**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы | НАО «Медицинский университет Астана» |
| Вид дополнительного образования (*повышение квалификации/ сертификационный цикл/мероприятие неформального образования*) | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Оториноларингология (детская)  |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Специальность - Оториноларингологиявзрослая, детская; Оториноларингология (сурдология) (взрослая).Специализация – Оториноларингология (детская) |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | Специализированный  |
| Уровень квалификации по ОРК | 7-8 |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Оториноларингологиявзрослая, детская; Оториноларингология (сурдология) (взрослая) |
| Продолжительность программы в кредитах(часах) |  16 кредита (480 ак.часов) |
| Язык обучения | Казахский. Русский |
| Место проведения | Клиническая база кафедры  |
| Формат обучения | Очно-дистанционное |
| Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*) | Врач оториноларинголог детский |
| Документ по завершению обучения (*свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации*) | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет ГУП «Оториноларингология» УМО направления подготовки «Здравоохранение»протокол №4 от «11» декабря 2023г. |
| Дата составления экспертного заключения | «08» декабря 2023г. |
| Срок действия экспертного заключения | на 3 года |

**Нормативные ссылки:**

Программа сертификационного курса (СК) составлена на основании:

1. Приказ Министра здравоохранения «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование» № 303 от 21 декабря 2020 года.

2. Приказ Министра здравоохранения «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020.

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения» от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020.

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Контакты**  |
| Д.м.н. профессор кафедры ЛОР болезней НАО «Медицинский университет Астана» | Джандаев С.Ж. | Zhandayev.s@mail.ru |
| К.м.н. доцент кафедры ЛОР болезней НАО «Медицинский университет Астана» | Касенова Д.С. | kassenova.d@amu.kz gup.lor.rk@gmail.com |

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета ГУП «Оториноларингология» УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность, место работы, звание (при наличии)**  | **Ф.И.О.** | **дата, № протокола** |
| к.м.н., заведующий курсом ЛОР-болезней кафедры хирургии, врач-оториноларинголог (взрослый, детский) высшей категории, АО «ЮКМА» | И.С.Курманкулов | протокол №4 от 11.12.2023г. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа СК утверждена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение»** от «14» декабря 2023 года, протокол № 4 (размещены на сайте УМО …)

**Паспорт программы сертификационного курса**

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| Формирование знаний и навыков специалиста по актуальным вопросам детской оториноларингологии с учетом современных тенденций диагностики, профилактики и лечения заболеваний ЛОР-органов у детей. |

**Краткое описание программы:**

|  |
| --- |
| Данная программа предполагает изучение основных принципов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа детского возраста, в соответствии компетентностями специалиста. Программа включает модули, направленные на формирование у врача-оториноларинголога дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков для работы с детским населением. |

**Согласование ключевых элементов программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Результат обучения | Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
|  | Слушатель демонстрируют системное **знание и понимание**:- анатомии, физиологии ЛОР-органов детского возраста. Взаимосвязь систем организма ребенка с ЛОР-органами и уровни их регуляции;- основы эндоскопии и лучевой диагностики ЛОР органов у детей;- этиологии, патогенеза, диагностики, лечения заболеваний ЛОР органов у детей с позиции доказательной медицины и пропаганды здорового образа жизни;- клинические протокола диагностики лечения заболеваний ЛОР-органов у детей;- алгоритмы оказания неотложной оториноларингологической помощи детям.- общих принципов организации системы здравоохранения РК, включая вопросы правового регулирования в области профессиональной деятельности; этики и деонтологии; **Овладеют** техникой проведения эндоскопического исследования ЛОР органов ребенка, дополнительных исследований ЛОР органов и интерпретация их результатов. Проведение манипуляций и вмешательств в рамках профессиональных компетенций с учетом оценки рисков и возможных осложнений | 1. Тестирование
2. Устный опрос
3. Оценка решения ситуационной задачи
4. Защита тем (презентация)
5. Обсуждение экспертного случая (CbD – Casebased Discussion).
6. Использования оборудования, техники выполнения навыка,
 | * Практические и семинарские занятия: обратная связь слушатель-преподаватель: контроль знаний предшествующей темы, закрепление новых знаний, дискуссии, обсуждение задания на следующее занятие. Групповое решение задач, и примеров из практики.
* Самостоятельная работа слушателей: работа слушателей с литературой, поиск в сети Интернет, подготовка проекта
* Ведение Школы пациента
* TBL, PBL
* Журнальный клуб (JC - Journal club)
* Дебрифинг (обсуждение после выполнения задания)
 |

