

Программа сертификационного курса Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы | «Национального научного центра фтизиопульмонологии Республики Казахстан» МЗ РК |
| Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>) | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Фтизиатрия детская |
| Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>) | Специальность - Педиатрический профиль (Педиатрия, Неонатология, Кардиология детская, Ревматология детская, Пульмонология детская, Гастроэнтерология детская, Нефрология детская, Эндокринология детская). Специализация - Фтизиатрия (детская) |
| Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>) | Специализированный |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Педиатрический профиль (Педиатрия, Неонатология, Кардиология детская, Ревматология детская, Пульмонология детская, Гастроэнтерология детская, Нефрология детская, Эндокринология детская). |
| Продолжительность программы в кредитах(часах) | 30 кредитов/ 900 часов |
| Язык обучения | Казахский, русский |
| Место проведения | Клиническая база |
| Формат обучения | Очное |
| Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>) | Врач фтизиатр детский |
| Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i>) | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет «Фтизиатрия» УМО направления подготовки «Здравоохранение», протокол № 3 от 04.03.2024г. |
| Дата составления экспертного заключения | 04.03.2024 г |
| Срок действия экспертного заключения | 3 года |

Нормативные ссылки, программа сертификационного курса составлена в соответствии с:

- Приказом Министра здравоохранения РК № ҚР ДСМ-303/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей»

Сведения о разработчиках:

| Должность | Ф.И.О. | Контакты: E.mail |
|--|----------------|--|
| НУЦ ННЦФ РК, зам. руководителя, к.м.н. | Сидоренко О.А. | sidorenkoa2203@mail.ru |
| ННЦФ МЗ РК, директор, к.м.н. | Аденов М.М. | m.adenov@nncf.kz |

ОП СК обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Национального научного центра фтизиопульмонологии РК

| Должность, место работы, звание (при наличии) | ФИО | Дата, № протокола |
|---|----------------|---------------------------------|
| Председатель, ННЦФ РК, Руководитель НУЦ | Кайдаулов М.К. | Протокол №3 от 01.03.2024 г. |

Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета «Фтизиатрия» УМО направления подготовки «Здравоохранение»

| Должность, место работы, звание (при наличии) эксперта | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
|--|-------------|----------------------------------|
| Председатель, д.м.н., профессор, зав кафедрой инфекционных болезней и фтизиатрии НАО «МУК» | Табріз Н.С. | Протокол № 3 от 04.03.2024 г. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение» от 13 июня 2024г., протокол № 8 (проект ОП размещен на сайте УМО).

Паспорт программы сертификационного курса

Цель программы:

Программа направлена на подготовку врачей-фтизиатров педиатров для оказания специализированной фтизиатрической помощи детскому населению.

Краткое описание программы:

Программа направлена на расширение профессиональных знаний, умений и навыков по специализации «Фтизиатрия», включает теоретический блок по основам ключевых понятий законодательной базы и НПА РК и организации фтизиатрической службы, педиатрической фтизиатрии, в том числе внелёгочного туберкулёза и хирургии; изучение нозологических форм, относящихся к компетенции врача фтизиопедиатра, практическое освоение методик профилактики, выявления, диагностики, терапии и реабилитации пациентов;

В ходе обучения слушатели овладеют навыками оценки риска и использования наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, будут способны заподозрить патологию, назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз пациента, оформить требуемую документацию, назначить терапию, осуществлять диспансерное наблюдение, соблюдая требования инфекционного контроля и фармаконадзора.

Данная программа позволяет сформировать компетенции слушателя в соответствии требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан и обучающиеся будут способны обеспечить решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов специализированной деятельности врача фтизиопедиатра.

Согласование ключевых элементов программы:

| №/п | Результат обучения | Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
|-----|--|--|--|
| 1 | Способен выявить основные симптомы и синдромы, характерные для туберкулёза, назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз. Обеспечить своевременную специализированную помощь у взрослых и детей. | Оценка решения ситуационных задач, Оценка таблицы / схемы Оценка презентации Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) | Семинар Практическое занятие Тренинг Создание презентации |
| 2 | Способен анализировать, адаптировать, применять и назначать рациональные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения пациентам и оценить эффективность терапии и динамику патологического процесса, на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи, применяя знание Государственных программ, инструктивных доку- | Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) Оценка: таблицы / схемы решения ситуационных задач, презентации, видеоматериалов, интервью отчёта по практике | Семинар Тренинг/ролевая игра/деловая игра Групповой проект Взятие интервью видео само/взаимо-оценка Демонстрационные занятия Практика на рабочем месте |

| №/п | Результат обучения | Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
|-----|--|--|---|
| | ментов, приказов по туберкулёзу и соблюдая требования инфекционного контроля. | | |
| 3 | <p>Способен соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, субординации, эмпатию и милосердие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует чёткую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с отдельными лицами/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в различных ситуациях. <p>Способен информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения, в том числе туберкулёза.</p> | <p>Стандартизированный пациент (SP – standartpatient)</p> <p>Оценка выполнения сценария клинической симуляции</p> <p>Оценка видео/отчёта</p> | <p>Тренинг/ролевая игра/деловая игра</p> <p>Видео/отчёт</p> |
| 4 | <p>Использует различные информационные технологии для доступа, оценки и интерпретации данных;</p> <p>Способен приобретать и использовать в практической деятельности инновационные технологии.</p> | <p>Оценка качества оформления медицинской документации</p> <p>Оценка видео/отчёта о проводимом видео контролируемом приёме ПТП</p> | <p>Ведение учётно-отчётной документации</p> <p>Видео/отчёт</p> |
| 5 | <p>Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.</p> | <p>Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)</p> | <p>Дебрифинг (обсуждение после выполнения задания)</p> |
| 6 | <p>Способен осуществлять самоконтроль, непрерывно повышать квалификацию, и совершенствование своей деятельности, продолжая образование. Готов разрабатывать мероприятия, совершенствующие результаты деятельности, составлять дизайн исследования и применять его на практике, работать с научными базами данных и анализировать информацию, выступать на</p> | <p>Оценка презентации, оценка рецензии</p> <p>Оценка «Экспертной оценки историй болезни курируемых пациентов».</p> | <p>Журнальный клуб (JC - Journal club)</p> <p>Экспертная оценка историй болезни курируемых пациентов.</p> |

| №/п | Результат обучения | Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП) | Метод обучения |
|-----|---|---|---|
| | клинических разборах, конференциях, семинарах. | | |
| 7 | Способен применить природные лечебные факторы, патогенетическую, симптоматическую терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Подбор методов социальной адаптации в течение и после терапии туберкулёза. | Оценка заполнения карты диспансерного наблюдения Тренинг/ролевая игра/деловая игра | Диспансерное ведение пациента Оценка выполнения сценария клинической симуляции |

