**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы | НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» |
| Вид дополнительного образования  | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Гигиена детей и подростков |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Специальность - Общественное здоровье**.** Общественное здравоохранение. Медико-профилактическое дело. Гигиена-эпидемиологияСпециализация - Гигиена детей и подростков |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | Средний |
| Уровень квалификации по ОРК | 6-7 |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы  | Общественное здоровьеОбщественное здравоохранениеМедико-профилактическое делоГигиена-эпидемиологияС высшим медицинским образованием. |
| Продолжительность программы в кредитах (часах)  | 15 кредитов (450 ак. часов) |
| Язык обучения  | Русский, казахский |
| Место проведения | Клиническая база кафедры |
| Формат обучения  | Очно-дистанционный |
| Присваиваемая квалификация по специализации  | Врач - наличия высшего медицинского образованияСпециалист по гигиене детей и подростков |
| Документ по завершению обучения (*свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации*) | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет «Общественного здравоохранения», УМО направления подготовки «Здравоохранение»протокол №1 от 16.10.2023 г. |
| Дата составления экспертного заключения | 20.10.2023 г. |
| Срок действия экспертного заключения | на 3 года |

**Нормативные ссылки для разработки сертификационного курса**:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».

2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения».

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890).

4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469).

5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 декабря 2021 года № ҚР ДСМ-124 «Об утверждении гигиенических нормативов к учебным изданиям (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2021 года № 25657).

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | контакты:E.mail |
| д.м.н., доцент кафедры кафедры гигиены и эпидемиологии  | Оракбай Л.Ж. | lorakbay@inbox.ru |
| магистр ОЗ, старший преподаватель кафедры гигиены и эпидемиологии | Махашов М.Ы. | m.makhashov74@mail.ru |

**Образовательная программа сертификационного курса рассмотрена на заседании комитета образовательных программ послевузовского образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | дата, № протокола |
| Председатель Заведующая кафедрой общей врачебной практики НУО «КазРосмедуниверситет», д.м.н., профессор | Лигай З.Н. | Протокол №1от 17.10.2023 год |

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседания Комитет «Общественного здравоохранения», УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии)  | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель комитета «Общественное здравоохранение, к.м.н., ассоц. проф., руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», ЗКМУ | Ермуханова Л.С. | Протокол №1от 16.10.2023 г. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются

**Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение»** от «14» декабря 2023 года, протокол № 4 (размещены на сайте УМО …)

**Паспорт программы сертификационного курса**

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| Совершенствование профессиональных компетенций врача по гигиене детей и подростков, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, раскрывающих особенности профессиональной деятельности специалиста в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |

**Краткое описание программы:**

|  |
| --- |
| Дисциплина «Гигиена детей и подростков» определяется необходимостью стандартизации подготовки врачей по гигиене детей и подростков, так как на современном этапе расширяется направление их профессиональной деятельности. В настоящее время большую значимость приобретают оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков, влиянии факторов среды на здоровье детского населения, меры предупреждения их неблагоприятного воздействия и умение применять полученные знания в профилактической деятельности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области. Программа направлены на формирование профессиональных компетенций врача по гигиене детей и подростков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности компетенций врача по гигиене детей и подростков. |

**Согласование ключевых элементов программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Результат обучения | Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
| 1 | Осуществляет государственный контроль (надзор) за исполнением обязательных требований законодательства РК в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | OR; SGL, PeerPA | Устный опросПисьменный опросТестированиеРабота в малых группах |
| 2 | Применяет законодательство РК в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | OR; SGL, PeerPA | Устный опросПисьменный опросТестированиеРабота в малых группах |
| 3 | Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания на основе системного анализа и оценки, устанавливать причины и условия возникновения и распространения, определять приоритетные проблемы и риски здоровью, разрабатывать, обосновывать мероприятия и принимать управленческие решения, оценивать последствия возникновения | OR; SGL, PeerPA | Устный опросПисьменный опросТестированиеРабота в малых группах |