**План реализации программы сертификационного курса**

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объем в часах | Задание |
| --- | --- | --- | --- |
| лекция | семинар | тренинг | практика | СРС |
| **1** | **Модуль. Заболевания глотки детского возраста** | **12** | **20** |  | **40** | **48** | 120 |
| 1.1 | Осмотр и эндоскопические методы исследования в диагностике патологии глотки у детей. Клинические протокола диагностики и лечения при патологии глотки у детей в РК. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Пройдите тесты исходного уровня знаний |
| 1.2 | Врожденные аномалии развития глотки. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 |  Видеоотзыв: Представьтесь, расскажите о своем опыте работы. Где Вы работаете сейчас? Оснащение Вашего рабочего места? Почему Вы решили обучиться на сертификационном курсе «Детская оториноларингология»? Ваши ожидания от прохождения цикла? Что бы Вы хотели узнать при прохождении данного цикла? |
| 1.3 | Повреждения глотки. Травмы, инородные тела глотки. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Осложнения.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Презентация для Школы пациента: «Профилактика травматизма у детей». |
| 1.4 | Химические ожоги глотки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Составьте задачу – клинический случай на тему «Химичекий ожог глотки у детей» |
| 1.5 | Кровотечение из глотки у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Составьте алгоритм неотложной помощи при кровотечении из горла у детей |
| 1.6 | Аденоиды, аденоидит. Аденотомия. Виды аденотомии. Показания, техника, осложнения. Виды аденотомии. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Презентация для Школы пациента:«Аденоиды у ребенка. Что делать?» |
| 1.7 | Гипертрофия небных миндалин. Тонзиллит у детей. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к консервативному и оперативному лечению. Виды консервативной санации небных миндалин. Тонзиллэктомия. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация тематического больного Составьте ситуационную задачу на собственном клиническом примере на тему тонзиллит с использованием шкалы Мак-Айзека |
| 1.8 | Паратонзиллярный и парафарингеальный асбцесс глотки. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Способы вскрытия абсцессов глотки (внутренние и наружные).  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация тематического больного |
| 1.9 | Гнусавость. Патогенез. Дифференциальная диагностика. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задачРазбор клинической статьи на тему: патология глотки у детей |
| 1.10 | Юношеская ангиофиброма носоглотки. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 1.11 | Новообразования глотки (доброкачественные и злокачественные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Отработка практического навыка: эндоскопический осмотр глотки |
| 1.12 | Специфические заболевания глотки. Туберкулез. Сифилис. Дифтерия. ВИЧ-инфекция.Рубежный контроль. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| **2.** | **Модуль. Заболевания носа и ОНП детского возраста** | **12** | **20** |  | **40** | **48** |  |
| 2.1 | Осмотр и эндоскопические методы исследования в диагностике патологии носа и ОНП у детей.Дополнительные методы исследования носа и ОНП (лучевые и нелучевые) у детей. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Провести эндоскопическое исследование полости носа |
| 2.2 | Врожденные пороки и аномалии развития носа и ОНП.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Составление презентации  |
| 2.3 | Травмы носа и ОНП у детей. Инородные тела носа и ОНП. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2.4 | Кровотечение из носа у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. Методы определения групп крови и групповых факторов. Кровезамещающие жидкости. Применение крови и их компонентов в оториноларингологии.Методы остановки носового кровотечения.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Отработка практических навыков: определение группы крови, остановка носового кровотечения |
| 2.5 | Фурункул носа у детей.Экстренная хирургия абсцессов носа. Общие правила хирургии на лице. Наложение контрапертур. Правила ведения гнойных ран. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация тематического больного |
| 2.6 | Острые и хронические риниты у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Составьте презентацию для Школы пациента: «Профилактика и лечение ОРВИ у детей в домашних условиях» |
| 2.7 | Острый и хронический синуситы у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация тематического больногоРазбор клинической статьи |
| 2.8 | Риногенные орбитальные осложнения у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2.9 | Риногенные внутричерепные осложнения у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Составьте ситуационную задачу |
| 2.10 | Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия. Принципы FESS. Видеоэндоскопический комплекс и инструменты. Правила работы и техники безопасности. Эндоскопические ориентиры и анатомические зоны хирургического риска при FESS. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Просмотр видефильмаОтработка практического навыка: эндоскопический осмотр полости носа |
| 2.11 | Новообразования носа и околоносовых пазух носа (доброкачественные и злокачественные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2.12 | Специфические заболевания носа и околоносовых пазух носа. Туберкулез. Сифилис. Дифтерия. ВИЧ-инфекция.Рубежный контроль. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| **3.** | **Модуль. Заболевания гортани детского возраста** | **12** | **20** |  | **40** | **48** |  |
| 3.1 | Осмотр и эндоскопические методы исследования в диагностике патологии гортани у детей. Гибкая эндоскопия. Видеоларингостробоскопия. Дополнительные методы исследования гортани у детей. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Отработка практического навыка: эндоскопия гортани |
| 3.2 | Врожденные аномалии гортани у детей. Врожденный стридор. Виды аномалий. Тактика. Осложнения. Сроки хирургического лечения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 3.3 | Анатомо-физиологические и возрастные особенности, этиология, клиника повреждений гортани у детей. Понятие медицинской травмы гортани и трахеи. Диагностика. Правила ведения больных с травмой гортани. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных, работа в приемном покое |
| 3.4 | Инородные тела гортани и бронхов у детей. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Прием Хеймлиха. Коникотомия у детей. Трахеостомия у детей. Особенности проведения. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных, работа в приемном покоеИнтрепретация лучевых методов диагностики гортани |
| 3.5 | Острый ларингит у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных, работа в приемном покое |
| 3.6 | Острый стеноз гортани у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных, работа в приемном покое |
| 3.7 | Хронический ларингит у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика, лечение. Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных |
| 3.8 | Патология голоса, мутация голоса, фониатрия детского возраста. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 3.9 | Папиломатоз гортани у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Просмотр видефильмаРазбор клинической статьи |
| 3.10 | Хронический стеноз гортани у детей. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Составьте ситуационную задачу |
| 3.11 | Новообразования гортани (доброкачественные и злокачественные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задачИнтепретация лучевых методов диагностики гортани |
| 3.12 | Специфические заболевания гортани. Туберкулез. Сифилис. Дифтерия. ВИЧ-инфекция.Рубежный контроль. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| **4.** | **Модуль. Заболевания уха детского возраста** | **12** | **20** |  | **40** | **48** |  |
| 4.1 | Осмотр и методы исследования в диагностике патологии уха у детей.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больныхИнтепретация лучевых методов диагностики уха |
| 4.2 | Слуховой и вестибулярный паспорт. Дополнительные методы исследования уха у детей.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Составьте слуховой и вестибулярный паспорт больного |
| 4.3 | Врожденные аномалии уха. Эпидемиология во всем мире и в РК.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Решение ситуационных задачИнтепретация лучевых методов диагностики уха |
| 4.4 | Атрезия и микротия уха.Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Просмотр видеофильмаИнтепретация лучевых методов диагностики уха |
| 4.5 | Неотложные состояния при патологии уха у детей (кровотечения, инородные тела, ранения, баротравма и другое). Клиника, диагностика. Неотложная помощь.Осложнения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Курация больных, работа в приемном покое |
| 4.6 | Воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Разбор клинической статьиКурация больных |
| 4.7 | Тугоухость у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Интерпретация методов исследования слуха у детей. |
| 4.8 | Скрининг слуха новорожденных.  | 1 | 1,5 |  | 3,5 | 4 | Проведение и интерпретация скрининга новорожденных (ОАЭ) |
| 4.9 | Отогенные внутричерепные осложнения у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Составьте ситуационную задачуИнтепретация лучевых методов диагностики уха |
| 4.10 | Патология уха при орфанных заболеваниях-новообразования. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Составьте ситуационную задачу |
| 4.11 | Санирующие и слухоулучшающие операции на ухе.  | 1 | 2 |  | 3 | 4 | Ассистенция на операции,Участие в перевязках послеоперационных больных |
| 4.12 | Реабилитация слабослышащих детей. Кохлеарная имплантация. Рубежный контроль. | 1 |  |  | 3 | 4 | Контрольный тест |
|  | Итоговый контроль |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **48** | **80** |  | **160** | **192** |  |
|  | **Всего:** | **480 часов** |  |