План реализации программы сертификационного курса

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----------|---|-------------|------------|------------|------------|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| 1. | Модуль 1. Амбулаторно-поликлиническая фтизиатрия детского возраста | 14 | 273 | 100 | 153 | 540 часов |
| 1.1 | Амбулаторно-поликлиническая фтизиатрия детского возраста | 5 | 42 | 22 | 21 | <p>Разработайте тактику изучения и использования нормативных документов по фтизиатрии. Изучите приказы, методические рекомендации и руководства.</p> <p>Изучите нормативные руководства ВОЗ и ООН.</p> <p>Опишите современные стратегии Глобального контроля туберкулёза.</p> <p>Интерпретируйте основные принципы и ключевые приоритеты стратегии «End TB».</p> <p>Проанализируйте значение показателей излечиваемости и показателей успешности лечения по странам мира и географическим регионам ВОЗ.</p> <p>Интерпретируйте задачи и дальнейшие перспективы Глобального контроля туберкулёза.</p> <p>Интерпретируйте данные обследования и представьте пациента к клиническому</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>разбору. Оформите клинический разбор и все необходимые УОФ.</p> <p>Оформите этапный эпикриз, выписной эпикриз, заполните все необходимые УОФ, используя электронные информационные ресурсы, в том числе и медицинских порталов сети интернет;</p> <p>«Оформите» и «снимите» пациента с ДУ.</p> <p>Продемонстрируйте «движение» больных по группам ДУ, проанализируйте допущенные ошибки по диспансерному наблюдению, устранили их.</p> <p>Составьте таблицу сроков наблюдения и действий врача, м/сестры, во время диспансерного учёта всех контингентов.</p> <p>Составьте текст беседы для контингентов III А и 0 группы ДУ и их родителей.</p> <p>Проведите динамическое наблюдение 4 пациентов с подозрением и больных туберкулёзом.</p> <p>Подготовьте все необходимые материалы для представления больного на консилиум;</p> <p>Определите профильных специалистов, чьё присутствие на консилиуме необходимо; Пригласите профильных специалистов в соответствующее время; Проведите консилиум; Сформируйте заключения консилиума.</p> <p>Разработайте тактику ведения медицинской документации на вверенном участке. Заполните все необходимые документы.</p> <p>Разработайте тактику работы с историями болезни и амбулаторными картами. Проведите заполнение учётно-отчётных форм.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Оформите посмертный эпикриз. Составьте текст беседы с родственниками умершего, отказывающимся от процедуры аутопсии больного.</p> <p>Разработайте тактику деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала. Проведите анализ выполнения должностных обязанностей. Устраните недочёты.</p> <p>Продемонстрируйте способность обеспечения преемственности на всех этапах медицинской помощи;</p> <p>Проанализируйте медико-статистическую информацию по вверенному участку.</p> <p>Отработайте практические навыки в ИС «НРБТ». Заполните учётно-отчётные формы в электронном и бумажных форматах.</p> <p>Интерпретируйте понятие об эпидемическом процессе.</p> <p>Опишите три звена эпидемического процесса.</p> <p>Интерпретируйте характеристику источника инфекции, факторов и путей передачи туберкулёза. Создайте презентацию и схему.</p> <p>Опишите восприимчивость к ТБ различных групп населения, детей, подростков. Создайте презентацию и таблицу или схему.</p> <p>Интерпретируйте группы повышенного риска заболевания ТБ. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Опишите меры профилактики ТБ, направленные на каждое из звеньев эпидемического процесса.</p> <p>Рассчитайте и проанализируйте основные эпидемиологические показатели, характеризующие распространённость</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>ТБ на курируемом участке/отделении. Разработайте тактику решения данной проблемы. Подготовьте презентацию, сделайте наглядные диаграммы в динамике. Выпустите сан бюллетень.</p> <p>Продемонстрируйте анализ эпидемической ситуации по туберкулёзу на курируемом участке, показателей эффективности противотуберкулёзных мероприятий. Напишите план и отчёт по эпид. мероприятиям.</p> <p>Продемонстрируйте санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия в очагах туберкулёза на курируемом участке, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организуите и проведите санитарно-противоэпидемических мероприятия, в том числе определение контактных лиц в очаге туберкулёзной инфекции, совместно с профильным специалистом территориального подразделения санитарно-эпидемиологического контроля.</p> <p>Проведите обследование контактных лиц с последующим динамическим наблюдением на курируемом участке и в отделении.</p> <p>Продемонстрируйте классификацию больных ТБ детей, в зависимости от степени бацилловыделения и социального статуса больного туберкулёзом, определите эпидемиологические группы очагов туберкулёза, кратность посещения очагов, профилактическую работу в очагах.</p> <p>Продемонстрируйте контроль проведения своевременного и полного обследования детей при подозрении на туберкулёз в поликлинике, проведения ДАГ, направления на дальнейшее консультирование к фтизиатру. Заполните требуемые нормативно-правовыми актами,</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>документацию и УОФ. Напишите отчёт и план дальнейших действий.</p> <p>Продемонстрируйте заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Продемонстрируйте проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Создайте схему классификации и проводимых мероприятий, в эпидемиологическом очаге, с учётом его эпидемической опасности.</p> <p>Продемонстрируйте санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.</p> <p>Проведите текущую и заключительную дезинфекцию в противотуберкулёзных организациях и в очагах.</p> <p>Интерпретируйте организацию противоэпидемических мероприятий в туберкулёзных учреждениях в чистой и грязной зонах.</p> <p>Проведите «отстранения» от посещения организованных коллективов, учёбы 5 больных туберкулёзом и дайте 5 «допусков» к посещению организованных коллективов и учёбе, больных и лиц, перенёвших туберкулёз.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте профилактические мероприятия для лиц из групп риска заболевания туберкулёзом и оцените их эффективность.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-противоэпидемические (профи-</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>лактические) мероприятия для предупреждения распространения туберкулёза среди населения. Сделайте фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте санитарное просвещение при туберкулёзе - «Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания»: беседу, сан бюллетень, публикация в социальных сетях.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте организационно-методическую помощь в планировании, организации и проведении иммунизации населения против туберкулёза медицинскими организациями в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, проконтролируйте выполнение плана.</p> <p>Опишите требования трёх основных составляющих инфекционного контроля.</p> <p>Интерпретируйте стратегию FAST. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Проведите анализ и оцените выполнение мероприятий противоземидемического режима в ПМСП и противотуберкулёзных организациях:</p> <p>Проведите контроль воздушной среды. Фото/видео отчёт.</p> <p>Сделайте таблицу использования приборов УФО (бактерицидные лампы, рециркуляторы). Показания, противопоказания. Побочные эффекты. преимущества и недостатки.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Сделайте таблицу использования масок, респираторов. Проведите ФИТ тесты.</p> <p>Создайте таблицу использования дезинфицирующих средств в различных условиях.</p> <p>Проведите сортировку и изоляцию больных.</p> <p>Разработайте тактику организации профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости в области фтизиатрии.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа по проведению общих санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа по личной профилактике больных с фтизиатрической патологией.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа проведение мероприятий по укреплению иммунитета среди здоровых пациентов и больных ТБ.</p> <p>Проведите коммуникацию с родственниками, представителями НПО.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе по данному блоку.</p> <p>Опишите анатомическое строение дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите морфологическое строение органов дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите патоморфологические изменения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Опишите патофизиологические изменения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Проведите подробный разбор этиологии и патогенеза туберкулёза.</p> <p>Опишите свойства возбудителя туберкулёза.</p> <p>Опишите лекарственную резистентность возбудителя туберкулёза. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Создайте таблицу: устойчивости МБТ во внешней среде.</p> <p>Интерпретируйте пути заражения туберкулёзом. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте стадии инфекционного процесса: инвазия возбудителя, стадия неконтролируемого роста, стадия контроля инфекции, эндогенная реактивация очагов. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте механизмы контроля инфекции: клеточно-опосредованный иммунитет и гиперчувствительность замедленного типа. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите патологические расстройства со стороны различных органов и систем при туберкулёзе. Найдите описанные расстройства у курируемых больных. Подготовьте презентации.</p> <p>Продемонстрируйте в отделении патоморфологии изучение препаратов туберкулёзного поражения в лёгких и в лимфатических узлах. Напишите отчёт и приложите фото отчёт о проделанной работе.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Создайте презентацию и таблицы: отличия первичного и вторичного туберкулёза, формирование туберкулёзного очага, очага Гона и его динамики.</p> <p>Продemonстрируйте принципы организации работы на фтизиатрическом участке;</p> <p>Продemonстрируйте порядок оказания медицинской помощи больным туберкулёзом и лицам с повышенным риском заболевания туберкулёзом</p> <p>Продemonстрируйте знания Стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при туберкулёзе.</p> <p>Продemonстрируйте знания: клинических протоколов лечения по вопросам выявления, диагностики и лечения больных туберкулёзом, руководств, рекомендаций, МКБ, клинической классификации туберкулёза.</p> <p>Создайте презентацию и таблицы: «Особенности клинического проявления и течения туберкулёза, его выявление и профилактика у детей и подростков».</p> <p>Продemonстрируйте у 10 пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - получение достоверной информации о наличии туберкулёза; - анализ и интерпретацию информации: - после первичного осмотра пациента; |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - полученную от пациента, его родственников (законных представителей); - полученную из медицинской документации. - возможность интерпретировать и анализировать результаты объективного (физикального) обследования; - формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований, в соответствии с действующими приказами оказания медицинской помощи, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; - определение медицинских показаний к обследованию в стационарных условиях пациентов с целью установления диагноза туберкулёза; - обоснование необходимости лабораторных исследований, включая молекулярно-генетическое, микробиологическое, бактериологическое, фенотипическое и иммунологическое исследования; - обоснование необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам и интерпретировать полученные результаты - направление на лабораторные исследования; - направление на МГ, микробиологическое и бактериологическое обследование; - направление на инструментальные исследования; - направление на иммунодиагностику; |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - направление на консультацию к врачам-специалистам; - интерпретацию и анализ результатов комплексного обследования: - показателей лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови); - молекулярного генетического, микробиологического и бактериологического исследований; - иммунодиагностики; - рентгенологических исследований; - инструментальных исследований. <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику туберкулёза.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Продемонстрируйте у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). - установление индексного случая (индексный пациент) по туберкулёзу. - определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в стационар замещающих условиях. - определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в амбулаторных условиях. - определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в стационарных условиях. |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>- определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при осложнениях туберкулёза.</p> <p>- определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при возникновении ПЭ, НР, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур.</p> <p>Опишите препарат туберкулин, и аллерген туберкулёзный рекомбинантный, принцип проведения проб.</p> <p>Опишите показания для применения препарата аллерген туберкулёзный рекомбинантный.</p> <p>Опишите необходимые юридические документы и функции медицинского персонала, проводящим пробы.</p> <p>Опишите противопоказания к постановке пробы Манту и с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным. Создайте таблицу.</p> <p>Разработайте схему и таблицу лиц, подлежащих обследованию пробой Манту.</p> <p>Заполните все формы, где фиксируются результаты пробы Манту и (или) аллергена туберкулёзного рекомбинантного по формам, установленным в соответствии с подпунктом 31) статьи 7 Кодекса.</p> <p>Опишите цель проведения туберкулиновой пробы Манту и аллерген туберкулёзного рекомбинантного (АТР).</p> <p>Опишите, с какой целью не используется Аллерген туберкулёзный рекомбинантный и почему.</p> <p>Сделайте схему групп детей высокого риска по заболеванию туберкулёзом.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Составьте список группы риска на курируемом участке.</p> <p>Опишите методику проведения пробы Манту и АТР. Опишите способ хранения и утилизации неиспользованных остатков препаратов.</p> <p>Создайте таблицу оценивания пробы Манту и АТР.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику характера аллергии.</p> <p>Опишите методику проведения гипосенсибилизации, санации очагов инфекции, дегельминтизации детям с аллергической настроенностью.</p> <p>Продемонстрируйте кому и, когда устанавливается диагноз: "Инфицирование микобактериями туберкулёза, впервые выявленное", как и в какой диспансерной группе, они наблюдаются.</p> <p>Создайте таблицу лиц, считающихся инфицированными микобактериями туберкулёза.</p> <p>Проведите оценку пробы у 20 детей. Заполните всю необходимую УОФ. В зависимости от результата пробы проведите все необходимые дальнейшие действия. Напишите отчёт.</p> <p>Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.</p> <p>Проведите консультацию туберкулин положительных детей, по показаниям проведите дополнительное обследование и определите показания к назначению лечения антибиотиками широкого спектра действия.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Проведите диагностический алгоритм. Выпишите рецепты лекарственных препаратов, заполните УОФ.</p> <p>Интерпретируйте понятие туберкулёзной инфекции.</p> <p>Создайте таблицу:</p> <p>Лица, подлежащие тестированию на туберкулёзную инфекцию.</p> <p>Лица, относящиеся к группе высокого риска по туберкулёзу.</p> <p>Опишите методы для тестирования на туберкулёзную инфекцию для детей и для взрослых. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите принцип методики IGRA тестов, укажите преимущества, показания и противопоказания. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте критерии диагностики туберкулёзной инфекции. Разработайте наглядную схему и таблицу.</p> <p>Опишите контингент для назначения профилактического лечения туберкулёзной инфекции. Особое внимание уделите детям до 5 лет и старше, контактным, лицам с ВИЧ, принимающим ГИБП.