в сумме получалось 100,0 балла. Таким образом студент, выполнивший все шаги, получает максимальный цифровой эквивалент за правильное, полное выполнение навыка - 100,0 балла, что соответствует буквенной оценке Апо буквенно-балльной системе.

Дата занятия « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г


Тема занятия \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Количество шагов	Критерии оценки шагов	Навыком владеет в полном объеме	Навыком владеет в неполном объеме	Не владеет навыками
1-10	Согласно алгоритму практического навыка	10 баллов	5 баллов	0 баллов
1-20	Согласно алгоритму практического навыка	5 баллов	2,5 баллов	0 баллов
	<b>Итого: 100 баллов</b>			

1. Максимальный балл – 100
2. Итого баллов \_\_\_\_\_
3. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_


	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 66 из 72

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### 2. Критерии оценки коммуникативных навыков

1. Дата занятия « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г
2. Тема занятия \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
4. Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень					
№	Критерий оценки	20 баллов Отлично	17 баллов Приемлемо	15 баллов Требуется коррекции	0 баллов
1	Знакомство (налаживание контакта с больным и его родственниками)	Представляется, называет пациента по имени и отчеству.	Представляет ся	Делает 1 из 3: Представляется или называет больного по имени отчеству или здоровается за руку (при возможности).	Не представляется
		15 баллов	11 баллов	8 баллов	0 баллов
2	Тональность (манера поведения).	Проявляет искреннюю заинтересованность. Тон выбирает в соответствии с настроением больного	Проявляет заинтересованность уважительное отношение к больному.	Нейтральное поведение или временами неуклюжее или неуверенное.	Проявляет нейтральное поведение или временами неуклюжее или неуверенное.
		20 баллов	18 баллов	16 баллов	0 баллов
3	Четкость в формулировании вопроса	Формулирует и задает предельно четкие вопросы.	Формулирует и задает достаточно понятные и четкие вопросы.	Иногда задает нечеткие вопросы.	Формулирует и задает нечеткие вопросы. Пациент затрудняется в понимании того, о чем спрашивают.
		15 баллов	13 баллов	9 баллов	0 баллов
4	Внимание и заботливость	Выглядит внимательным. Оперативно реагирует на вербальные и невербальные сигналы.	Выглядит внимательным и заботливым	Внимание временами смещается задает вопросы на которые ранее получил ответы(не извиняется).	Не выглядит действительно внимательным или слушающим, прерывает без извинения и объяснения.
		15 баллов	13 баллов	9 баллов	0 баллов


	<p align="center"><b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b>  <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b>  <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b></p>		
	<p align="center">Кафедра психиатрии и наркологии  Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии</p>	<p align="center">Силлабус</p>	<p align="right">Редакция: 1</p>
			<p align="right">Страница 67 из 72</p>

5	Темп и последовательность беседы	Удостоверяется в понимании или коротко резюмирует. Последовательность перехода от одной темы на другую.	Нормальный темп разговора. Последовательность перехода от одной темы на другую.	Допустимый темп разговора; но перескакивает с темы на тему.	Вопросы следуют быстро; студент перескакивает с темы на тему.
		<b>15 баллов</b>	<b>13 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>0 баллов</b>
6	Использование профессиональной лексики по ходу беседы с больным	Избегает использования профессиональной лексики или подробно поясняет смысл профессиональных терминов	Избегает использования профессиональной лексики или поясняет смысл профессиональных терминов.	Иногда использует профессиональную лексику без дополнительного объяснения.	Часто использует профессиональную лексику без дополнительного объяснения.
	<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>0</b>

5. Максимальный балл – 100.

6. Итого баллов \_\_\_\_\_

7. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_


	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 68 из 72

### Оценочный лист

#### Оформления стационарной карты больного по дисциплине «основы неврологии, в том числе детской в работе ВОП»

При оценке практических навыков уделяем внимание на методику и технику обследования пациентов. Курация тематических больных и написание (оформление) истории болезни (при наличии больного по теме), а также в обязательном порядке курация больного с оформлением медицинской карты стационарного больного (форма № 003/у) – 100 баллов (max)

№	Критерии	10 балла	15 балла	20 баллов
1	Практическое манипулирование	с погрешностью и непоследовательно выполняет практические манипуляции	самостоятельно, но с погрешностью выполняет практические манипуляции	самостоятельно и правильно выполняет практические манипуляции
2	Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни	с погрешностью собраны жалобы больного, анамнез заболевания и анамнез жизни	Собранные данные анамнеза жизни и заболевания детализированы, но непоследовательны	Детально и последовательно собраны данные жалоб, анамнеза заболевания и жизни проанализированы
3	Неврологический статус	неврологический статус обследован непоследовательно и не в полном объеме	Больной обследован непоследовательно, допущены погрешности при исследовании неврологического статуса	обследован больной последовательно, в полном объеме и детально описан неврологический статус
4	Обосновать методы обследования	Обследование назначено не в полном объеме	Обследование назначено правильно, но не было четкости при обосновании	Обследование назначено по всем критериям и логически обосновано
5	Определить основные принципы лечения	Лечение назначено не в полном объеме	Лечение назначено в полном объеме, но не смог обосновать их	Лечение назначено в полном объеме