**Оценка учебных достижений слушателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Методы оценки** |
| Текущий | Оценка заданий слушателей . Тестирование, опросы, решение ситуационных задач |
| Рубежный (при необходимости) | Оценка знаний и навыков по завершении каждого модуля. Допуск к Итоговой аттестации  |
| Итоговый | Первый этап - оценка знаний путем автоматизированным компьютерным тестированием с помощью тестовых вопросов. Второй этап - оценка навыков путем демонстрации выполнения хирургических навыков и умений в БМХ.  |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Процентное содержание оценки | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**:

1. Төлебаев, Р. Қ. Оториноларингологиядан қысқаша оқу құралы: учебное пособие / Р. Қ. Төлебаев, Б. К. Ерсаханова, Б. З. Жусупов. - Астана : "АМУ" АҚ, 2013.
2. Папулова Н.М. Практические навыки в диагностике и лечении ЛОР заболеваний. – Учебное пособие. /под ред. Академика НАН РК Тулебаева Р.К. - Астана, 2018. - 96 с.- эл.
3. Ерсаханова Б.К., Папулова Н.М. ЛОР ауруларын емдеуінде және диагностикасындағы практикалық дағдылар / Редакциясын басқарған Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері, Ұлттық ғылым академиясының академигі, м.ғ.д., профессор Төлебаев Р.Қ. - оқу құралы, 2-ші басылым, түзетілген және толықтырылған - Астана. - 2018. - 96 б. - ил.
4. Пальчун В. Т. Оториноларингология: оқулық, қаз. тіліне аударған С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. - 440 бет.
5. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. . - Москва : Гэотар - Медиа, 2020. - 592 с