</p> <p>Опишите противопоказания для назначения профилактического лечения туберкулёзной инфекции. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.</p> <p>Опишите препараты для профилактического лечения туберкулёзной инфекции, их фармакологию, схемы лечения, показания и противопоказания,</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>профилактику и устранение ПЭ, НР, СНР.</p> <p>Продемонстрируйте занесённые данные о профилактическом лечении туберкулёзной инфекции в УОФ.</p> <p>Продемонстрируйте ведение беседы с родителями ребёнка с ТИ, отказывающимися от профилактического лечения. Запишите видео отчёт ролевой игры.</p> <p>Создайте таблицу: Исходы профилактического лечения.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Создайте таблицу «Регистрация больных с диагнозом туберкулёз» по категориям и типам.</p> <p>Проведите изучение приказов, протоколов лечения, методических рекомендаций и руководств.</p> <p>Продемонстрируйте презентацию: «История создания вакцины Кальметта-Герена (БЦЖ)».</p> <p>Продемонстрируйте методику применения вакцины в прививочном кабинете поликлиники. Запишите видео отчёт.</p> <p>Заполните все учётные формы документации, в которых регистрируются проведение вакцинации и результаты наблюдения за вакцинированными детьми.</p> <p>Сделайте план и отчёт о проведении вакцинации на курируемом участке. Разработайте дальнейшую тактику работы, в том числе среднего медперсонала.</p> <p>Опишите осложнения при введении вакцины БЦЖ, причины их возникновения. Проанализируйте причины осложнений при введении вакцины БЦЖ на</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>курируемом Вами участке, напишите отчёт. Предложите способ устранения данной проблемы.</p> <p>Продемонстрируйте методы и способы профилактики осложнений при введении вакцины БЦЖ.</p> <p>Продемонстрируйте методы и способы лечения осложнений вакцинации БЦЖ.</p> <p>Создайте таблицу:</p> <p>Дети, не привитые вакциной БЦЖ в перинатальном (родильном отделении) центре, подлежат вакцинации.</p> <p>Ведение новорождённого в случае заболевания матери активной формой туберкулёза.</p> <p>Проведите динамическое наблюдение за вакцинированными детьми через 1, 3, 6, 12 месяцев.</p> <p>Сделайте сводный отчёт Окончательный результат вакцинации вакциной БЦЖ на курируемом участке. Проведите анализ. Напишите план устранения проблем.</p> <p>Продемонстрируйте проведение беседы с родителями ребёнка, отказывающимися от введения вакцины БЦЖ. Запишите видео отчёт ролевой игры.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> |
| 1.2 | Методы исследования детей с заболеваниями органов дыхания | 0 | 11 | 7 | 12 | <p>Продемонстрируйте применяемые у детей клинические методы исследования проанализируйте и интерпретируйте особенности полученных результатов у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>- лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмма, и т.д.);</p> <p>-молекулярного генетического, микробиологического, культуральных и фенотипических исследований: Gene Xpert®/Rif, Xpert® MTB/RIF и Xpert® MTB/Ultra, и Xpert® MTB/RIF XDR, Hain-test, Bactec MGIT 960;</p> <p>- иммунодиагностики;</p> <p>- рентгенологических исследований;</p> <p>- инструментальных исследований.</p> <p>Продемонстрируйте и интерпретируйте результат исследования ребёнка полученные при: аускультации, пальпации, аудиограмме, антропометрии, пульсоксиметрии и др.</p> <p>Продемонстрируйте сбор мокроты, оформление необходимой документации. Интерпретируйте и проконтролируйте действия среднего персонала.</p> <p>При отсутствии мокроты у детей, больных бронхолёгочным туберкулёзом, представьте видео сбора биологического материала у детей: кал, индуцированная мокрота, аспират из носоглотки, желудочный аспират на курируемом участке. Напишите алгоритм получения данного материала для исследования.</p> <p>Составьте сценарии «беседы» с пациентом (и с участковым врачом), перед сдачей анализа мокроты. Представьте видео отчёт.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Продемонстрируйте таблицу «Перечень групп населения с высоким</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>риском заболевания, подлежащих обязательному ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».</p> <p>Продемонстрируйте таблицу «Перечень лиц, подлежащих обязательному ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».</p> <p>Опишите инвазивные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия.</p> <p>Опишите эндоскопические методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия. Дезинфекцию приборов. Требования инфекционного контроля.</p> <p>Продемонстрируйте эндоскопические признаки заболеваний органов дыхания и возможности методов эндоскопического лечения.</p> <p>Опишите виды биоптической диагностики. Продемонстрируйте презентацию.</p> <p>Опишите функциональные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии.</p> <p>Продемонстрируйте интерпретацию спирограммы, маневренных проб, объёмов. Создайте таблицу нормы и патологии.</p> <p>Продемонстрируйте отличия бронхолитиков: короткого и длительного действия.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Составить таблицу: «Применение фармакологических проб при ФВД, норма и патология, особенности при ТБ».</p> <p>Продемонстрируйте анализ и интерпретацию ЭКГ, выявление удлинение интервала QT. Создать таблицу нормы и патологии.</p> <p>Опишите дезинфекцию приборов. Опишите требования инфекционного контроля при проведении функциональных проб.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе по данному блоку.</p> |
| 1.3 | Методы лучевой диагностики у детей. | 1 | 28 | 16 | 15 | <p>Продемонстрируйте знания МКБ, клинической классификации туберкулёза и болезней лёгких.</p> <p>Создайте таблицу и презентацию: «Классификация остаточных изменений после перенесённого туберкулёза». Укажите место наблюдения пациента.</p> <p>Продемонстрируйте клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулёза органов дыхания и других локализаций, а также заболеваний, сходных с туберкулёзом. Создайте таблицы, схемы, презентации.</p> <p>Продемонстрируйте знания рентген анатомии органов дыхания:</p> <p>-проанализируйте и опишите рентгенанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по обзорной рентгенограмме грудной клетки.</p> <p>- проанализируйте и опишите в прямой и боковой проекции рентгенанатомическую картину рентгенологического корня – просвет промежуточного</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>бронха и ширину ствола лёгочной артерии.</p> <p>-проанализируйте и опишите рентгенанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по боковым (правой и левой) рентгенограммам грудной клетки.</p> <p>-проанализируйте и опишите рентгенанатомию бронхиального дерева.</p> <p>-проанализируйте и опишите сегментарное строение лёгких.</p> <p>Проанализируйте и опишите рентген симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Продемонстрируйте работу в рентгенологическом кабинете. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание снимков, оформление заключения.</p> <p>Продемонстрируйте презентацию: «Показания, противопоказания к лучевым методам исследования при ТБ, преимущества и недостатки лучевых методов при ТБ».</p> <p>Продемонстрируйте методику рентгеноскопии, рентгенографии и томографии органов грудной клетки.</p> <p>Продемонстрируйте снимки, полученные Вами при рентгеноскопии (сделайте фото), рентгенографии и томографии органов грудной клетки. Проанализируйте полученные изображения. Сделайте описание и заключение.</p> <p>Продемонстрируйте снимки, полученные Вами (под контролем ППС) при компьютерной и магниторезонансной томографии, проанализируйте полученные изображения.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|---------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | Продемонстрируйте работу в кабинете УЗИ диагностики. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание исследования, оформление заключения. |
| 1.4 | Клинические формы туберкулёза у детей | 1 | 35 | 48 | 36 | <p>Продемонстрируйте осмотр больных детей раннего возраста с туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с заболеваниями не туберкулёзной этиологии. Составьте план лечения.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов (Группы А, В, С). Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Продемонстрируйте при этом знания фармакологии: показания, противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику, схемы терапии.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.</p> <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Сформулируйте клинический диагноз. Оцените прогноз динамики процесса.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с первичным туберкулёзным комплексом.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзом внутригрудных лимфатических узлов.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с периферическими лимфаденитами не туберкулёзной этиологии, лимфопролиферативными заболеваниями.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с осложнённым течением туберкулёза.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзными плевритами</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с плевральными выпотами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| 1.5 | Вторичный туберкулёз у детей | 5 | 103 | - | 42 | <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>очаговым туберкулёзом</u>.</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологический архив, рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с очаговыми процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ, НР и СНР.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> <p>Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с инфильтративным туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с инфильтративными процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>казеозной пневмонией (либо приготовьте архивный материал).</u></p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Оформите посмертный эпикриз. Проведите ролевую игру: отказ родственников от аутопсии</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулёзом.</u></p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с деструктивными процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>цирротическим туберкулёзом.</u></p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёмами.</u></p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>лёгочным кровохарканьем, кровотечением, спонтанным пневмотораксом.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический и онкологический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с неотложными состояниями.</p> <p>Продemonстрируйте распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.</p> <p>Оцените состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения неотложных лекарственных препаратов и методов терапии. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продemonстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению данного состояния.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> |
| 1.6 | Лечение туберкулёза у детей | 2 | 54 | 7 | 27 | <p>Проанализируйте основные положения и ключевые приоритеты, концепции национальной программы по туберкулёзу, цели и структуру национальной программы.</p> <p>Опишите уровни организации, задачи каждого из уровней, пути достижения 85% запланированного показателя</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>успешности лечения новых случаев туберкулёза лёгких с положительным мазком мокроты.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Проанализируйте цели и принципы химиотерапии, цели интенсивной и поддерживающей фазы лечения, терапевтические категории больных и режимы химиотерапии, механизм действия препаратов, побочные эффекты.</p> <p>Подготовьте презентацию и таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по группам ПТП (А, В, С), по рядам (1-2), формам выпуска, НР, СНР и ПЭ, их профилактике и купированию в стационаре и поликлинике; - новый короткий режим лечения МЛУ/РУ-ТБ продолжительностью 6 месяцев (или 26 недель) под названием «Бедаквилин, претоманид, линезолид и моксифлоксацин» (BPaLM). <p>-Мониторинг ответа на лечения при коротком режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по стационар замещающим технологиям. <p>Продемонстрируйте (видео) стационар замещающие технологии на курируемом Вами участке.</p> <p>Выпишите рецепты курируемым пациентам.</p> <p>Заполните таблицу работы с фармакологическими препаратами: симптоматическими, патогенетическими.</p> <p>Подготовьте сценарий «беседы» с пациентами и родственниками: способность информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения.</p> <p>Оцените динамику активности патологического процесса у курируемых пациентов.</p> <p>Оцените эффективность проведённых лечебно-диагностических воздействий у курируемых пациентов.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Сделайте таблицу: бактериологическая конверсия, бактериологическая реверсия, конверсия мокроты у лица, больного туберкулёзом, прекращение бактериовыделения у больного туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование применения стандартных комбинаций препаратов в интенсивной и поддерживающей фазах лечения.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование и назначение различных режимов терапии и дозы химиопрепаратов в соответствии с действующими приказами, клиническими протоколами МЗ РК, методическими рекомендациями, требованиями фармнадзора. зарегистрируйте их в соответствующих регистрационных формах.</p> <p>Осуществите мониторинг контролируемой химиотерапии в интенсивной и поддерживающей фазе лечения, используя различные варианты стационар замещающей технологии.</p> <p>Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом и активный мониторинг безопасности противотуберкулёзных лекарственных средств (аМБЛ) на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки,</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Заполните чек листы. Напишите отчёт. Подготовьте документы к участию на консилиуме и ЦВКК.</p> <p>Продемонстрируйте участие на консилиуме в отделении и ЦВКК.</p> <p>Подготовьте схемы КРЛ, ИРЛ, симптоматической и патогенетической терапии, выписать рецепты, заполнить таблицу работы с фармакологическими препаратами. Подготовить сценарий «беседы» с пациентами и родственниками больного, устойчивым туберкулёзом.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Продемонстрируйте истории больных, имеющих показания к хирургическому лечению.</p> <p>Проведите анализ темы: «Резекция лёгких», «Операции на бронхах», «Противотуберкулёзная химиотерапия после хирургического лечения». Подготовьте презентации.</p> <p>Определите тактику химиотерапии после проведения операции.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе в отделении хирургического туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Разработайте и составьте программы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте мероприятия медицинской реабилитации, в том числе по реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом. Представьте видео отчёт.</p> <p>Оцените эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание мероприятий, достижение цели, устранение проблем.</p> <p>Продемонстрируйте направление больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, или реабилитации инвалида, санаторно-курортного лечения.</p> <p>Определите медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Интерпретируйте и примените физические, социально-психологические методы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Проведите работу с общественными организациями, НПО. Используйте стратегию АКСМ. Предоставьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе.</p> <p>Проанализируйте и используйте в практике Нормативные правовые акты в</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела</p> <p>Выявите и оцените побочные эффекты и осложнения терапии и медицинской реабилитации при туберкулёзе и продемонстрируйте методы их коррекции.</p> <p>Интерпретируйте медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в детском санатории.</p> <p>Продемонстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в кабинете ЛФК.</p> <p>Продемонстрируйте принципы паллиативной помощи.</p> <p>Продемонстрируйте принципы психосоциальной помощи.</p> <p>Продемонстрируйте уровни паллиативной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Симптоматическое лечение. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. - Лечение основного заболевания. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. - Паллиативная медицина. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. - Хосписная помощь. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. - Неотложные состояния в паллиативной медицине. -Последние 48 часов. <p>Продемонстрируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реабилитацию в рамках паллиативной помощи. - ведение пациентов с болью. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы. |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----------|--|-------------|------------|----------|-----------|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>- помощь при патологии со стороны желудочно-кишечного тракта. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы.</p> <p>Продемонстрируйте:</p> <p>- сообщение плохих новостей и этические аспекты.</p> <p>Подготовьте сценарий беседы: «Переживание тяжёлой утраты».</p> |