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 69 из 72

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**ОЦЕНКИ АЛГОРИТМОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ по дисциплине**  
**«основы неврологии, в том числе детской в работе ВОП»**


1. Дата занятия «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г
2. Тема занятия \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
4. Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**3.**

№	Критерии	0 баллов	10 баллов	15 баллов	20 баллов	25 баллов
1.	Содержательность и последовательность алгоритма	алгоритм составлен неправильно	большинство данных алгоритма отражены не точно	данные алгоритма отражены недостаточно и непоследовательно	Есть отдельные погрешности в составлении алгоритма	алгоритм составлен последовательно и содержательно
2.	Раскрытие темы	нет должного отражения темы по всем вопросам	большинство вопросов освещены недостаточно точно	Тема не раскрыта, поставленные вопросы освещены недостаточно	Тема раскрыта не в полном объеме, есть отдельные неточности в отражении вопросов	Тема раскрыта, все вопросы отражены с современных позиций
3.	использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	нет иллюстраций	иллюстрации малоинформативные, низкого качества	иллюстрации недостаточно информативны	иллюстрации информативные, но несодержательные	иллюстрации информативные, высокого качества
4.	наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса	нет списка литературы	список ограничен учебной литературой	список включает источники, не отражающие современного состояния вопроса	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних 3-х лет)

5. Максимальный балл – 100.
6. Итого баллов \_\_\_\_\_
7. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 70 из 72


### Оценочный лист

#### 7. Оценка презентации в мультимедийном формате

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
2. Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_
3. Тема СРС  
\_\_\_\_\_
4. Дата сдачи СРС « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

№	Критерий оценки	15 отлично	12 выше среднего	10 приемлемо	8 требует коррекции	6 неприемлемо
1	Соответствие тематике Достоверность информации					
2	Презентабельность материала					
3	Последовательность, логичность, структурированность					
4	Творческий подход					
5	Понятно и доступно					
6	Тема раскрыта полностью					
	Контрольный вопрос					
	<b>Итого</b>					

1. Максимальный балл – 100.
2. Итого баллов \_\_\_\_\_
3. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
	Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии	Силлабус	Редакция: 1 Страница 71 из 72

**Оценочный чек - лист итогового контроля I-го этапа (CbD)**  
**по дисциплине «основы неврологии, в том числе детской в работе ВОП»**

**ФИО экзаменуемого** \_\_\_\_\_

**Специальность** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_


**Задача №** \_\_\_\_\_

Критерии	Время	15 баллов	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Практические манипуляции	На каждую манипуляцию отводится определенное время, предложенное ниже	Выполнение манипуляций последовательное, правильное с учетом коммуникативных компетенций	Выполнение манипуляций самостоятельно, но с погрешностями в технике и последовательности, не в полном объеме соблюдены коммуникативные компетенции	Выполнение манипуляций с погрешностью и непоследовательным. Не соблюдены коммуникативные компетенции	Задание не выполнено
	1 минута				
	1 минута				
	1 минута				
	1 минута				
	1 минута				
<b>Итого</b>	<b>5 минут</b>				

**Оценка задачи: 25 баллов – ответ полный; 20 баллов – назван только синдром; 15 – не указал топический диагноз; 10 баллов – ответил только на 1 вопрос.**

**ФИО экзаменатора и подпись** \_\_\_\_\_

**Обучающийся с оценкой согласен (а)** \_\_\_\_\_

	<b>«С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ</b> <b>НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ</b> <b>С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»</b>		
Кафедра психиатрии и наркологии Кафедра нервных болезней с курсом нейрохирургии		Силлабус	Редакция: 1 Страница 72 из 72

**Оценочный чек - лист итогового контроля I-го этапа (CbD)**  
**по дисциплине «основы психиатрии, в том числе детской в работе ВОП»**

Дисциплина: «основы психиатрии и наркологии в т.ч. детской в работе ВОП»

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Курс: 5

Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

	основы психиатрии, в том числе детской в работе ВОП
<b>№ клинического случая</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Выявить психопатологические симптомы – 30 б.	
Сформулировать синдромальный диагноз и нозологический – 30 б.	
Тактика оказания врачебной помощи и обоснование назначения психотропных препаратов – 40 б.	
<b><u>Итоговая оценка</u></b>	
<b>Ф.И.О. экзаменатора</b>	
<b>Подпись</b>	

С оценкой итогового контроля 1-го этапа ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись студента)

Подпись завуча \_\_\_\_\_

Подпись зав. кафедры \_\_\_\_\_