**Дополнительная:**

1. Bansal,MohanDiseases of EAR, NOSE AND THROAT with Head and Neck Surgery [Текст] : учебник. Second Edition / Mohan Bansal. - New Delhi ; Panama City ; London : Jaypee Brothers Medical Publishers (P) Ltd, 2018.
2. Брюс У. Джафек, Брюс У. Марроу. Секреты оториноларингологии/ перевод с англ. – СПб: Бином. Лаборатория знаний. – 2013. – 624с.
3. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога : справочник / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская , Г. Р. Каспранская. - М. : Гэотар - Медиа, 2018. - 336 с.
4. Хронический тонзиллит : монография / В. М. Цыркунов [и др.]. - Минск : Капитал Принт, 2018. - 264 с.
5. Извин, А. И. Хронический тонзиллит и паратонзиллярный абсцесс : монография ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России / А. И. Извин. - Тюмень : РИЦ "Айвекс", 2015. - 184 с.
6. Современная антибиотикотерапия в оториноларингологии : учебное пособие / И. Б. Анготоева [и др.]. - М. : МИА, 2014. - 56 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Королёва, И. В. Основы аудиологии и слухопротезирования : монография / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 448 c. — ISBN 978-5-9925-1567-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122344.html>
2. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 c. — ISBN 978-5-9925-1482-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>
3. Клинические протокола диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
4. Cochrane Library  <http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html> . Кокрановская библиотека представляет собой наиболее совершенную на сегодняшний день электронную базу данных, необходимых для квалифицированной медицинской практики.
5. PubMed (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed> ).Универсальная система, предназначенная для поиска данных в базе Medline — электронного ресурса Национальной медицинской библиотеки США, содержащей рефераты различных журналов, начиная с 1966 года. Обладает фильтрами, позволяющими суживать критерии поиска по ключевым параметрам
6. The Lancet ([http://thelancet.com](http://thelancet.com/) )
7. Clinicalpracticeguidelines ([www.guidelines.gov](http://www.guidelines.gov/) ) — база данных клинических рекомендаций, созданная по инициативе AgencyforHealthcareResearchandQuality (AHRQ) — американского Агентства исследований и оценки качества здравоохранения (ведомство Министерства здравоохранения и социальных услуг США, занимающееся исследованием качества оказываемых медицинских услуг, стоимости медицинских услуг, безопасности пациентов, оценкой технической базы медицинских учреждений и т. д.)
8. NationalInstituteforHealthandClinicalExcellence (<http://www.nice.org.uk/>, [http://guidance.nice.org.uk](http://guidance.nice.org.uk/) ) — база клинических рекомендаций Национального института здоровья и качества медицинской помощи Великобритании
9. Medscape ([www.medscape.com](http://www.medscape.com/) )
10. База данных Национальной медицинской библиотеки США — «Medline» ([http://www.nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov/) )
11. «Формула врача»(справочный сервис, который содержит информацию из серии книг «Национальные руководства», «Клинические рекомендации» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» и других передовых изданий, а также журнальные статьи от ведущих российских и зарубежных специалистов) [http://www.formulavracha.ru](http://www.formulavracha.ru/)
12. «MedCom» (медицинская статистика по РФ) [http://www.medcom.spb.ru](http://www.medcom.spb.ru/)
13. «Большая медицинская библиотека» (on-line библиотека для врачей, пациентов и студентов медицинских вузов) <http://med-lib.ru/>
14. «Medvuz.RU» (образовательный медицинский сервер) <http://www.medvuz.ru/>

**Требования к образовательным ресурсам:**

1. Образовательная программа (КИС)
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
3. Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
4. Наличие доступа к профильным международным информационным сетям, электронным базам данных, библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе;
5. Наличие инновационных, симуляционных технологий и интерактивных методов обучения.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

- аудитория, адаптированная к работе в малых группах.

- коечный и амбулаторно-поликлинический фонд клинических баз кафедры.

- технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;

- доступ к интернету;

- онлайн платформа Zoom.

**Используемые сокращения и термины:**

1. МЗ РК – Министерство Здравоохранения Республики Казахстан
2. ОНП – околоносовые пазухи
3. EPOS – Europian Position of Sinusitis
4. ФЭРХ – функциональная эндоскопическая риносинусохирургия
5. СК – сертификационный курс
6. СРС – самостоятельная работа слушателей;
7. УМО – учебно-методический отдел;
8. НАО - Некоммерческое акционерное общество;
9. ГУП – группа управления проектами
10. TBL – командно-базовое обучение
11. PBL – проблемно-базовое обучение