| 2. | Модуль 2. Фтизиатрия детского возраста в стационаре | 15 | 246 | - | 99 | 360 часов |
| 2.1 | Внелёгочный туберкулёз у детей | 6 | 102 | - | 42 | <p>Продемонстрируйте особенности выявления, клиники и принципы диагностики внелёгочных форм туберкулёза: периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мочеполового, костно-суставного, мозговых оболочек, кожи, глаз.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным поражением периферических лимфатических узлов.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, частоту и морфологические варианты туберкулёзных поражений периферических лимфатических узлов. Жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: клинико-рентгенологические, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы, осложнения.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с лимфаденитами не туберкулёзной этиологии. Сделайте схемы, таблицы, презентацию.</p> <p>Составьте план лечения.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР, СНР.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначение немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных внелёгочным туберкулёзом с лекарственной чувствительностью.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных внелёгочным туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Продemonстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.</p> <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> <p>Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе в отделении внелёгочного туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным мезо аденитом.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: клинико-рентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с абдоминальной патологией не туберкулёзной этиологии</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзом уrogenитального тракта.</u></p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с уrogenитальной патологией не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным поражением опорно-двигательного аппарата.</u></p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с патологией костной системы не туберкулёзной этиологии.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным менингитом и/или поражением ЦНС.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, клинико-рентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: патоморфологические изменения.</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с неврологической патологией не туберкулёзной этиологии, с менингитами не туберкулёзной этиологии, сосудистыми заболеваниями и опухолями головного мозга.</p> <p>Продemonстрируйте определение медицинских показаний к спинномозговой пункции. Оцените противопоказания. Осложнения. Проведите интерпретацию анализа ликвора. Сделайте схемы, таблицы.</p> <p>Составьте таблицы по применению гормональных и мочегонных препаратов. Продemonстрируйте назначения, используя архивные истории болезни.</p> <p>Продemonстрируйте ролевую игру «беседа с родителями» - реабилитация ребёнка. Охранительный режим. Профилактика осложнений.</p> <p>Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом (архивные истории болезни). Заполните чек листы. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзным менингитом с лекарственной чувствительностью.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|--|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзным менингитом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение больных с туберкулёзным менингитом при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с офтальмо и дерматологической патологией не туберкулёзной этиологии.</p> |
| 2.2 | Туберкулёз в сочетании с другими заболеваниями | 1 | 47 | - | 12 | <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>туберкулёзом</u> и <u>сахарным диабетом</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о сахарном диабете.</p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений. Характер метаболических нарушений при сахарном диабете, способствующих развитию туберкулёза.</p> <p>Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинические варианты СД (курируемые пациенты, архивные истории болезни).</p> <p>Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с ТБ и сахарным диабетом. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику.</p> <p>Продemonстрируйте методику определения уровня сахара у детей. Продemonстрируйте методики контроля сахарного диабета у больных туберкулёзом.</p> <p>Продemonстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях, спирографии.</p> <p>Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.</p> <p>Продemonстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами и рекомендациями МЗ РК.</p> <p>Продemonстрируйте современные способы и приборы доставки сахар снижающих препаратов у детей.</p> <p>Создайте таблицы:</p> <p>сахар снижающих препаратов (производные сульфонилмочевины, меглитиниды, ингибиторы дипептидилпептидазы-4, Агонисты глюкагоноподобного пептида-1 (инъекционные формы), бигуаниды, ингибитор альфа-глюкозидазы - Акарбоза), инсулинов короткого и длительного действия, применяемых у детей и взрослых;</p> <p>симптоматических и патогенетических препаратов;</p> <p>диетических продуктов;</p> <p>физической нагрузки.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продемонстрируйте консилиум с участием эндокринолога.</p> <p>Продемонстрируйте сценарий беседы с родителями ребёнка больным туберкулёзом и сахарным диабетом.</p> <p>Представьте план реабилитации данной категории больных.</p> <p>Представьте планируемую динамику процесса и предполагаемый прогноз заболеваний.</p> <p>Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы у больных <u>туберкулёзом в сочетании с алкоголизмом и наркоманией</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о <u>алкоголизме и наркоманиях</u>.</p> <p>Продемонстрируйте различные клиничко-рентгенологические варианты.</p> <p>Продемонстрируйте консилиум с участием нарколога.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных ТБ в сочетании с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Интерпретируйте представление о ВИЧ-инфекции.</p> <p>Создайте таблицу групп риска среди ВИЧ инфицированных и больных ТБ. Опишите клиничко-рентгенологические проявления и особенности, в зависимости от распространённости и давности процесса, иммуносупрессии и количества CD4 клеток, возраста, сопутствующей патологии, обоснуйте течение процесса, исходы. Составьте план лечения</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>ТБ процесса, ВИЧ инфекции и сопутствующих не ТБ заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных <u>туберкулёзом и заболеваниями печени у детей</u>:</p> <p>Интерпретируйте представление о заболеваниях печени у детей. Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.</p> <p>Продемонстрируйте таблицу противовирусных, гепатотропных, ферментных препаратов.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных <u>туберкулёзом и заболеваниями органов пищеварения детей</u>:</p> <p>Интерпретируйте представление о заболеваниях органов пищеварения у больных туберкулёзом детей. Опишите клинические проявления в зависимости от распространённости и давности процесса, возраста, сопутствующей патологии, течение, исходы. Составьте план лечения ТБ процесса и не ТБ заболеваний.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Опишите условия и критерии качественного диспансерного наблюдения за больными ТБ в сочетании с другой патологией у детей.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|-----|--|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| 2.3 | Не туберкулёзные заболевания органов дыхания у детей | 8 | 93 | - | 45 | <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>вариантами, аномалиями и пороками развития лёгких</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о варианте, аномалии и пороке развития лёгких.</p> <p>Продemonстрируйте классификацию вариантов, аномалий и пороков развития лёгких.</p> <p>Продemonстрируйте статистику встречаемости данной патологии. Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболеваний, жалобы, терапию.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>опухолями лёгких</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о новообразованиях в лёгких.</p> <p>Продemonстрируйте классификацию в зависимости от калибра поражённых бронхов, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.</p> <p>Опишите клинико-рентгенологическую картину опухолей лёгких. Варианты течения заболеваний, жалобы, терапию.</p> <p>Продemonстрируйте значение эндоскопической и биоптической диагностики.</p> <p>Создайте таблицу и презентацию по методам терапии новообразований в лёгких.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>опухолями и кистами средостения</u>. Интерпретируйте представление о данной патологии.</p> <p>Продemonстрируйте классификацию в зависимости от расположения, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.</p> <p>Опишите клинико-рентгенологическую картину опухолей и кист средостения. Варианты течения заболеваний, жалобы, терапию. Прогноз.</p> <p>Подготовьте документацию представления истории болезни на консилиум.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>вариантами пневмоний</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о пневмониях.</p> <p>Продemonстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, течению и наличию осложнений.</p> <p>Продemonстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты пневмоний по этиологии патогенезу: пневмококковая, легионеллёзная, микоплазменная и т.д.</p> <p>Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с пневмонией: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез за-</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>болевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продемонстрируйте рентгенологическую диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях.</p> <p>Проведите оценку специфических симптомов и синдромов.</p> <p>Опишите: жалобы, клинические проявления в зависимости от распространённости и давности процесса, возраста, сопутствующей патологии; течение, исходы.</p> <p>Обоснуйте и продемонстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами (КП МЗ РК № 169 от 16.09.2022 г. «Внебольничная пневмония у взрослых», и КП № 29 от 5.10.2017 г. «Пневмония у детей») и рекомендациями МЗ РК, в поликлинике и в стационаре.</p> <p>Создайте таблицу применения муколитиков, мукокинетиков и мукоурегуляторов у детей.</p> <p>Продемонстрируйте сравнение подходов к терапии пневмонии в различных странах. Оформите таблицы.</p> <p>Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>бронхиальной астмой</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о бронхиальной астме у детей.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ) и GINA. Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.</p> <p>Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты бронхиальной астмы.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.</p> <p>Создайте таблицу препаратов для лечения бронхиальной астмы у детей: гормональные и бронхолитические препараты, КДБА, ДДБА, ингибиторы лейкотриенов и тп.</p> <p>Создайте таблицу приборов доставки лекарственных препаратов в бронхи.</p> <p>Продемонстрируйте применение небулайзерной терапии, оформите таблицу небулайзеров (компрессорные и т.д.) и лекарственных препаратов, разрешённых и запрещённых (обоснуйте) к применению через небулайзер. Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Создайте таблицу не медикаментозных способов терапии и реабилитации ребёнка.</p> <p>Обоснуйте прогноз заболевания.</p> <p>Интерпретируйте представление о <u>бронхитах</u>.</p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных детей с бронхитом: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диф. диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях, спирографии.</p> <p>Проведите оценку специфических симптомов и синдромов. Проведите пробы с бронхолитиками в кабинете функциональной диагностики.</p> <p>Продemonстрируйте сценарий беседы с родителями о терапии бронхитов.</p> <p>Создайте таблицу приборов доставки лекарственных препаратов в бронхи.</p> <p>Продemonстрируйте применение небулайзерной терапии, оформите таблицу небулайзеров (компрессорные и т.д.) и лекарственных препаратов, разрешённых и запрещённых (обоснуйте) к применению через небулайзер. Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>эмфиземой лёгких</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление об эмфиземе.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|---|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты, врождённая и приобретённая.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка, выявления специфических маркёров дефицита альфа1-антитрипсина.</p> <p>Продемонстрируйте клинический разбор больных с эмфиземой: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диф. диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения хирургического лечения.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>пневмомикозами</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о пневмомикозах.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты: убикуитарные и эндемические микозы.</p> <p>Продемонстрируйте клинический разбор больных с пневмомикозами: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Создайте таблицу антимикотических препаратов. Создайте таблицу симптоматической и патогенетической терапии.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>паразитарными заболеваниями</u>: эхинококкоз, парагонимоз, аскаридоз и др.</p> <p>Интерпретируйте представление о паразитарных заболеваниях.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с паразитарными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте сценарий беседы о профилактике паразитарных заболеваний у детей.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Генетически-детерминированные заболеваниями</u></p> <p>Интерпретируйте представление о генетически-детерминированные заболеваниях.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с генетически детерминированными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дисциплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|-----|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Диффузными заболеваниями соединительной ткани</u>:</p> <p>Интерпретируйте представление о диффузных заболеваниях соединительной ткани:</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с диффузными заболеваниями соединительной ткани: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Диссеминированными процессами в лёгких не туберкулёзной этиологии</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о Диссеминированных процессах в лёгких.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с диссеминированными процессами в лёгких: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Проанализируйте возможности фибробронхоскопии в диагностике данной патологии.</p> <p>Изучите патоморфологический материал в кабинете патоморфологии.</p> <p>Создайте таблицы по препаратам для лечения органов пищеварения и методам лечения.</p> <p>Продemonстрируйте прогноз динамики процесса.</p> |