**План реализации программы сертификационного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объем в часах | Задание |
| лекция | семинар | тренинг | другие виды обучения на усмотрение разработчика ОП(СРОП) | СРС |
| **1** | **Модуль. Введение в гигиену детей и подростков** | **10** | **50** | **25** | 35 | **30** |  |
| 1.1 | Состояние здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирования | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей. |
| 1.2 | Методика антропометрии и способы оценки физического развития. | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Физическое развитие детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие детей на современном этапе. |
| 1.3 | Информационно-аналитическая система. Методика изучения причинно-следственных связей. | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания. |
| 1.4 | Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Особенности развития утомления у детей. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические основы компьютеризации обучения  |
| 1.5 | Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования | 2 | 7 | 5 | 7 | 6 | Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков.  |
|  | Рубежный контроль |  | 3 |  |  |  |  |
| **2** | **Модуль. Гигиенические основы организации различных видов деятельности детей и подростков** | **10** | **50** | **25** | 35 | **30** |  |
| 2.1 | Гигиена физического воспитания детей и подростков | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Характеристика комплексной системы закаливания. Медицинский контроль за организацией закаливания. Критерии оценки эффективности закаливания |
| 2.2 | Гигиена питания детей и подростков в образовательных учреждениях | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей . Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.  |
| 2.3 | Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений. Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений  |
| 2.4 | Гигиена учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения) | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения) |
| 2.5 | Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков |
|  | Рубежный контроль |  | 3 |  |  |  |  |
| **3** | **Модуль. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание** | **10** | **50** | **25** | 35 | **30** |  |
| 3.1 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей |
| 3.2 | Гигиеническое воспитание, понятие, содержание, методы и формы работы по гигиеническому воспитанию в дошкольных учреждениях | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Формы работы по гигиеническому воспитанию в дошкольных учреждениях Личная гигиена ребенка: режим дня, чередование труда и отдыха, режим питания, занятия физической культурой и спортом. |
| 3.3 | Требования к состоянию здоровья персонала ДОУ. Осуществление контроля за регулярностью медицинских осмотров персонала детского учреждения. Ведение медицинской документации. | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Формы и методы санитарного просвещения среди детей, родителей, персонала ДОУ. |
| 3.4 | Разработка и реализация медико – профилактических программ по охране здоровья детей и подростков и оптимизации среды обитания | 2 | 10 | 5 | 7 | 6 | Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам |
| 3.5 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения | 2 | 7 | 5 | 7 | 6 | Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. |
|  | Рубежный контроль |  | 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **30** | **150** | **75** | **105** | **90** |  |
|  | **Всего:** | **450 часов** |  |

**Оценка учебных достижений слушателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | OR; SGL, MCQs |
| Рубежный (при необходимости) | MCQs |
| Итоговый | 1 этап Оценка знаний 2 этап Оценка навыков |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.

2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.

3. Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Барсукова Н. К. и др. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие- Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.

4. Федоровская Н. И. Школьная гигиена: учебное пособие. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 c.

**Дополнительная литература:**

1. С.Н. Третьякова, А.И. Игисенова, , К.Н. Джуланова, Д. Маншарипов Резервы снижения факторов риска для здоровья среди молодёжи // Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2017. – №1(14). – С.19-20

2. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство /. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.

3. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков // Учебное пособие. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.- 140 c.

4**.** Рахманин, Ю. А Гигиена и санитария № 01. 2016 / гл. ред. Ю. А Рахманин - Москва: Медицина, 2016. - 128 с

**2. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>

3**.** <https://www.iprbookshop.ru/86462.html>

**Требования к образовательным ресурсам:**

1. Образовательная программа (КИС)
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
3. Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
4. Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;
5. Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;

Доступ к интернету;

Раздаточный материал для слушателей.

**Учебные мероприятия (рефлексивная практика):**

Обсуждение;

Письменные задания;

Примеры и сценарии.

**Используемые сокращения и термины**:

PeerPA – Оценка коллег (PeerA – Peer Assessment)

OR (Oral report) – Презентация, устный доклад

SGL (small group learning) – Работа в малых группах