| № | Наименование темы/раздела/дис- циплин | Объём часов | | | | Задание |
|---|---|------------------|------------|------------|------------|--|
| | | лекция | тренинг | семинар | СРС | |
| | | | | | | <p>Продемонстрируйте план реабилитационных мероприятий.</p> <p>Продемонстрируйте план и оценку диспансерного наблюдения за больными с вышеуказанной патологией.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> |
| | Экзамен | | 4 | | | |
| | Итого: | 29 | 519 | 100 | 252 | |
| | Всего: | 900 часов | | | | |

Оценка учебных достижений слушателей:

| Вид контроля | Методы оценки |
|------------------------------|--|
| Текущий | Устный опрос, тестирование |
| Рубежный (при необходимости) | Устный опрос, тестирование по завершении каждого модуля/раздела/дисциплины. |
| Итоговый | Первый этап - оценка знаний по заявляемой специальности путем автоматизированным компьютерным тестированием с помощью тестовых вопросов. Второй этап - оценка навыков путем демонстрации выполнения навыков, в том числе с применением симуляционных технологий. |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |

| | | | |
|----|------|-------|---------------------|
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. «Роль сети первичной медико-санитарной помощи в контроле над туберкулёзом в Казахстане» (Методические рекомендации) / Джазыбекова П.М., Аденов М.М., Исмаилов Ш.Ш., Мусабекова Г.А., Цогт Г., Берикова Э.А., Арбузова Е.В., Тулепова Г.Э., Серикбаева К.С., Садыков С.Ж., Сидоренко О.А., Ни З.И., Рыскулов Г.П. – Алматы: РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан» МЗ РК, 2020. – 176 с.
2. Инфекционный контроль в борьбе с туберкулёзом: методические рекомендации/ С.Ж. Садыков, М.М. Аденов, Ш.Ш. Исмаилов и др.– Алматы: ННЦФ МЗ РК, 2019. – 58 с.
3. Национальное руководство по систематическому скринингу на туберкулёз и профилактическому лечению туберкулёзной инфекции: Методические рекомендации / Аденов М.М., Ералиева Л.Т., Джазыбекова П.М. и др. // Алматы: Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан, 2023. – 78 с.
4. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам здравоохранения». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 августа 2020 года № ҚР ДСМ-96/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 августа 2020 года № 21080.
5. Практический справочник ВОЗ по туберкулёзу. Модуль 2: скрининг. Систематический скрининг на ТБ. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2022. – 124 с. ISBN 978-92-4-004805-8
6. Практический справочник ВОЗ по туберкулёзу. Модуль 5. Ведение туберкулёза у детей и подростков. Копенгаген: Европейское региональное бюро; 2023. – 306 с. ISBN 978-92-890-5890-2
7. Приказ № 150 МЗ РК от 26.09.2023 г. «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению профилактических прививок населению».
8. Приказ и.о. Министра здравоохранения РК от 28 марта 2022 года № ҚР ДСМ-29. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний (туберкулёз)».
9. Приказ МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020 «Об утверждении правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий».

10. Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-214/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 ноября 2020 года № 21695. Об утверждении правил проведения мероприятий по профилактике туберкулёза. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>

Дополнительная литература:

1. Global Tuberculosis Control. WHO Report, 2002-2022 гг.
2. Аксёнова В.А, Клевно Н.И., Барышникова Л.А. Выявление и диагностика туберкулёза у детей, поступающих и обучающихся в образовательных организациях. Клинические рекомендации/ 2-е изд. – М., 2018. – 40 с.
3. Алиев М.Д., Поляков В.Г., Менткевич Г.Л., Маякова. Детская онкология. Национальное руководство. Практическая медицина, 2012. - 681 с. ISBN: 9785988112280 / 5988112285
4. Балаболкин И.И., Булгакова В.А. Бронхиальная астма у детей. МИА, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-9986-0207-8.
5. Барычева Л.Ю. Быков В.О. Руководство по практическим умениям педиатра: учеб. Феникс, 2020. - 558 с. ISBN: 9785222295588/5222295583
6. Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е., Кузнецова А.Н. Лучевая диагностика туберкулёза лёгких. ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 120 с. NF0018818. 978-5-9704-5991-1
7. Васильева Е.Ю. Как надо и как не надо общаться с пациентом: клинические сценарии и ролевые игры. Учебное пособие. РУСАЙНС, 2023. - 178 с. ISBN 978-5-466-00816-6
8. Васильева Е.Ю., Оводова Г.Ф., Кузьмина Л.Н. Плохие новости и врачебная ошибка: тактика сообщения пациенту. Учебное пособие. РУСАЙНС, 2023. - 108 с. ISBN 978-5-466-01251-4
9. Вялов С.С. Нормы в педиатрии. Справочник. МЕДпресс, 2020. – 232 с. ISBN:9785000307588.
10. Дедов И.И., Петеркова В.А. (под ред.). Название: Детская эндокринология. Атлас. Издательство: Гэотар-Медиа, 2021. - 256. ISBN: 9785970459362 / 5970459364

Интернет-ресурсы:

1. Мероприятия по профилактике туберкулёза. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>
2. Клинические протоколы МЗ РК: <https://diseases.medelement.com/disease/>
3. «Внелёгочный туберкулёз» клинический протокол МЗ РК №61 от «04» апреля 2019 г. <https://diseases.medelement.com/disease/внелегочный-туберкулёз-2019/16181>
4. Журнал «Туберкулёз и болезни лёгких». <https://www.tibl-journal.com/>
5. Книги по пульмонологии и фтизиатрии. <https://meduniver.com/Medical/Book/13.html>

Требования к образовательным ресурсам:

1. Образовательная программа (КИС)
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
3. Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
4. Аудитория, адаптированная к работе в малых группах (не более 6 человек);
5. При дистанционных технологиях обучения: доступ к сети – интернет

Материально-техническое обеспечение и оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук (и) и/или персональные компьютеры
3. Электронные носители с учебными материалами
4. Динамики
5. Экран
6. Флипчарт и маркеры
7. Доступ к интернету
8. Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях, рентгенограммы, томограммы, архивные истории болезни
9. Материально-техническое оснащение клинической базы (консультативное, терапевтические, хирургические, реанимационное отделение, лаборатории, отделение лучевой и инвазивной диагностики, реабилитационный блок).

Используемые сокращения и термины:

- БЦЖ – вакцина Кальметта-Герена
ВКК – врачебно-консультативная комиссия
ДУ – диспансерный учёт
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ИРЛ – индивидуальный режим лечения
КРЛ – краткосрочный режим лечения
КТ – компьютерная томография
ЛТИ – латентная туберкулёзная инфекция
ЛФК – лечебная физкультура
МБТ – микобактерии туберкулёза
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МРТ – магнитно-резонансная томография
НАО – Некоммерческое акционерное общество
НПО – не правительственные организации
НПА РК – нормативно-правовые акты Республики Казахстан
НПП – Национальная противотуберкулёзная программа
НРБТ – Национальный регистр больных туберкулёзом
ОО – организация образования;
ОП – образовательная программа;
ПК – повышение квалификации
ПР ТБ – поли резистентный туберкулёз

ПТД – противотуберкулёзный диспансер
ПТО – противотуберкулёзные организации
ПТП – противотуберкулёзные препараты
ПТП – противотуберкулёзные препараты
ПЦР – полимеразная цепная реакция
ПЭ и НР – побочные эффекты и неблагоприятные реакции
СК – сертификационный курс;
СРС – самостоятельная работа слушателей;
ТБ – туберкулёз
ТБ МЛУ – туберкулёз с множественной лекарственной недостаточностью
ТЛЧ – тест на лекарственную чувствительность
УОФ – учётно-отчётные формы
УФО – ультрафиолетовые облучатели
ЦВКК – централизованная врачебно-консультативная комиссия
ЭКГ – электрокардиография

Контрольно-измерительные средства

1. Назовите Глобальную международную программу ВОЗ по борьбе с туберкулёзом. Интерпретируйте её характеристику.
2. Укажите, какие мероприятия лежат в основе борьбы с ТБ?
3. Укажите правовые акты в области борьбы с туберкулёзом.
4. Укажите, нормативные документы, регламентирующие выявление туберкулёза и его профилактику.
5. Укажите, задачи противотуберкулёзного диспансера.
6. Перечислите и охарактеризуйте основную учётно-отчётную документацию поликлиники ПТД.
7. Перечислите и охарактеризуйте основную учётно-отчётную документацию стационара ПТО.
8. Укажите, как осуществляется оценка эффективности работы фтизиатрической службы по учётно-отчётной документации.
9. Перечислите и охарактеризуйте правовые акты в области борьбы с туберкулёзом.
10. Перечислите и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие выявление туберкулёза и его профилактику.
11. Перечислите и охарактеризуйте задачи противотуберкулёзного диспансера.
12. Перечислите социальные мероприятия по борьбе с ТБ. Укажите их цели и задачи.
13. Перечислите медицинские мероприятия по борьбе с ТБ. Укажите их цели и задачи.
14. Перечислите документы, регламентирующие работу по борьбе с ТБ в мире, в РК.
15. Перечислите противотуберкулёзные учреждения РК, дайте характеристику оказания фтизиатрической помощи на разных уровнях.
16. Перечислите основные действующие приказы, регламентирующие деятельность фтизиатра и специалиста ДООЗ.
17. Укажите, на что направлены мероприятия, осуществляемые в ПТО.
18. Дайте характеристику эпидемиологической ситуации по туберкулёзу на современном этапе в мире, стране, регионе.
19. Охарактеризуйте три звена эпидемиологического процесса (источник инфекции; механизмы и пути передачи инфекции; восприимчивый организм).
20. Опишите факторы риска развития туберкулёза.
21. Укажите, что такое инфекционный контроль. Дайте характеристику каждому уровню инфекционного контроля. Его целям и задачам.
22. Перечислите основные меры административного контроля. Дайте характеристику каждой.
23. Укажите цели санитарной профилактики ТБ.

24. Укажите, кто является основным источником выделения МБТ в окружающую среду. Укажите, кто представляет наибольшую эпидемиологическую опасность. Как это можно определить?
25. Укажите, кто из больных внелёгочным туберкулёзом представляет наибольшую эпидемиологическую опасность?
26. Укажите, каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в амбулаторной сети? Опишите эту процедуру.
27. Каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в стационарах? Опишите эту процедуру.
28. Укажите, что означает разделение потоков больных. Как и кем это осуществляется. Напишите алгоритм. Учитывайте время года, наличие бактерицидных ламп и прочего.
29. Укажите, как сортируются больные туберкулёзом при поступлении в противотуберкулёзный стационар? Что должно учитываться? Сделайте таблицу.
30. Перечислите, в какие учреждения, не допускаются дети, переболевшие туберкулёзом.
31. Укажите, какие условия должны соблюдаться, чтобы оформить допуск ребёнка в организованные коллективы.
32. Укажите, какую учётно-отчётную форму должен заполнить врач любой специальности при выявлении больного ребёнка с впервые выявленным установленным диагнозом активного ТБ (в том числе посмертно)?
33. Укажите, от чего зависит риск распространения туберкулёзной инфекции? Кто поэтому является объектом санитарной профилактики?
34. Укажите, что такое очаг ТБ инфекции? Перечислите факторы, характеризующие опасность очага ТБ инфекции.
35. Укажите, что такое мониторинг расследования контактов. Кто его осуществляет. Когда.
36. Укажите индивидуальный способ защиты врача, работающего в отделении МБТ+.
37. Перечислите и опишите меры технического контроля.
38. Укажите способы защиты воздушной среды от микобактерий туберкулёза.
39. Укажите, чем должна быть оборудована стационарная комната сбора мокроты в ПМСП.
40. Укажите, что такое стигматизация. Как её предотвратить.
41. Укажите, что такое дискриминация. Как её предотвратить.
42. Укажите, что такое коммуникация. Каких результатов помогает достигать коммуникация.
43. Укажите, что такое социальная мобилизация. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи.
44. Укажите, что такое адвокация. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи.
45. Укажите, кто и какую социальную поддержку оказывают больным ТБ.
46. Охарактеризуйте, что означает информационно-образовательная работа. Кто её осуществляет.
47. Перечислите роль и задачи врачей сети ПМСП в отношении туберкулёза.
48. Укажите, что такое интеграция ПМСП. Охарактеризуйте цели, задачи.
49. Этикет больного туберкулёзом. Опишите цели и задачи. Кто этому должен обучить.
50. Укажите, что такое пациент ориентированный подход. Охарактеризуйте цели, задачи.
51. Укажите, какая структура в медицинских организациях выставляет клинический диагноз туберкулёза, регистрирует индексный случай заболевания, определяет тактику лечения и диспансерного наблюдения.
52. Создайте таблицу допуска в организованный коллектив или на учёбу детей, болеющих или переболевших ТБ. Чётко продумайте данные, вносимы в таблицу. Кто принимает решение о допуске. Перечислите, кто входит в состав этой структуры (см. пункт 5.).
53. Укажите, кто направляет на госпитализацию больных туберкулёзом в ПТО для предоставления специализированной медицинской помощи.
54. Укажите группы диспансерного наблюдения детей при ТБ. Кто наблюдается, как долго. Критерии перевода. Либо снятия с ТБ учёта.
55. Создайте таблицу групп диспансерного наблюдения детей при ТБ. Дополните таблицу сроками и методами обследования.
56. Укажите, кто осуществляет разбор случаев впервые выявленного туберкулёза у детей с бактериовыделением.
57. Что такое «0» группа диспансерного учёта? Кто из детей и почему в ней наблюдается.
58. Критерии взятия ребёнка на «Д» учёт в 0 группу учёта. Критерии снятия. Составьте таблицу.
59. Что такое «III» группа диспансерного учёта среди детей? Кто и почему в ней наблюдается.
60. Критерии взятия на «Д» учёт в III группу учёта. Критерии снятия. Составьте таблицу.
61. Что означает «больной переведён»? Какие документы необходимы для осуществления этого?

62. Какие документы входят в систему регистрации пациентов? Что в них регистрируют?
63. Составьте таблицу по регистрации результатов лечения больных («вылечен», «умер» и т.д.). Укажите в ней возможную группу «Д» наблюдения и категорию.
64. Укажите, укажите, для чего существует система регистрации и отчётности?
65. Перечислите и охарактеризуйте формы регистрации и отчётности, использующиеся во фтизиатрии?
66. Заполните и представьте на проверку: ТБ081.
67. Заполните и представьте на проверку: ТБ016
68. Заполните и представьте на проверку: ТБ05
69. Заполните и представьте на проверку: ТБ015
70. Заполните и представьте на проверку: Экстренное извещение 034/у.
71. Охарактеризуйте, что такое лёгочный туберкулёз?
72. Приведите несколько примеров клинических диагнозов лёгочного ТБ.
73. Охарактеризуйте, что такое внелёгочный ТБ?
74. Приведите несколько примеров клинических диагнозов внелёгочного ТБ.
75. Составьте таблицу по регистрации больных детей (в/в, рецидив, другие и т.д.). Укажите в ней возможную группу «Д» наблюдения и категорию.
76. Укажите 4 возможных варианта развития событий после проникновения МБТ в лёгкие у детей. Отчего зависит развитие туберкулёзной инфекции?
77. Укажите, какие факторы имеют значение для инфицирования и развития заболевания, со стороны макроорганизма.
78. Перечислите патогенные для ребёнка виды микобактерий туберкулёза.
79. Укажите, кто из детей наиболее подвержен заражению бычьим видом МБТ. Что наиболее часто в организме поражается при заражении бычьим видом МБТ.
80. Укажите, что такое вирулентность.
81. Укажите, что такое корд-фактор, о чём он «говорит».
82. Укажите, что такое микобактериозы. Кто их вызывает?
83. Укажите, как проводится диагностика микобактериоза?
84. Укажите, как лечатся больные дети с микобактериозом?
85. Перечислите и охарактеризуйте, какие эндо и/или экзо токсины выделяют МБТ? Чему это способствует?
86. Укажите, какие МБТ, помимо быстроразмножающихся, существуют ещё?
87. Охарактеризуйте, как ведут себя МБТ, поглощённые макрофагами?
88. Охарактеризуйте L-МБТ? В результате чего они появляются? К чему их наличие в организме может привести?
89. Приведите виды ЛУ в соответствии с номенклатурными документами.
90. Приведите динамику ЛУ в РК и в мире, используя данные статистики.
91. Охарактеризуйте, что формируется в течение первичного периода туберкулёзной инфекции?
92. Охарактеризуйте, что преобладает в формирующихся туберкулёзных гранулёмах?
93. Укажите динамику туберкулёзной гранулёмы?
94. Охарактеризуйте, что является основообразующим морфологическим элементом туберкулёзного воспаления?
95. Зарисуйте туберкулёзную гранулёму. Опишите каждый элемент: чем он образован и почему, его функцию.
96. Укажите, какие морфологические структуры поражённого органа может захватывать специфическое воспаление.
97. Опишите, какие изменения наблюдаются в зоне поражения в лимфатической системе. Почему?
98. Опишите, какие изменения наблюдаются в зоне поражения в кровеносной системе. Почему?
99. Охарактеризуйте, как осуществляется питание клеточных элементов туберкулёзной гранулёмы?
100. Охарактеризуйте, к какой группе заболеваний относится туберкулёз? Почему?
101. Приведите заболевания, относящиеся к этой же группе и почему?
102. Укажите, в результате чего формируются полости распада?
103. Укажите, от чего зависит интенсивность развития туберкулёзного воспаления?
104. Укажите, какая клиническая форма ТБ наблюдается при преобладании экссудативной и альтернативной тканевых реакциях? Каков исход данной формы и почему?
105. Опишите обратное развитие туберкулёзного воспаления.
106. Охарактеризуйте, чем отличается фиброз от цирроза?

107. Укажите, что может содержаться среди фиброзных волокон в остаточных пост туберкулёзных изменениях?
108. Укажите, как проявляются и выявляются остаточные пост туберкулёзные изменения?
109. Охарактеризуйте, что такое активность туберкулёзного процесса. Сделайте таблицу критериев активности ТБ процесса.
110. Охарактеризуйте, что такое параспецифические реакции при ТБ?
111. Укажите клинические формы ТБ, при которых наиболее часто встречаются параспецифические реакции.
112. Перечислите клинические формы первичного туберкулёза.
113. Укажите особенности характерные только для первичного туберкулёза.
114. Укажите важнейшую морфологическую черту первичного туберкулёза.
115. Почему при первичном туберкулёзе часто возникают распространённые процессы в результате гематогенной диссеминации?
116. Укажите лимфатические узлы, наиболее часто вовлекающиеся в туберкулёзный процесс при первичном туберкулёзе. Зарисуйте их на схеме. Объясните, почему это происходит.
117. Укажите и зарисуйте сегменты, наиболее часто поражающиеся при первичном туберкулёзе.
118. Охарактеризуйте, что такое симптом биполярности. Перечислите его компоненты и дайте им характеристику.
119. Укажите, что такое первичный лёгочный аффект. Его исходы.
120. Укажите, что такое очаг Гона. Его исходы.
121. Укажите, что такое петрификат.
122. Укажите, что такое микрополиадения. Как она проявляется. Почему.
123. Подробно и конкретно опишите осмотр и пальпацию периферических ЛУ у маленького ребёнка. У подростка.
124. Перечислите исходы ПТК и опишите их клинико-рентгенологическую характеристику.
125. Зарисуйте схему внутригрудных лимфатических узлов.
126. Укажите, что такое ТВГЛУ. Что при этом поражается? Почему?
127. Укажите, что такое «малые формы» ТВГЛУ.
128. Укажите, какие клинические формы ТВГЛУ различают.
129. Укажите характер кашля при ТВГЛУ.
130. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику подострого диссеминированного туберкулёза.
131. Охарактеризуйте: лечение, осложнения и исходы подострого диссеминированного туберкулёза.
132. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику туберкулёзного менингита.
133. Охарактеризуйте: лечение туберкулёзного менингита. Специфическое.
134. Охарактеризуйте: лечение туберкулёзного менингита. Патогенетическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.
135. Охарактеризуйте: лечение туберкулёзного менингита. Симптоматическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.
136. Охарактеризуйте: исходы туберкулёзного менингита. От чего они зависят. Обоснуйте.
137. Охарактеризуйте: особенности течения туберкулёзного менингита в раннем детском возрасте.
138. Охарактеризуйте: особенности течения туберкулёзного менингита у подростков.
139. Укажите характерные особенности остаточных изменений при первичном ТБ?
140. Укажите, какими путями развивается вторичный период туберкулёзной инфекции?
141. Укажите обязательное условие для развития вторичного туберкулёза.
142. Охарактеризуйте: что такое экзогенный туберкулёз?
143. Охарактеризуйте: что такое эндогенный туберкулёз?
144. Укажите и зарисуйте сегменты, наиболее часто поражающиеся при вторичном туберкулёзе.
145. Перечислите механизмы защиты бронхолёгочной системы, действующие на уровне проводящих и респираторных отделов.
146. Укажите, от чего зависит возможность возникновения ТБ при алиментарном способе заражения?
147. Укажите, что может явиться входными воротами для туберкулёзной инфекции у детей?
148. Укажите, что такое симбиоз макроорганизма и МБТ? Какова его продолжительность?
149. Охарактеризуйте: какие остаточные изменения формируются после вторичного туберкулёза, чем они отличаются от остаточных изменений первичного генеза?

150. Укажите, почему при вторичном туберкулёзе редко возникает генерализация процесса?
151. Укажите лимфатические узлы, наиболее часто вовлекающиеся в туберкулёзный процесс при вторичном туберкулёзе. Зарисуйте их на схеме. Объясните почему.
152. Перечислите клинические формы вторичного туберкулёза. Зарисуйте их в процессе развития.
153. Укажите характер кашля при ИТЛ.
154. Охарактеризуйте клинико-рентгенологические формы ИТЛ.
155. Укажите, к какому туберкулёзу относится диссеминированный туберкулёз? Опишите клиническую картину.
156. Укажите характер кашля при диссеминированном ТБ.
157. Охарактеризуйте клинико-рентгенологические формы диссеминированного ТБ.
158. Проведите дифференциальную диагностику диссеминированного ТБ с наиболее часто встречающимися диссеминациями.
159. Создайте таблицу групп риска по ТБ. Среди детей. Дополните таблицу сроками и методами обследования.
160. Перечислите и охарактеризуйте основные виды выявления ТБ.
161. Охарактеризуйте, что представляет собой пациент-иницированный метод выявления ТБ.
162. Укажите, кем осуществляется выявление больных туберкулёзом. Зависит ли это от формы собственности организации.
163. Охарактеризуйте выявление туберкулёза при обследовании лиц, находившихся в контакте с больным туберкулёзом.
164. Охарактеризуйте понятие о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулёза у детей.
165. Укажите группы лиц, среди детей, подлежащих обследованию на туберкулёз органов дыхания.
166. Укажите группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулёзом, среди детей, методы их обследования и профилактики.
167. Укажите группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулёзом, среди взрослых, методы их обследования и профилактики.
168. Охарактеризуйте, туберкулиновая проба Манту с 2 туберкулиновыми единицами (Т. Е.) и диаскинтест - основные методы массового выявления туберкулёза у детей и подростков.
169. Охарактеризуйте, флюорография - основной метод массовых профилактических обследований для выявления больных с патологией лёгких.
170. Охарактеризуйте: достоинства и недостатки флюорографии.
171. Охарактеризуйте, микробиологические методы исследования материала на МБТ, их роль в выявлении туберкулёза.
172. Перечислите и охарактеризуйте методы получения патологического материала для исследования и способы обнаружения морфологических изменений, характерных для туберкулёза.
173. Перечислите и охарактеризуйте, декретированные сроки обследования населения на туберкулёз.
174. Укажите задачи организации и порядка проведения массовых профилактических обследований на туберкулёз населения различных возрастных групп.
175. Перечислите и охарактеризуйте учреждения, осуществляющие профилактические противотуберкулёзные мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения.
176. Перечислите и охарактеризуйте задачи санитарно-просветительской работы в области туберкулёза.
177. Перечислите и охарактеризуйте виды санитарно-просветительских мероприятий, направленных на предотвращение передачи и возникновения туберкулёза.
178. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по профилактике туберкулёза среди населения в лечебно-профилактических учреждениях общей лечебной сети.
179. Перечислите и охарактеризуйте виды неспецифической профилактики туберкулёза (социальная и санитарная профилактика).
180. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по изоляции бактериовыделителей, недопущению туберкулёзных больных к работе в детских учреждениях, предприятиях питания и в других учреждениях, условия работы в которых требуют постоянного контакта с населением, продуктами питания, сельскохозяйственными животными.
181. Перечислите и охарактеризуйте профилактические мероприятия, осуществляемые в лечебных учреждениях.

182. Укажите санитарно-гигиенический режим противотуберкулёзных учреждений.
183. Перечислите и охарактеризуйте средства и методы дезинфекции, используемые в поликлиниках.
184. Перечислите и охарактеризуйте средства и методы дезинфекции, используемые в стационарах.
185. Перечислите и охарактеризуйте средства и методы дезинфекции, используемые больными дома.
186. Перечислите и охарактеризуйте основные дезинфицирующие средства, применяемые в отделении ЛУ ТБ.
187. Перечислите и охарактеризуйте методы и способы дезинфекции при туберкулёзе.
188. Укажите понятие об очаге туберкулёзной инфекции. Охарактеризуйте действующую группировку очагов туберкулёза.
189. Охарактеризуйте классификацию очагов туберкулёзной инфекции.
190. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи работы в очагах туберкулёзной инфекции.
191. Укажите, профилактические работы в очагах туберкулёзной инфекции.
192. Охарактеризуйте противотуберкулёзную пропаганду и санитарное просвещение населения, больных, их родственников и лиц, контактирующих с больными туберкулёзом.
193. Охарактеризуйте санитарную пропаганду знаний по туберкулёзу.
194. Охарактеризуйте санитарную профилактику туберкулёза.
195. Укажите, на какие две группы можно разделить все симптомы у больных ТБ?
196. Перечислите ведущие жалобы и клинические симптомы, при которых необходимо применить основные методы клинической диагностики туберкулёза. Укажите, какие это методы.
197. Что значит интипеперцентное течение ТБ? Какое обследование предполагается у данных людей?
198. Укажите метод, применяемый для раннего выявления туберкулёза у детей.
199. Кто относится к группе риска с повышенным риском заболевания ТБ среди детей.
200. Укажите, что такое туберкулин.
201. Перечислите виды туберкулина. Разница между ними.
202. Укажите, что такое ТЕ.
203. Укажите показания для проведения пробы Манту.
204. Укажите абсолютные противопоказания для проведения пробы Манту.
205. Кем проводится проба Манту? Где? Опишите подробно оценку результатов пробы Манту.
206. Куда и как вводится туберкулин. Опишите подробно методику проведения пробы.
207. Укажите дозу препарата при проведении пробы Манту.
208. Укажите, что делать, если ребёнок аллергик, а ему назначена проба Манту.
209. Перечислите возможные результаты туберкулиновой пробы. Объясните.
210. Что такое «Вираз».
211. Что такое анергия. Какие её виды существуют.
212. Каких детей относят к группе инфицированных МБТ.
213. Укажите вариант результата туберкулиновой пробы при инфекционной аллергии.
214. Укажите вариант пробы, соответствующий понятию «гиперергическая реакция».
215. Укажите, где отражаются данные о туберкулиновой пробе. Заполните данные УОФ.
216. Сделайте таблицу по результатам пробы и исходя их результатов, дальнейших действий.
217. Укажите дозу препарата при проведении АТР.
218. Перечислите факторы для отбора детей в «группу риска» по туберкулёзу.
219. Перечислите мероприятия, проводимые среди детей в «группе риска» по туберкулёзу.
220. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения АТР.
221. Чем принципиально отличается проба Манту от АТР.
222. Чем принципиально отличаются внутрикожные пробы от лабораторных при диагностике ТБ у ребёнка.
223. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения IGRA тестов у ребёнка.
224. Укажите, какой метод иммунодиагностики проводится при иммуносупрессии у ребёнка.
225. Перечислите основные методы диагностики туберкулёза у ребёнка.
226. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного туберкулёзом лёгких.
227. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного внелёгочным туберкулёзом.
228. Укажите, какие характерные особенности выявляются у ребёнка больного туберкулёзом лёгких при аускультации, перкуссии, пальпации.

229. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в Б/х анализе крови.
230. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в Общем анализе крови.
231. Что такое ДАГ. Зачем и кем он проводится.
232. В каких случаях осуществляется консультация ребёнка врачом фтизиатром без проведения ДАГ. Заполните таблицу со всеми такими случаями. Объясните почему.
233. Выпишите рецепт для проведения ДАГ девушке 14 лет. На снимке выявлена инфильтративная тень в верхней доле правого лёгкого. Бактериологические исследования на ТБ - отр. Укажите схему лечения, Укажите дозы препаратов, продолжительность. Критерии отмены. Дальнейшие действия врача. Подробно, поэтапно. Есть ли ошибки в действиях врача? Чем Вы руководствуетесь.
234. Перечислите препараты, запрещённые для проведения ДАГ у детей. Объясните почему. Укажите их класс. Сделайте наглядную таблицу.
235. Перечислите все основные современные лабораторные методы диагностики туберкулёза. Дайте краткую характеристику каждому из них. Срок получения результатов, трудоёмкость, затратность, безопасность и т.д., опишите принцип работы каждого метода.
236. Перечислите, какими методами можно обнаружить возбудителя туберкулёза в исследуемом материале.
237. Перечислите последовательность методов исследования мокроты, в соответствии с ДАГ.
238. Опишите принцип работы Bactec MGIT 960.
239. Опишите принцип работы Xpert MTB/RIF.
240. Опишите принцип работы LPA MTBDR plus.
241. Что значит «положительный» результат мокроты?
242. Чем отличается бактериоскопия мазка мокроты с окраской по методу Циля-Нильсена от окраски аураминном и родамином?
243. Укажите методы и сроки получения результата анализа на лекарственную устойчивость.
244. Перечислите мероприятия, которые проводятся больному, после регистрации в ТБ 081.
245. Опишите пошагово протокол сбора мокроты.
246. Охарактеризуйте, Обеспечение качества микроскопических исследований. Правила сбора, транспортировки, обработки и хранения диагностических материалов.
247. Что такое индуцированная мокрота? Что необходимо сделать для получения индуцированной мокроты?
248. Укажите, какой патологический материал может быть исследован методом Xpert MTB/RIF при отсутствии мокроты у ребёнка? Опишите способы получения патологического материала.
249. Разберите критерии определения случаев заболевания ТБ на основании результатов лабораторного подтверждения.
250. Перечислите основные лучевые методы диагностики туберкулёза. Дайте краткую характеристику каждому из них. Укажите противопоказания. При невозможности использования какого-либо из методов, например, у беременной либо малыша, предложите диагностическую альтернативу. Объясните, почему вы так решили.
251. Назовите дополнительные методы диагностики, используемые в сложных случаях во фтизиатрии. Объясните, зачем и почему они применяются. Когда вы их порекомендуете.
252. Укажите, когда применяется УЗИ во фтизиатрии.
253. Укажите, когда и как часто применяется МРТ во фтизиатрии.
254. Назовите метод, дающий наиболее высокую рентгенологическую нагрузку.
255. Перечислите методы лучевой диагностики, используемые во фтизиатрии у маленьких детей. С какой целью и когда они применяются.
256. Назовите наиболее щадящий метод рентгенологического обследования у детей.
257. Укажите, какая тень на рентгенограмме называется очагом. С какими нормальными тенями на рентгенограмме органов грудной клетки сравнивают тень очага для суждения о степени её интенсивности.
258. Укажите, какие выделяют типы (клинико-рентгенологические) очагового туберкулёза лёгких?
259. Укажите маски мягкого очагового ТБ. Чем отличается мягкий очаг от плотного очага. Охарактеризуйте: лечение, осложнения и исходы очагового туберкулёза.
260. Охарактеризуйте клинику инфильтративного туберкулёза.
261. Продемонстрируйте диагностику инфильтративного туберкулёза.
262. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику инфильтративного туберкулёза.
263. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику фиброзно-кавернозного туберкулёза.

264. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику туберкулёмы.
265. Охарактеризуйте: лечение, осложнения и исходы цирротического туберкулёза.
266. Охарактеризуйте, кто наиболее часто болеет туберкулёзным плевритом. Почему.
267. Укажите, патоморфологические изменения плевры при туберкулёзных поражениях.
268. Охарактеризуйте: виды плевритов в зависимости от патоморфологических изменений в плевральной полости, наличия выпота и его характера.
269. Укажите, как иначе называют фибринозный плеврит. Обоснуйте.
270. Укажите, какие симптомы можно выявить при пальпации, перкуссии и аускультации больного с фибринозным плевритом.
271. Укажите, рентгенологические признаки экссудативного плеврита.
272. Охарактеризуйте: особенности рентгенологической картины междолевых и парамедиастинальных плевритов.
273. Укажите патогенез цирротического туберкулёза у детей.
274. Охарактеризуйте патоморфологию цирротического туберкулёза у детей.
275. Охарактеризуйте клинику цирротического туберкулёза у детей.
276. Продемонстрируйте диагностику цирротического туберкулёза у детей.
277. Продемонстрируйте дифференциальную диагностику цирротического туберкулёза у детей.
278. Укажите, какие меры Вы предложите, чтобы снизить риск заражения туберкулёзом у детей.
279. Укажите, виды специфической профилактики туберкулёза. Охарактеризуйте организацию контроля над их проведением.
280. Укажите, как можно повысить устойчивость не инфицированного человека к ТБ?
281. Укажите, какая цель у противотуберкулёзной вакцинации?
282. Охарактеризуйте специфическую профилактику туберкулёза.
283. Охарактеризуйте: противотуберкулёзная вакцинация. Вакцина БЦЖ
284. Охарактеризуйте: что такое БЦЖ? Кто создал, когда и каким образом этот препарат?
285. Укажите, кому проводится, и с какой целью, БЦЖ?
286. Охарактеризуйте: технику проведения вакцинации БЦЖ, сроки проведения, показания и противопоказания.
287. Охарактеризуйте реакцию организма привитых детей на внутрикожное введение вакцины БЦЖ, оценку и учёт местных прививочных реакций.
288. Охарактеризуйте значение после прививочного кожного рубца для оценки качества и эффективности противотуберкулёзных прививок.
289. Перечислите и охарактеризуйте осложнения вакцинации, их причины и лечение.
290. Охарактеризуйте показания и противопоказания к вакцинации.
291. Охарактеризуйте оценку качества и эффективности вакцинации.
292. Перечислите и охарактеризуйте поствакцинальные осложнения, тактика педиатра при выявлении осложнений.
293. Укажите, на что направлена специфическая профилактика ТБ?
294. Укажите осложнения, возникающие после вакцинации БЦЖ.
295. Укажите, что делать с осложнениями? Охарактеризуйте: УОФ. Диспансерный учёт. Исходы. Допуск в организованный коллектив.
296. Укажите, где, кем и когда осуществляется профилактика туберкулёза здоровым новорождённым детям.
297. Укажите, куда и как вводится ребёнку препарат, предназначенный для профилактики туберкулёза.
298. Укажите, Вашу дальнейшую тактику в отношении ребёнка, не получившего БЦЖ при рождении, в соответствии с приказом.
299. Укажите, какие действия осуществляются в отношении новорождённого, получившего препарат БЦЖ, но попадающего в условия контакта с бактериовыделителем, в случае невозможности изоляции больного туберкулёзом.
300. Если ребёнок не получил профилактический препарат, кто и, что должны сделать в отношении ближайших родственников, и лиц, совместно проживающих с ребёнком.
301. Укажите, где и кем, и с соблюдением каких требований, вакцинируются дети, не привитые вакциной БЦЖ в перинатальном (родильном отделении) центре.
302. Укажите Ваши действия в отношении новорождённого, в случае заболевания матери активной формой туберкулёза.

303. Какие действия проводятся в отношении новорождённого ребёнка, если у матери выявлен активный ТБ с ШЛУ/МЛУ.
304. Укажите, когда и куда Новорождённый изолируется от больной туберкулёзом матери.
305. Укажите, как новорождённому от больной активной формой туберкулёза матери, проводится профилактическое лечение. Сроки, препараты.
306. Укажите, кем проводится наблюдение за вакцинированными детьми через 1, 3, 6, 12 месяцев.
307. Укажите, кем и когда оценивается окончательный результат вакцинации БЦЖ. В какие УОФ вносится данная информация.
308. Укажите, кто подлечит повторной специфической профилактике туберкулёза.
309. Перечислите противопоказания к проведению повторной профилактики туберкулёза у детей.
310. Укажите, нужно ли ревакцинировать туберкулин положительных детей.
311. Перечислите УОФ, где регистрируются сведения о проведённой профилактике ТБ.
312. Перечислите и охарактеризуйте осложнения, возникающие при проведении специфической профилактики ТБ.
313. Назовите и охарактеризуйте причины осложнений.
314. Укажите, кто устанавливает наличие побочных реакций на введение вакцины БЦЖ. В каких УОФ это фиксируется. Где регистрируются случаи побочных реакций, кто информируется.
315. Укажите, где наблюдаются дети с побочной реакцией на профилактику ТБ вакциной БЦЖ.
316. Укажите, как осуществляется профилактика ТБ у детей, родившихся от матерей, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, при отсутствии клинических признаков инфекции и других противопоказаний.
317. Укажите, если у ребёнка, родившегося от матери, инфицированной вирусом иммунодефицита человека, не развились пост прививочные знаки, какая тактика применяется в такой ситуации.
318. Охарактеризуйте контингенты лиц, нуждающихся в специфической химиопрофилактике.
319. Перечислите, кому проводится химиотерапевтическая профилактика ТБ. Перечислите УОФ, где фиксируются данные о проводимой химиотерапевтической профилактике ТБ.
320. Укажите цель химиопрофилактики.
321. Укажите, как часто может проводиться химиотерапевтическая профилактика ТБ.
322. Укажите, проводится ли химиотерапия ВИЧ-инфицированным детям. Почему?
323. Укажите, как и зачем проводится ХП детям, получающим ГИБП?
324. Укажите препараты, применяемые для химиотерапевтической профилактики ТБ. Дозы, продолжительность терапии. Перечислите возможные побочные эффекты и способы их профилактики.
325. Укажите, кто проводит и контролирует профилактическую химиотерапию. Кто выявляет и устраняет побочные или нежелательные реакции.
326. Укажите, кто обеспечивает мониторинг лечения и побочных реакций на ПТП.
327. Охарактеризуйте: что такое устойчивость к ПТП? Приведите виды ЛУ в соответствии с номенклатурными документами.
328. Приведите динамику ЛУ в РК и в мире, используя данные статистики.
329. Охарактеризуйте стационар замещающие технологии, когда и кому они назначаются.
330. Укажите медицинские показания к лечению больных туберкулёзом детей в стационар замещающих условиях.
331. Укажите медицинские показания к лечению больных туберкулёзом детей в стационаре.
332. Опишите видео-наблюдаемое лечение (ВНЛ) у детей.
333. Охарактеризуйте - «бактериологическая конверсия».
334. Охарактеризуйте - «бактериологическая реверсия».
335. Охарактеризуйте - культуральные методы диагностики ЛУ МБТ.
336. Охарактеризуйте - противотуберкулёзные препараты второго ряда.
337. Охарактеризуйте - серьёзная нежелательная реакция.
338. Охарактеризуйте - нежелательная реакция (НР).
339. Охарактеризуйте - лица, больные туберкулёзом из групп высокого риска отрыва от лечения.
340. Охарактеризуйте - активный мониторинг безопасности противотуберкулёзных лекарственных средств (аМБЛ).
341. Охарактеризуйте - конверсия мокроты у ребёнка, больного туберкулёзом.
342. Перечислите этапы курса терапии туберкулёза у детей.
343. Перечислите, где больной ребёнок может получать лечение от туберкулёза.
344. Перечислите, какие методы контроля над приёмом ПТП у детей существуют в данное время.

345. Укажите цель поддерживающего этапа лечения туберкулёза.
346. Укажите, где хранятся, регистрируются ПТП в ПМСП. Кто является ответственным?
347. Укажите, что такое фармаконадзор.
348. Охарактеризуйте краткосрочный режим лечения туберкулёза у ребёнка.
349. Охарактеризуйте индивидуальный режим лечения туберкулёза у ребёнка.
350. Лечение, осложнения и исходы инфильтративного туберкулёза у ребёнка.
351. Лечение и исходы фиброзно-кавернозного туберкулёза у ребёнка.
352. Укажите, какие патогенетические препараты необходимо назначить ребёнку, больному туберкулёзным плевритом. Почему.
353. Охарактеризуйте: лечение, осложнения и исходы хронического диссеминированного туберкулёза.
354. Охарактеризуйте: лёгочное кровотечение: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
355. Охарактеризуйте: спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
356. Охарактеризуйте: лёгочно-сердечная недостаточность: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
357. Укажите особенности клинического режима и диеты при лечении туберкулёза.
358. Охарактеризуйте, туберкулёз мочеполовой системы у детей. Классификация, формулировка диагноза, клиника.
359. Охарактеризуйте, методы диагностики и лечения туберкулёза мочеполовой системы.
360. Охарактеризуйте: туберкулёз костей и суставов. Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Фазы и стадии процесса.
361. Охарактеризуйте: симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов. Течение и исходы.
362. Охарактеризуйте диагностику и принципы лечения туберкулёза костей и суставов.
363. Охарактеризуйте: туберкулёз периферических лимфатических узлов. Патогенез и патологическая анатомия. Классификация.
364. Охарактеризуйте: диагностика, клиника и терапия туберкулёза периферических лимфатических узлов.
365. Охарактеризуйте: коррекцию неблагоприятных побочных реакций в процессе химиотерапии.
366. Укажите особенности лечения туберкулёза у детей при сочетании с ВИЧ-инфекцией.
367. Охарактеризуйте особенности лечения туберкулёза у детей с сахарным диабетом.
368. Охарактеризуйте лечение туберкулёза у детей с хроническими неспецифическими заболеваниями лёгких.
369. Охарактеризуйте показания к хирургическому лечению у больных туберкулёзом лёгких.
370. Охарактеризуйте радикальные хирургические операции у детей.
371. Охарактеризуйте показания для проведения клапанной бронхоблокации у детей.
372. Укажите, общую характеристику санаторного этапа и его роль в лечении детей больных туберкулёзом.
373. Укажите критерии определения временной нетрудоспособности ребёнка больного туберкулёзом при различных формах туберкулёза.
374. Охарактеризуйте группы детей, подлежащих обследованию на туберкулёз.
375. Охарактеризуйте алгоритм диагностики туберкулёза органов дыхания у детей в медицинских организациях.
376. Охарактеризуйте алгоритмы описания патологических образований в лёгких и средостении: клиническая интерпретация, цели и возможности выявления различных заболеваний.
377. Создайте алгоритм лучевой диагностики в зависимости от состояния больного ребёнка, его возраста, предполагаемого диагноза.
378. Создайте алгоритм дифференциальной диагностики различных заболеваний лёгких, плевры, средостения: внутригрудная аденопатия, специфические и неспецифические воспалительные процессы в лёгких, лёгочные диссеминации, новообразования лёгких, плевры и средостения, плевральные выпоты.
379. Охарактеризуйте трансторакальную аспирационную биопсию лёгкого у ребёнка.
380. Охарактеризуйте пункционную биопсию плевры.
381. Создайте алгоритм оказания неотложной помощи ребёнку с сахарным диабетом.

